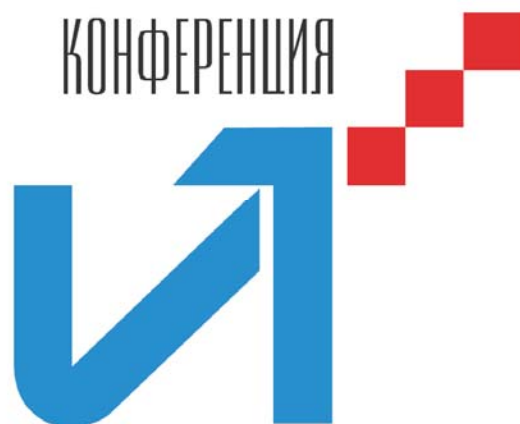




ПЕНЗЕНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И
СТРОИТЕЛЬСТВА

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

1-2 ноября 2018 года

г. Пенза



МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ



Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АРХИТЕКТУРЫ И СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Сборник материалов международной
научно–методической конференции**

1-2 ноября 2018 г.

Пенза 2018

УДК 378.147:005.591.6
ББК 74.58
И66

Редакционная коллегия: Шеин А.И. – проректор по научной работе (председатель);
Белякова Е.А. – и.о. начальника Научно-методического центра (зам. председателя);
Толушов С.А. – директор инженерно-строительного института;
Ефимова Т.Б. – и.о. декана архитектурного факультета;
Тарасов Р.В. – декан технологического факультета;
Тараканов О.В. – декан факультета управления территориями;
Черницов А.Е. – директор института экономики и менеджмента;
Кочергин А.С. – директор института инженерной экологии;
Родионов Ю.В. – директор автомобильно-дорожного института

И66 Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе
[Текст]: сб. материалов Междунар. науч.-методич. конф. 1-2 ноября 2018
г. Пенза: ПГУАС, 2018. – 232 с.

ISBN 978–5–9282–1578–1

Материалы конференции включают статьи, отражающие основное содержание докладов, представленных на конференцию. Доклады посвящены актуальным проблемам модернизации высшего образования, новым методикам преподавания, вопросам информатизации вузов, новым системам оценки знаний студентов, проблемам многоуровневой подготовки специалистов, валеологическим аспектам деятельности высшей школы.

Публикуемые материалы предназначены для научно-педагогических работников, педагогов-практиков, аспирантов и студентов.

ISBN 978–5–9282–1578–1

© Пензенский государственный
университет архитектуры и
строительства, 2018

ПРЕДИСЛОВИЕ

В данном сборнике публикуются материалы международной научно-методической конференции «Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе». Конференция проходила в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» 1-2 ноября 2018 года.

При формировании сборника оргкомитет конференции пытался отразить все разнообразие подходов к проблемам совершенствования высшего образования. Исходя из этого, оргкомитет счел возможным опубликовать большую часть материалов, представленных на конференцию.

Статьи публикуются в авторской редакции с незначительными редакционными исправлениями, не затрагивающими смысл статей.

Желаем всем участникам конференции хороших докладов и получения новых знаний и навыков! Удачи Вам!

Оргкомитет конференции

УДК 316

К. Айтмуратова, студент 2 курса по специальности «Дошкольное образование»

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ

Аннотация. В статье рассматривается проблема Интернет-зависимости детей и подростков. Определены виды и особенности Интернет-зависимости, факторы, причины и последствия Интернет-аддикции детей и молодежи. Описан способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости учащихся средней и старшей школы. Определены специфика и содержание социально-педагогической работы с несовершеннолетними, их родителями и педагогами с целью предотвращения формирования Интернет-зависимости детей и подростков.

Ключевые слова: сеть Интернет, зависимость, Интернет-зависимость, Интернет-аддикция детей и подростков, компьютерная игромания, профилактика Интернет-зависимости, критическое мышление.

Интернет выступает важным фактором социализации детей и подростков. Сегодня все чаще для обозначения подростков и молодежи используют такие названия, как «поколение Google» или digital natives (цифровые аборигены). Эти определения акцентируют внимание на ведущей роли медиа в процессе социализации. Согласно данным ЮНЕСКО, даже 3-4 летние дети проводят в сети Интернет 30 часов в неделю. Для сравнения, они же смотрят телевидение около 28 часов в неделю.

Современные технологии способны осуществлять сильное влияние на сознание и подсознание взрослых людей, не говоря уже о детях и подростках. Согласно данным исследования, проведенного в США, среди опрошенных 500 студентов 73% не смогли бы учиться без использования технологий, а 38% сказали, что не могут провести более 10 минут без проверки своего ноутбука, планшета, электронной книги, смартфона. Еще больше Интернет привлекает несовершеннолетних, несмотря на то, что время, проведенное с компьютером, идет в ущерб учебному, досуговому и другим видам деятельности и здоровью. С одной стороны, сеть Интернет является безграничным источником полезной и интересной информации, которая помогает приобретать новые знания. С другой, дети и подростки проводят время в Интернете больше не с познавательной целью, а с рекреационной. Общение в социальных сетях и на форумах, онлайн-игры для них становятся все более желанным проведением свободного времени. Именно поэтому у многих родителей и педагогов вызывает беспокойство то, что дети и подростки буквально «не выходят» из сети.

Сегодня приобрела популярность градация зависимостей (аддикций) личности на химическую и нехимическую. К химическим зависимостям традиционно относят алкоголизм, наркоманию, табакокурение и токсикоманий.

К нехимическим зависимостям относятся: любовная и сексуальная аддикция, аддикция от пищи, трудовголизм, аддикция от совершения покупок (шопинг), аддикция от азартных игр (гемблинг, лудомания) и виды технологической зависимости (компьютерная, Интернет, телевизионная, зависимость от мобильного телефона).

Мы определяем Интернет-зависимость как форму деструктивного поведения, что выражается в стремлении уйти от реальности и искусственно изменить свое психическое состояние путем фиксации внимания на Интернет-ресурсах.

Термины «Интернет-аддикция» (Internet Addiction Disorder (IAD)) «компьютерная аддикция» является синонимами и обозначают один феномен.

Существуют различные авторские определения понятия «Интернет-зависимость», но в целом она включает:

- 1) зависимость от компьютера;
- 2) зависимость от Интернета;
- 3) зависимость от «компьютерного» общения.

По мнению ученых, процессу зависимости могут способствовать биологические, психологические и социальные факторы. Можно выделить два основных фактора возникновения и условия формирования Интернет-зависимости: объективные (кибернетические) – условия и факторы, связанные со свойствами киберпространства и субъективные (индивидуально-психологические) – связаны с демографическими характеристиками и личностными свойствами пользователей сети.

Дети и подростки составляют особую группу пользователей Интернетом. По мнению психологов, у современных подростков, с одной стороны, значительно возросли потребности в самоутверждении, самоопределении, самореализации, с другой – эмоционально-волевая сфера и саморегуляция еще не сформированы, а, следовательно, они легче становятся аддиктами.

Проведенные исследования Интернет-зависимых обнаружили, что у Интернет-зависимых имеются определенные личностные характеристики, в частности, имеют место высокие показатели тревожности, фрустрированности, ригидности и агрессивности.

По мнению исследователей, главными причинами зависимости является эмоциональная незрелость, низкая толерантность к фрустрации, склонность к регрессирующему поведению, наличие тревоги и депрессии, слабые адаптационные возможности, неадекватный уровень притязаний и отсутствие критического отношения к своим возможностям, наличие

проблем в межличностном общении, искривление мотивационно-потребностной сферы. Как было отмечено, центральное психологическое новообразование – чувство взрослости – проявляется в стремлении к эмансипации, в желании быть признанными взрослыми и совершать поступки, присущие взрослым, и одновременно отсутствие социального опыта взрослой личности, приводят к внутренним и внешним конфликтам, эмоциональной неуравновешенности, обострение индивидуальных личностных качеств, формирование определенных девиаций. Интернет-аддикция может выступать формой девиантного поведения несовершеннолетних.

Работа по профилактике возникновения компьютерной зависимости у несовершеннолетних должна проводиться непосредственно с детьми и подростками, с родителями (членами семьи), учителями.

1. Профилактическая работа с родителями и учителями бывает следующей:

- просветительская работа: проведение лекториев, индивидуальных и групповых консультаций с целью информирования об особенностях, причинах и последствиях возникновения интернет-зависимости детей и подростков, об основах безопасного поведения ребенка в сети;

- разработка практических рекомендаций родителям и учителям по организации работы детей и подростков с компьютером. Для большинства детей и подростков Интернет является важной частью их жизни. Запретить его категорически нельзя, но необходимо установить определенные правила и ограничения по пользованию компьютером и Интернетом (необходимость контроля со стороны родителей, ограничение продолжительности использования Интернета и компьютерных игр, установление ограничений на Интернет-ресурсы и Интернет-игры, запрет игр, пропагандирующих насилие и асоциальные установки, запрет на самостоятельное нахождение несовершеннолетних в Интернет-кафе, установления специальных программ для ограничения доступа к опасным сайтам несовершеннолетними пользователями сети и др.). Важно научить ребенка относиться к компьютеру как к техническому устройству, с помощью которого можно получить знания и навыки, а не как к средству получения эмоций. Также в работе с родителями и педагогами важно актуализировать тему организации досуга детей и подростков с разнообразием видов их деятельности;

- консультативная помощь в случае возникновения зависимости у ребенка.

2. Профилактическая работа с детьми и подростками. Для предупреждения возникновения компьютерной зависимости у несовершеннолетних нужно усилить воспитательную работу с детьми и подростками. Основными видами деятельности являются специально организованное обучение и тренинги. Социализация детей и подростков

осуществляется через общение с людьми, которые окружают ребенка. Коммуникативные умения и навыки формируются и совершенствуются только в практическом общении. Важно применять такие формы организации учебной деятельности, как диспуты, дискуссии, формы, имеющие коллективный характер и включающие в себя моменты общения, развивая коммуникативные умения и навыки детей и подростков.

Именно поэтому мы считаем, что ключевым моментом профилактики интернет-зависимости детей и подростков является организация «благоприятной» среды для ребенка. К положительным условиям относится наличие контроля и должного руководства и поддержки со стороны родителей и взрослых; взаимопонимания с родителями (близкими), наличие эмоционального контакта и психологическая поддержка ребенка / подростка; заинтересованное отношение к его интересам и проблемам, обучение основам безопасного поведения в сети Интернет.

Интернет выступает важным фактором социализации детей и подростков, для многих несовершеннолетних он является неотъемлемой частью жизни. Родителям и педагогам важно учить детей основам безопасного поведения ребенка в сети, устанавливать и соблюдать правила пользования компьютером. В нашем исследовании мы считаем, что основными направлениями профилактической работы по предупреждению интернет-зависимости среди детей и подростков выступают:

- просветительская работа: информирование подростков, их родителей, учителей относительно феномена Интернет-зависимости и основных правил поведения в сети;

- специально организованное обучение и тренинги: формирование основ критического отношения подростков и содействие формированию информационно-педагогической культуры, актуализация в системе ценностей подростков общечеловеческих ценностей, развитие коммуникативных навыков детей и подростков.

Перспективы дальнейшего исследования видим в апробации системы профилактической работы и определении эффективности социальной работы по уменьшению негативного влияния средств массовой информации на социализацию детей и подростков.

Литература:

1. Богачева Т.Ю. Педагогические риски интернет-пространства для здоровья детей и подростков и их минимизация. 2014.
2. Мандель Б.Р. Технологические аддикции переходят в наступление. 2014.

УДК 37

М. Ахмедова, преподаватель кафедры «Методика дошкольного, начального и специального образования»

Центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров при НГПИ, г. Нукус, Узбекистан

МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрыты этапы становления мониторинга, усовершенствовано понятие мониторинга и образовательного мониторинга, обобщены основные задания, функции, виды и принципы проведения образовательного мониторинга. Выделены основные объекты мониторинга и направления проведения исследований. Обосновано, что образовательный мониторинг является эффективным средством оценки качества образования учебного заведения.

Ключевые слова: качество образования, мониторинг, образовательный мониторинг, принципы, функции, этапы проведения образовательного мониторинга.

В современных условиях отрасль высшего образования сформирована как сфера бизнеса, которая развивается через предоставление образовательных услуг.

Главным потребителем образовательных услуг является студент, заинтересованный получить качественные знания, адекватные требованиям современного рынка труда; сформировать благодаря высшему образованию индивидуальный комплекс знаний, который будет служить основой для индивидуальных конкурентных преимуществ на рынке труда.

Инструментом определения и оценки качества образования выступает образовательный мониторинг.

Мировые тенденции в развитии высшего образования, экономические аспекты в условиях глобализации изучали зарубежные ученые Г. Беккер, Д. Бок, Б. Кларк, Э. Тоффлер, Ф. Фукуяма и др. В своих исследованиях ученые уделяли внимание вопросам раскрытия сущности качества высшего образования, разработке стратегий развития системы высшего образования.

При этом недостаточное внимание уделяется использованию мониторинга как основного инструмента определения качества высшего образования.

Цель статьи заключается в определении сущности понятия «образовательный мониторинг», определении целей и задач, объектов и требований к его проведению, что будет способствовать получению объективной информации о действительном состоянии образования.

Понятие мониторинг происходит от латинского слова *monitor* – наблюдение, контроль, предостережение. *Monitoring* (англ.) – это

тщательное наблюдение, надзор за происходящими процессами и изменениями.

Понятие «мониторинг» представляет интерес с точки зрения его теоретического анализа, поскольку не имеет однозначного толкования, так как изучается и используется в различных сферах научно-практической деятельности. Сложность формулировки определения этого понятия связана также с его принадлежностью как к сфере науки, так и к сфере практики. Можно отметить, что степень изученности и интенсивность использования его в различных сферах деятельности не равнозначны.

Основными функциями мониторинга являются:

- корректирующая – дидактическая коррекция образовательно-воспитательного процесса; психолого-педагогическая коррекция личности на пути ее саморазвития;
- ориентировочная – направление на достижение цели и решения задач деятельности учебного заведения; выявление и устранение отрицательных черт, факторов, явлений и т.п.;
- информационная – обеспечение информацией о результатах проведенного образовательного мониторинга с целью принятия управленческих решений;
- прогностическая – обеспечение информацией для разработки прогнозов развития учебного заведения.

Также важное значение в деятельности по внедрению образовательного мониторинга необходимо уделять учету таких принципов (лат. *prīncipiūm* – первооснова) как:

- целеустремленность – изучение целевых установок при проведении образовательного мониторинга, выявление целевых показателей и срока реализации целей;
- иерархичность – рассмотрение отношений субординации по вертикали и координация действий по горизонтали, основанные на распределении задач и функций;
- комплексность – органическая увязка всех аспектов функционирования учебного заведения как комплекса целостных систем: экономической, социальной, научно-технической, методической, идеологической, психологической, правовой и др.;
- непрерывность – рассмотрение процесса образовательного мониторинга как непрерывного;
- систематичность проведения – диагностика состояния образования и установление динамики его развития;
- своевременность – предоставление информации по результатам проведения мониторинга для принятия решения, поскольку несвоевременно принятое решение может привести к потерям финансовых и материальных ресурсов и т.д.;

- оперативность – доведение до сведения органов управления образованием и общественности результатов мониторинга;

- перспективность – установление связи новых объектов мониторинга с предыдущими проведенными исследованиями, ориентация на перспективу в следующих этапах проведения образовательного мониторинга;

- паритетность – учет интересов и ответственность сторон, вовлеченных во взаимодействие;

- рефлексивность – сознательное отношение к предмету исследования или научного анализа, восприятие его сквозь призму собственных эстетических установок, аксиологических принципов, что формирует основу для профессионального развития, прогрессивных сдвигов дальнейшей профессиональной деятельности, и, в свою очередь, противостоит деградации в профессии;

- гуманистическая направленность – рассматривание мониторинга не как самоцель, а как средство глубокого изучения образовательного процесса для совершенствования всех уровней педагогического взаимодействия и оптимизации управления им;

- открытость и вариативность – формирование содержания образовательного мониторинга за счет использования различных методов, форм и средств организации в соответствии с поставленными задачами;

- синергия – получение синергетического эффекта от интеграции различных элементов инфраструктуры, ресурсов или других факторов.

Принципы отражают закономерности, отношения, взаимосвязи между элементами. Выбор объекта мониторинговых исследований осуществляется в соответствии с уровнем управления. При проведении мониторинга применяются общепризнанные и документально зафиксированные требования к качеству образования, соответствующие государственным стандартам, а также потребностям личности и общества.

Мониторинг реализуется с помощью комплекса методов и четко разработанных процедур.

На этапе подготовки образовательного мониторинга разрабатывается:

- 1) нормативно-правовое обеспечение – разработка положения о мониторинге, внесение корректив в организационную структуру, разработка специальных инструкций по проведению мониторинга, разработка форм бланков, компьютерных программ;
- 2) научно-методическое обеспечение – ознакомление с современными технологиями, социальными системами, определение направлений внедрения, обработки литературы, выбор, разработка и адаптация диагностических материалов, создание технологии обработки результатов;
- 3) кадровое обеспечение – модификация структуры управления (ведение функциональных служб), обучение педагогических кадров, подготовка специалистов.

К методам проведения образовательного мониторинга относят: опрос различных групп респондентов; тестирование; сбор статистических данных о состоянии системы образования по установленной исполнителем форме; изучение документов учебных заведений, органов управления образованием и т.п.

Для проведения образовательного мониторинга могут использоваться квалитетрические модели (стандарты) отслеживания состояния или процесса. Квалитетрические (квали – качество, метрия – мерить) модели обеспечивают количественную оценку качества предметов или процессов.

Основные критерии анализа и оценки при проведении мониторинга (критерии разрабатываются по каждому объекту мониторинга в соответствии с существующими стандартами):

- 1) степень соответствия целям и задачам обучения;
- 2) степень соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 3) изменение состояния (динамика «+», «-»).

Информация по результатам проведенного образовательного мониторинга используется субъектами мониторинга для принятия управленческих решений:

- потребителями (покупателями), которые получают образовательную услугу (физическое лицо или коллектив);
- производителями (продавцами), которые предоставляют образовательные услуги (государственные или частные учебные заведения, юридические или физические лица);
- государством, регулирующим рынок с помощью различных инструментов в соответствии с образовательной политикой;
- обществом в целом, потому что оно ощущает повышение или снижение образовательного уровня населения.

Итак, образовательный мониторинг является комплексным, системным процессом с позиций комплексности самой процедуры мониторингового исследования.

Литература:

1. Глебова Л.Н. *Мониторинг качества высшего педагогического образования: монография* / М.: 2012.
2. Шадриков В.Д. *Профессиональные способности*. М.: 2010.

УДК 811

Н.П. Бабаниязова, PhD, кафедра английского языка и литературы
Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения профессионально-ориентированному иностранному языку во взрослом возрасте. Раскрыта динамика развития психических функций в процессе жизни, что является важным для понимания организации процесса обучения взрослых. Показаны условия, которые должны быть учтены в процессе обучения взрослых иностранному языку, а также возможности применения элементов инновационных методик для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Рассмотрены современные формы организации учебного процесса для эффективного усовершенствования иноязычной коммуникативной компетенции. Показаны новейшие приемы методики обучения профессионально-ориентированному иностранному языку, которые могут эффективно использоваться в процессе обучения взрослых.

Ключевые слова: профессионально-ориентированный иностранный язык, взрослый возраст, развитие психических функций, иноязычная коммуникативная компетенция, обучающая иноязычная среда.

На современном этапе социально-экономического развития главным ориентиром обучения иностранному языку является профессиональная направленность, обусловленная особенностями и потребностями конкретных специальностей. Системы высшего и последиplomного образования рассматривают проблему формирования иноязычной коммуникативной компетенции как первоочередную задачу подготовки специалистов различных отраслей отечественной экономики. Главными признаками обучения иностранному языку для специальных целей становятся профессиональная направленность и коммуникативная ориентированность обучения.

В основе проблемы овладения иностранным языком для профессионального развития и профессионального совершенствования лежат фундаментальные положения и принципы психолого-педагогической и методической наук: концепции развития личности (А.А. Балл, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн), основных теоретических положений андрагогики и проблемы непрерывного обучения взрослых (J.W. Apps, С. Knapper, J.W. Santrock), положений концепций профессионального развития и профессионализма (В.Д. Шадриков); основных положений метода обучения иностранным языкам, принципов организации интенсивного иноязычного обучения по методу активизации резервных

возможностей личности и коллектива, концептуальных основ индивидуализации иноязычного обучения.

Целью статьи является раскрытие психологических особенностей обучения профессионально-ориентированному иностранному языку во взрослом возрасте.

Развитие методической науки и эволюционные изменения методов обучения иностранному языку, на наш взгляд, тесно связаны с инновациями в области психологии личности. Поэтому процесс обучения взрослых профессионально-ориентированному иностранному языку в различных типах образовательных систем (специализированных, корпоративных, дистанционных) должен учитывать особенности психики взрослых. Мы считаем, что существует насущная необходимость дальнейшего изучения психологических особенностей обучения взрослых при том, что психологические условия обучения иностранным языкам различных категорий специалистов является до последнего времени одной из наименее исследованных проблем. Сегодня именно психологический фактор приобретает особую актуальность в процессе обучения иностранному языку для специальных целей.

Процесс овладения иностранным языком во взрослом возрасте осложняется изменениями анатомо-физиологической структуры и негативным влиянием этих изменений на языковые способности взрослого человека.

Способности, как известно, делятся на общие – такие, которые проявляются в любой деятельности, и специальные, присущие определенным ее видам (математические, технические, музыкальные). В структуре специальных способностей человека различают способность к овладению иностранным языком вообще и способность как результат накопленного лингвистического опыта.

Существование специальных языковых способностей – фонетических, лексических, грамматических, стилистических – не подвергается сомнению. Также очевидны способности речевой деятельности – говорения, слушания, чтения и письма, непосредственно связанные с элементами мышления. Общими показателями развития всего комплекса индивидуальных способностей выступают количество языкового материала и качество освоения языковых умений.

Ученые указывают на то, что способность человека к изучению языка по своей интенсивности с возрастом ухудшается. Они опираются на исследования В. Пенфилда, который объясняет это естественной способностью человека максимально овладеть языком в детском возрасте, когда его отношения с окружающей средой еще не являются необходимым условием его существования. Это так называемые сенситивные периоды, то есть более или менее узкие жизненные интервалы, когда человек особенно чувствителен к воздействию окружающей среды.

Существует и другой взгляд на языковые способности взрослого человека. Концепция о существовании биологически обусловленных уровней способностей человека к овладению иностранным языком подтверждается исследованиями, которые установили связь между низким результатом взрослых восприятия отрывка звуковой информации на иностранном языке и снижением слухового предела у взрослых, а также медленной реакцией на звуковые раздражители после 40 лет. По мнению ученых, возраст сам по себе не снижает способности тех, кто учится (по крайней мере до 35-40 лет), к овладению знаниями и интеллектуальными умениями, а общие и специальные способности взрослых даже улучшаются в процессе длительного обучения. Это подтверждается результатами проверки взрослых на понимание текста в процессе чтения, которые были лучше у взрослых в возрасте 40-57 лет по сравнению с другими возрастными категориями. Возраст не является детерминирующим фактором в процессе овладения взрослыми иностранным языком для специальных целей. Довольно часто незнание иностранного языка ставит под угрозу карьеру и дальнейшее творческое развитие специалистов разного возраста, их социальное существование как специалистов, и именно это повышает их мотивированность к изучению иностранного языка. Поэтому важным фактором всегда остается стремление к самоактуализации как необходимому условию самоутверждения.

Определяющим фактором по развитию способностей человека вообще остается его взаимодействие с окружающей средой, способность критически мыслить, принимать индивидуальные решения, совершенствовать профессиональную культуру общения.

Развитие способностей зависит как от анатомо-физиологических условий, так и от комплекса психологических условий, на которые влияет окружение человека. Среди психологических условий, которые могут влиять на результаты овладения иностранным языком, уместно вспомнить психические процессы и свойства личности, которые непосредственно связаны с овладением любого языка: вербальное мышление, вербальную память, языковые особенности человека и накопленный лингвистический опыт; и является основой любой речевой деятельности. Эти свойства мы относим к вербальным или лингвистическим компонентам психики.

Используя иностранный язык для достижения различных специальных целей и выполнения других задач невербального характера, взрослые разных профессий опираются на языковые элементы и лингвистический опыт родного языка и только в отдельных случаях на иноязычные элементы (иноязычное мышление).

Уровень развития их вербального мышления, качество вербального мышления напрямую зависят от лингвистического опыта, в частности, от запаса слов в родном языке. Значительное влияние на динамику овладения иностранным языком в разных возрастных группах взрослых имеет

индивидуальный уровень развития родного языка, что подтверждает положение о прямой связи совершенствования речи и понимания и роста лингвистического опыта, который приобретается человеком в процессе овладения иностранным языком на основе родного языка. Овладение всеми видами коммуникации на иностранном языке высокого уровня происходит скорее теми взрослыми, которые уже достигли такого уровня в родном языке.

Вторая группа способностей включает невербальные элементы психики, которые косвенно влияют на овладения иностранным языком. Надо также учитывать, что овладение иностранным языком, как любая социально-культурная сфера человеческой деятельности, сопровождается обычным практическим сознанием, своим бытовым опытом.

Исследователи считают, что в аспекте массового сознания существует устойчивое представление об уменьшении языковых способностей у взрослых, а это предубеждение не является полезным для учебного процесса. Другое неправомерное предубеждение – категорическая уверенность в том, что взрослые имеют меньшую способность по сравнению с детьми к заучиванию иностранных слов или плохую вербальную память.

Это следует учитывать в педагогической деятельности, противопоставляя неправильным представлениям методические разработки, ориентированные на профилактику распространения примитивных предрассудков.

В контексте нашего исследования память как феномен умственной деятельности человека и ее различные виды (зрительная, слуховая, моторная, вербальная) рассматриваются нами в связи с умственной деятельностью человека. Физиологической основой памяти является образование, сохранение и актуализация временных нервных связей в коре головного мозга.

Литература:

1. Макаров С.П. *Профессиональная подготовка специалистов // Элиста, 2003.*
2. Маркова А.К. *Психология профессионализма. – М., 1996.*

УДК 373

Н.П. Бабаниязова, PhD, кафедра английского языка и литературы
Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

РАСШИРЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ

Аннотация. В статье рассматривается теоретический аспект проблемы использования подхода как одного из специальных принципов обучения иностранному языку как второму. С позиций компаративного подхода обосновываются лингвометодические предпосылки расширения потенциального словаря, обобщаются факторы, которые обуславливают возможность и целесообразность положительного переноса знаний лексики и ее структурно образующих компонентов первого иностранного языка в процессе изучения иностранного языка как второго.

Ключевые слова: компаративный подход, словарь, потенциальный лексический запас, положительный перенос, прием, упражнения, производные слова, источники потенциального словаря.

Настоящее и будущее современного общества, его интеграция в общемировое пространство, решения социально-экономических, социально-культурных и образовательных задач в значительной степени зависят от уровня профессиональной подготовки современных специалистов, их профессиональных и личных качеств, что является необходимым условием динамичного развития и прогресса страны.

Успешному удовлетворению запросов общества должен быть подчинен весь комплекс мер по формированию специалистов вообще и, в частности, специалистов, владеющих иностранным языком, учеников общеобразовательных учебных заведений.

Актуальность рассмотрения вопроса о целесообразности поиска эффективных приемов обучения иностранному языку как второму (ИЯ-2) обуславливается также фактором недостаточного внимания к обучению иностранного языка как второй, который в последнее десятилетие получил официальный статус дисциплины учебных планов средних общеобразовательных учебных заведений, прежде всего школ нового типа. Кроме этого, на факультетах иностранной филологии ИЯ-2 имеет статус составляющего профессиональной квалификации – преподавателя, переводчика двух иностранных языков. Указанное выше находит свое подтверждение в отсутствии пока специальных учебников, которые по своей методической концепции учитывали бы данные лингвистические, лингвострановедческие и социокультурные взаимодействия двух языков вообще и предыдущий языковой опыт (знания, умения) изучения первого иностранного языка тех, кто переходит к изучению ИЯ-2. Негативным

влиянием на качество овладения ИЯ-2 является использование (приспособление) учебников по ИЯ-1, которые по общему содержанию ниже на 3-4 класса: так, в 5-м классе для изучения ИЯ-2 (1 год изучения) нередко используются учебники, адресованные ученикам 2 класса с ИЯ-1.

Отсутствие специально ориентированных учебников по ИЯ-2 является типичным и для обучения студентов специальных факультетов, на которых ИЯ-2 изучается как профессионально ориентированная дисциплина, начиная со 2 семестра и до последнего включительно. При этом, как исключение, в последние годы подготовлено несколько пособий по иностранному языку как второму для студентов языковых факультетов. В качестве примера можно привести пособие «Французский язык как второй после английского языка», в содержании которого взаимосвязь с иностранным языком как первый проявляется в наличии к каждому заданию нахождение в тексте слов, подобных английским, перевод и понимание их значений. Есть несколько примеров по сравнению аналогичных по значению грамматических явлений, перечень тематически обусловленной лексики и др.

В качестве положительного момента целесообразно отметить, что в методической концепции, в отборе содержания языкового и лингвострановедческого материала в предложенных упражнениях практически не отражена идея межъязыковых контактов, возможность и целесообразность опоры на предшествующий опыт изучения иностранного языка как первого. Указанное выше обуславливает актуальность поиска путей оптимизации обучения ИЯ-1 в условиях так называемого искусственного субординативного билингвизма – родной язык (РЯ) – иностранный язык (ИЯ), как учебная дисциплина. Обучение учащихся / студентов ИЯ-2 после или параллельно с изучением ИЯ-1 в методике и социолингвистике определяется как явление трилингвизма, а их носители определяются, как трилингва. При взаимодействии РЯ – ИЯ-1 родной язык определяется как доминантный, а ИЯ-1 – субординативный, во взаимодействии ИЯ-1 – ИЯ-2 первый язык определяется как доминантный, а ИЯ-2 как субординативный.

Возможность условного отнесения тех, кто изучает ИЯ-2, к категории искусственных трилингва в определенной степени также обуславливается необходимостью учета межъязыковых контактов в процессе обучения ИЯ-2 в школах и на специальных факультетах. Указанные выше особенности трилингвизма должны быть учтены и реализованы благодаря использованию сравнительного подхода как специфического в обучении ИЯ-2. При этом компаративный подход реализуется в обучении ИЯ-2 и ИЯ-1 с использованием сравнений с РЯ, но более эффективным и результативным является сравнение ИЯ-2 с ИЯ-1, особенно в тех случаях, когда ИЯ-2 и ИЯ-1 являются родственными и имеют широкую платформу для взаимодействия.

Теоретические основы обучения ИЯ-2 с позиции учета межъязыковых контактов обоснованы в работах ученых «Некоторые вопросы обучения второму иностранному языку» и «Обучение второму иностранному языку как специальности». В этих работах отмечается, что принцип «сравнительного» и «сопоставимого» обучения основывается на лингвистической теории межъязыковых контактов, суть которой в том, что при взаимодействии языковых систем возникают психолингвистические процессы переноса.

Результаты переноса могут быть положительными и отрицательными. В первом случае перенос ускоряет процесс овладения новым языком, во втором – усложняет, поскольку система родного языка, а также и ИЯ-1, имеет языковые знания и речевые умения и навыки, не совпадающие с новым изучаемым языком. Это явление называется интерференцией. В процессе изучения ИЯ-2 проявляется перенос в двух планах: положительном, так и отрицательном, и по двум направлениям – с РЯ и ИЯ-1. Как результат, те, кто изучает ИЯ, невольно, даже без всякой установки делают сравнение двух языков, находят сходство, и при таких обстоятельствах процесс овладения ИЯ-2 происходит быстрее, чем изучение ИЯ-1. Но при этом и явление интерференции проявляется также более ощутимо.

Процесс переноса (положительный, отрицательный) проявляется на всех уровнях изучения языка (фонологическом, лексическом, грамматическом, морфологическом, синтаксическом) как на примере знаний, так и общих учебных стратегий и умений (сравнение, наблюдение, анализ, выполнение действий по инструкции, по образцу; работа в парах, в группе) и специальных стратегических умений, типичных для овладения иностранным языком: работа с двуязычными словарями, понимание новых слов с использованием контекстуальной и языковой догадки, наглядности; работа с грамматическими таблицами, поиск информации в социокультурном комментарии и др.

Для построения процесса рационального обучения ИЯ-2 важно обобщить факторы, влияющие на возникновение переноса (положительного или отрицательного). К ним относятся:

1) уровень владения родным языком: сознательное обладание им повышает степень положительного переноса;

2) уровень владения ИЯ-1: многие исследователи придерживаются точки зрения о доминантности первого иностранного языка по сравнению с родным языком. Чем выше уровень владения ИЯ-1, тем более ощутимым является положительный переноса и тем менее ощутимо влияние РЯ;

3) начало изучения ИЯ-2: положительный перенос при изучении ИЯ-2 проявляется более заметно на уровне общих учебных умений. При формировании коммуникативных умений и навыков, в частности в говорении и письме, более ощутимо проявляется интерференция;

4) степень родства изучаемых языков. Так, например, несмотря на то, что французский и английский языки принадлежат к разным языковым группам (соответственно романской и германской), указанные языки на всех уровнях имеют ряд соответствий и расхождений.

Следовательно, обучение ИЯ-2 на практике должно реализовать принцип подхода, что в значительной мере зависит от фактора «параллели» языков, из которых один изучается как ИЯ-1, другой – как ИЯ-2, поскольку именно межъязыковой контакт конкретных двух языков, которые изучаются на всех уровнях, создает потенциальную основу для позитивного переноса и учета интерференции в разработке и использовании определенных стратегий.

В методических работах последнего десятилетия параллель языков – английский язык (ИЯ-1), французский язык (ИЯ-2), рассматривается как наиболее эффективное сочетание для изучения французского / английского языка с точки зрения их исторических межъязыковых связей и взаимовлияния на взаимообогащение, в частности, языкового состава, несмотря на то, что французский язык принадлежит к романской группе языков, а английский – к германской.

Поэтому, как при выборе языка в контексте ИЯ-2, так и в процессе его обучения, необходимо учитывать фактор положительного влияния как родного языка, так и ИЯ-1 на изучение ИЯ-2.

Влияние английского языка на усвоение французского языка проявляется не одинаково на различных уровнях изучения языка. Так, на фонологическом уровне проявляется преимущественно интерферирующее влияние с положительным переносом на морфологический и синтаксический уровни.

Но особенно осязаемое положительное влияние опыта английского языка при изучении французского языка, проявляется на лексическом уровне, поскольку более 70% слов французского и английского языков имеют сходство в семантике, значительное – в орфографии, грамматических категориях и меньше – на фонологическом уровне.

Учитывая указанное, необходимо отметить, что в практике обучения студентов французскому языку как ИЯ-2 потенциальные возможности положительных межъязыковых контактов французской и английской речи на лексическом уровне, в частности в процессе чтения текстов художественного и социокультурного содержания, не всегда актуализируются читателями.

Литература:

1. Шепилова А.В. Дидактика многоязычия и проблема доминантного языка. ИЯШ, 2007.
2. Шепилова А.В. Реализация сопоставительного подхода при обучении французскому языку как второму иностранному. ИЯШ, 2000.

УДК 378.147.88:81'243

Л.И. Бобылева, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры мировых языков
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
Витебск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье анализируется специфика самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка, дается характеристика трех уровней самостоятельной деятельности (воспроизводящего, полутворческого и творческого), раскрываются особенности жесткого, гибкого и эвристического управления самостоятельной работой и ее социальный, метакогнитивный и когнитивный компоненты. Особое внимание уделено методическим требованиям организации самостоятельной работы.

Ключевые слова: самостоятельная работа, характеристика, управление, компоненты, требования, организация, развитие умений, самоконтроль.

Концепция современного иноязычного образования предполагает обеспечение не только полноценного личностного, социально-культурного развития студента, но и его готовность к дальнейшему самообразованию. В нашем динамично развивающемся обществе каждый должен уметь самостоятельно принимать решения, оценивать свою деятельность и находить пути ее совершенствования, что является залогом успешного непрерывного образования.

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблемам самостоятельной деятельности (Выготский Л.С., Зимняя И.А., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Мильруд Р.П., Пассов Е.И., Рогова Г.В., Рубинштейн С.Л., Талызина Н.Ф., Якобсон П.М. и др.) показал, что, являясь высшей формой учебной деятельности, наряду с такими общедидактическими требованиями, как целенаправленность, систематичность, действенность, внутренняя мотивированность, личностный характер, самостоятельная работа (СР) по иностранному языку имеет свои специфические особенности. Хотя вопросы организации СР в целом являются одной из широко обсуждаемых проблем, анализ специфики СР по иностранным языкам не получил достаточного освещения на страницах методической печати. Таким образом, целью нашего исследования является разработка методических требований к организации самостоятельной деятельности студентов по иностранному языку, реализация которых обеспечивает повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

По степени самостоятельности и творчества в методике традиционно выделяют три уровня самостоятельной учебно-познавательной деятельности: воспроизводящий (репродуктивный), полутворческий и

творческий. На воспроизводящем уровне студент следует заданному преподавателем или обучающей программой алгоритму, активно использует опоры языкового характера и имеет возможность в любую минуту посмотреть/послушать образец выполнения задания.

Полутворческий уровень деятельности предполагает большую самостоятельность, потому что у студентов появляется возможность самим определить последовательность действий или заменить элементы в предлагаемом алгоритме. Выполняя коммуникативную задачу, они могут использовать смысловые, а не языковые опоры, что требует определенного уровня сформированности речевых навыков и умений.

На творческом уровне студенты решают более сложные коммуникативные задачи, чаще всего проблемного характера. У них нет заданной последовательности действий или образца, нет опор, т.е. они могут руководствоваться только собственным опытом.

На всех трех уровнях организации СР преподавателю отводится роль консультанта, помощника, который управляет самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся, предоставляя им разную степень свободы.

Существует три способа управления СР, которые варьируются в зависимости от поставленных целей: жесткое, гибкое и эвристическое [1, с. 114]. Жесткое управление предполагает, что преподавателем/обучающей программой задана точная и четкая последовательность действий студентов при выполнении тех или иных заданий/упражнений. К средствам жесткого управления относятся упражнения с определенной схемой работы, функционально-смысловые таблицы, компьютерные программы с линейным алгоритмом, логико-смысловые карты.

При гибком управлении последовательность действий в большей степени определяется самим студентом, хотя не исключается и консультация преподавателя. Средствами гибкого управления могут быть памятки, серия наводящих вопросов, раздаточный материал, подсказывающий направления решения коммуникативных задач.

Эвристическое управление предусматривает творческую речемыслительную деятельность, в результате которой студенты приходят к самостоятельному решению. К средствам эвристического управления относятся проблемные ситуации, проблемные вопросы, эвристическая беседа.

Для эффективной организации СР следует учитывать три ее компонента: социальный, метакогнитивный и когнитивный [2, с. 146-147]. Социальный компонент ориентирован на развитие самообразовательного потенциала студентов через их активное вовлечение в парное или групповое взаимодействие в аудитории/вне аудитории с целью овладения иностранным языком. Активное взаимодействие позволяет познакомиться с различными учебно-познавательными стратегиями, сравнить степень их

результативности в совместной деятельности, исправить или отказаться от привычных способов решения речемыслительных задач. Взаимодействуя друг с другом, студенты начинают понимать свои сильные и слабые стороны в разных учебных ситуациях, учатся заимствовать наиболее успешные стратегии, переносить накопленный опыт в новые ситуации. Правильно организованный социальный компонент поможет студенту овладеть стратегиями сотрудничества, взаимоподдержки и взаимопомощи, снятия стресса, самооценки.

Метакогнитивный компонент ориентирован на развитие у студентов умений планирования, самоуправления, критической рефлексии и самокоррекции. Преподавателю следует показать эффективность и важность того или иного способа работы для достижения поставленных целей, только в этом случае учащиеся смогут перенести новые умения на другие виды деятельности. Для этого целесообразно использовать памятки с пошаговыми инструкциями по выполнению учебных заданий, а затем попросить студентов оценить степень результативности каждого «шага». Для регулирования и контроля достижения учебно-познавательных целей могут быть использованы следующие метакогнитивные стратегии: способы постановки целей, мониторинг осуществляемой деятельности, самоконтроль и самокоррекция, рефлексия и взаимоанализ совместной деятельности.

Когнитивный компонент ориентирован на формирование языковых и неязыковых знаний, развитие иноязычных речевых навыков и умений. В рамках данного компонента студенты должны овладеть основными мыслительными операциями, позволяющими накапливать языковой и речевой опыт: сравнение, абстракция, обобщение, конкретизация, анализ, синтез и др. Преподавателю необходимо познакомить студентов с такими когнитивными стратегиями, как способы организации и развития вербальной памяти, структурирование и систематизация лингвистических знаний, интерпретация и оценка коммуникативной ситуации, выбор средств языкового оформления иноязычного высказывания и моделей невербального поведения.

Таким образом, для эффективного развития самостоятельной деятельности студентов при изучении иностранного языка необходимо соблюдение следующих требований.

1. Осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Студент должен знать, что он будет делать, каков конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Осознание цели задания (упражнения) есть не что иное, как применение принципа сознательности в организации СР.

2. Знание самой процедуры выполнения задания. В этой связи следует научить студентов рациональным приемам учебной деятельности, исходя из их лингвистического опыта и характера самой деятельности.

3. Наличие умений пользоваться для выполнения задания такими средствами обучения, как звукозапись, учебный дидактический материал, справочники, словари и т. д.

4. Развитие умений видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе СР. В этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) опорами и создавать свои собственные (субъективные).

5. Наличие адекватных дидактических условий для успешного самостоятельного выполнения заданий, определение подходящего места для них в аудитории, дома или в учебном кабинете.

Большую помощь в организации СР студентов по иностранному языку оказывают следующие сформированные приемы учебной деятельности:

- приемы культуры чтения (например, так называемого «динамического чтения» крупными блоками), краткой и рациональной записи (выписки, планы, тезисы, конспект, аннотация, реферат);

- приемы запоминания (структурирование учебного материала, использование особых приемов мнемотехники с опорой на образную и слуховую память);

- приемы управления вниманием, опирающиеся на использование студентами разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, выделение единиц проверки, порядка проверки;

- приемы поиска дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями, поиск информации в сети Интернет);

- приемы подготовки к занятиям, промежуточным формам контроля, экзамену;

- приемы рациональной организации времени, учета затрат времени, разумного чередования труда и отдыха, трудных и легких, устных и письменных заданий, соблюдение общих правил гигиены труда (порядок на рабочем месте, освещенность).

Таким образом, для организации СР студентов по иностранному языку требуется осознание ими цели заданий, знание процедуры выполнения их, умения пользоваться средствами обучения, применять опоры и создавать их при подготовке задания, учет соответствующих дидактических условий. Иными словами, эффективность СР студентов по иностранному языку зависит от уровней сформированности их психологической и коммуникативной готовности, составляющих в совокупности общую готовность к самостоятельному познанию. Психологическая готовность предполагает наличие мотивации и познавательного интереса к изучению иностранного языка. Другим аспектом психологической готовности является способность сравнивать, обобщать, систематизировать, делать выводы и умозаключения, что

предопределяет общую интеллектуальную готовность к СР. Под коммуникативной готовностью применительно к изучению иностранных языков понимается наличие в вербальной памяти достаточного количества лингвистических единиц, а также сформированных навыков и умений использования их в речевой деятельности.

Эффективная СР непременно предполагает самоконтроль, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования. Самоконтроль означает способность студентов к критической оценке своих знаний и действий. Он развивается по мере овладения языком и включает две стадии: 1) внешний осознаемый самоконтроль, предполагающий сличение результатов деятельности с эталоном, содержащемся в объективном источнике информации (справочнике, словаре, ключах и т.д.); 2) внутренний автоматический самоконтроль, благодаря которому студенты могут сосредоточить внимание на содержательно-смысловом плане речи, поскольку языковое наполнение контролируется автоматически. Развитие навыков внешнего самоконтроля, ведущего к самоконтролю внутреннему, зависит от внутренней активности студентов и таких факторов, как интерес, воля, способности к изучению иностранного языка. Методическое обеспечение самоконтроля предполагает наличие ключей, памяток, наводящих вопросов, моделей, схем.

Итак, готовность осуществлять какую-либо деятельность формируется непосредственно этой же деятельностью в процессе ее развития. В этой связи СР как самостоятельная познавательная деятельность должна быть включена в учебный процесс и носить целенаправленный систематический характер. Она будет способствовать формированию не только прочных знаний, навыков и умений по иностранному языку, но и становлению самостоятельной личности лишь в том случае, если будут приняты во внимание ее психологические механизмы, уровни сформированности, учебно-методическое обеспечение каждого уровня, формы контроля и самоконтроля, наличие плана СР на месяц, семестр, учебный год, органично сочетающегося с учено-воспитательной работой в аудитории под руководством преподавателя.

Литература:

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 239 с.

УДК 159.9.075

F.A. Bakhshiyeva, master

R.T. Alimbayeva, candidate of psychological sciences, associate professor of psychology

B.A. Amirova, doctor of psychology, professor

E. A. Buketov

Karaganda state University, Karaganda, Kazakhstan

THE STUDY OF VALUE ORIENTATIONS AND THE VITAL IMPORTANCE OF YOUNG PEOPLE IN A RELIGIOUS ORGANIZATION

Annotation. If we study the psychological basis of religion, we may have a deep understanding of the common religion. Because people want to feel that they understand and perceive themselves as horrible, loneliness, uncertainty, instability, others in life. In this life, a person depends on society, social conditions, and a person wants to feel independent, Autonomous, free, as a result of which a person has internal conflicts.

Key word: religious, psychology, intensification, differences, theoretically, phenomenon, impossible, experimentally.

Religious psychology is the intersection of two branches of science: psychology and religious studies. The study of the psychological characteristics of religious people as a subject of psychology of religion, its behavior and the definition of their differences from non-religious. After this definition, the question immediately arises, through what science you can explore the psychological characteristics of believers. This question scientists were repeatedly encouraged to physiological decision. In the 19th century and early 20th century, some foreign psychologists began to write opinions that people have "religious instincts". American psychologist J. Be that as it may, neither in J. Cou (1861-1951), inherent in the human instinct of posterity, and religious instinct. "Instinctive" concepts are currently not in demand. But in foreign psychology there is an opinion that religiosity depends on physiological processes. For example, the American religious scholar R. V. according to Berhow, genetic, that is biochemical basis of religious symbols exist in the structure of the human brain and they are manifested in the unconscious sphere of man. At present, not only theoretically, but also experimentally, no faith is transmitted to man through genetics, that is, the absence of any religious instinct, "religious feeling" is proved [3].

Thus, from the point of view of physiology of higher nervous activity it is proved that with a religious person it is impossible to determine the psychological characteristics of an unjust person. But this does not mean that religion cannot rely on the achievements of the physiology of higher nervous activity, the explanation of some religious mental phenomena. At the same time, the study of the physiology of higher nervous activity allows the psychologist-religious

scholar to understand the mental characteristics of believers, their problems and difficulties. This is a well-known domestic physiologist. A. The dominant theory is evidenced by the works of Ukhtomsky (1875-1942). S. Koppel says that this theory allows a deeper understanding of the mental characteristics of believers. Especially they allow you to understand their atheistic eyes, not only not to perceive the effect, but also to resist them.

Religious psychology in the system of religious studies. Scientific atheism is one of the most important components of marxist psychology. It includes the history of historical religion or religion and the theory of religious studies. The theorem of religious studies is divided into several chapters. Including: Philosophy of religion, which gives a philosophical view to the General religion as a social phenomenon, carried out gnoseological analysis of religious consciousness, studied gnoseological roots of religion. Religious sociology – here the social roots and functions of religion, social studies of religion take place not only in theory, but also on an empirical level, using specific religious studies. And finally, the psychology of religion. Its main task is to study the psychological characteristics of religious people, their manifestations in behavior and to determine their differences from non-religious.

The very psychological phenomenon of "religious faith" in the life of a clergyman says something more. Out psychological analysis it is impossible to consider a private priest, or religious community. After all, there are no correct, adequate ideas about the role of religion in the life of the individual and society, its impact on human consciousness and behavior. There are two levels of religious consciousness: ideology-theology, religious philosophy, ethics, and social Church doctrine. Secondly, social and psychological – the function of consciousness of all believers, their religious beliefs, mental stereotypes and behavior. The study and recognition of the socio-psychological level of religious consciousness is very important for understanding the changes taking place in the spiritual world of man [3].

Psychology of the origin of religion. Attempts of theologians and religious knowledge, a lot of trust, development, contradictions do not impose. According to different approaches and ways it is proved that religious trust does not contradict modern knowledge, science, human considerations. For the first time, the definition of religion is associated with 17 French educators (D. Diderot, G. Rousseau). According to them, religion is the consequences of deceptive feelings, when he disappeared, people's eyes open. This direction was one-sided and hopeless.

Russian thinkers (N.A. Berdyaev, F.M. Dostoevsky, V.S. Solov'yov) saw culture at the heart of religion. They have religion in a long-standing culture and civilization, and its role is very great. In addition, they were of the view that there would be no future life without religion.

It should be noted that religion is not a passive fruit of society. As a way to master the world with all the spirit, he lives "his life." Has the ability to develop

ideas, recreate concepts, images, social norms, values and other material objects. Religion has an impact on the economy, politics, morals and other spheres according to Z. Freud, if there is no religion in the world, then all mankind falls into the crowd, the dark abyss [3].

If we study the psychological basis of religion, we may have a deep understanding of the common religion. Because people want to feel that they understand and perceive themselves as horrible, loneliness, uncertainty, instability, others in life. In this life, a person depends on society, social conditions, and a person wants to feel independent, Autonomous, free, as a result of which a person has internal conflicts. A person can't justify his inner world to others, because there is doubt that he correctly understands and supports it. Others do not have an ideal person who understands everything, forgives, never sells. We can resolve conflicts between an individualizing person and a social person only on the basis of religion. Only here the clergyman can find a friend who has heard, understands, forgives himself, to achieve inner harmony. He Is The Lord [4].

The intensification of labor activity, nervous excitement, a sharp deterioration of the environmental situation, distrust of tomorrow, unemployment, the fall of low-mobility professions, all this leads to feelings of fear for people. These moods and mental forms lead to various sects, "prophets", "gurus" They say that you need to change the inner world, not change the outside world to survive people. Calls to change the human consciousness.

A religious person is a type of special social personality. Scientific understanding of his psychological peculiarities, their specific religious ideas are only human, environmental, religious behaviors based on the interpretation elected and, as a result of the development ... Two issues can be addressed in this regard. In religious psychology it is possible to use conclusions of General and children psychology, but the General methodical direction for the solution of problems of religious psychology should be only social and psychological.

It should be noted that the development of psychology of religion in the West, as now.

M. Argyle and others, He wrote the work "the social psychology of religion" to present their religious concepts. In his work "religious experience" Vents tried to describe the subject of psychology of religion. They considered it as the influence of religion on individual human lives, i.e. as a "religious experience". In the future, with the problems of religious psychology worked for the following authors: prof Freud, Jung, May, Allport, Frankl. In Modern times, you can show the following authors: brothers, Signs and more.

In Western psychology, as gnoseological analysis, there are two directions in solving the question of how to relate the phenomena of religious consciousness, that is, they are correct, adequately form the World: positive and open idealistic or theological. At the same time, as in other countries, including in other countries, it should be noted that Islamic theologians and people of the mosque have moved to religious psychology with "perception", and the attitude towards it has moved

to "perception", on the one hand, by indicating its "borders", on the other-recognition of its importance in the practical activities of the priest and preacher. R. Tullies devoted one Chapter of his book "empirical arguments". Such "arguments" include subnormal phenomena of the human psyche [4].

It is necessary to single out another methodological problem that determines the content of psychology of religion as a science: the ratio of various components in the structure of the psyche of believers, namely: emotional, cognitive and volitional processes, consciousness and unconsciousness.

The founder of the famous psychiatrist and psychologist Z. Freud (1856-1939) is a psychoanalytic direction, occupies a special place in the psychology of religion abroad. Freud tried to use the psychoanalytic method to explain many elements of culture as well as religion. According to Freud, the individual psyche prefer sluggish main unconscious tremors, and its main sexual instinct – "libido". Society with the help of norms and prohibitions suppresses unconscious tremors and imitations of a person, or is forced into an unconscious system, or "sublimates", that is, turns into various forms of social activity. To him Freud's view, religion. He did not refer religion to consciousness and science as an illusion. But the explanation of his religion was uncompetitive anthropological, since its main basis was unsatisfied unconscious and human desires. Thus, Freud in the interpretation of religion receives the psyche of an individual and his innate impulses and imitations [5].

Some psychoanalysts are connected with theology. For Example, K.G. Astana Jung (1875-1961). It comes from Freud and has its psychological concept. Against the rationalization and free thinking of Freud, knowledge relating to open irrationalism and fidelism based on Jung. This methodical program is clearly reflected in the concept of "collective unconscious", which is present in the psyche of each person. "Collective unconsciousness "consists of" archetypes", that is, symbols, ideas, ideas inherent in humanity. Among the important "archetypes" Jung refers religious symbols and images, thereby demonstrating the innate idea of religion. He advocated the unification of psychology and theology and pointed out that for the health of the human psyche it is necessary to believe in God. The problem of the unconscious and consciousness in the religious psyche is related to the interaction of emotional and cognitive processes of religious belief. According to psychologists, the basis of the religious psyche of religions lay emotional processes: feelings, mood, affects. It was founded by representatives of the Karakhanids. James, John. Pratt said, "religion has an inappropriate emotional nature in its real image" [5].

Theologian R., who tried to synthesize many religions of anthropological nature, demonstrating their common basis. Justified Panic. Panikkar argued that "faith is the basic Foundation of human existence", that an unreliable person can not live and work. He defines religious trust as "existential openness to transcendence".

According to local media reports, an earthquake of magnitude 4.4 occurred in Almaty. The earthquake in Nepal caused an earthquake of magnitude 4.4. It is proved that religious beliefs in various ways and means do not contradict modern knowledge, science, human considerations. A special concept of faith is contained in the writings of Immanuel Kant (1724-1804). Unlike Jung, he gives him a particular gnoseological and psychological characteristics. In his main work "Critique of pure intelligence" he believes that it is a special way to recognize the truth of a convinced opinion. In his opinion, there are three stages of recognition of the truth of opinion: opinion, faith and education. "The approach is not enough to consciously recognize something certain of the subjective and objective sides. If the recognition of the truth of an opinion is sufficient from the subjective and objective sides and at the same time objectively insufficient, it is called trust. And if the recognition of the truth of an opinion is subjective and objective enough, it is knowledge". In the idealistic system of Hegel (1770-1831) Faith is considered as one of the forms of achieving the "spirit of peace". He pointed out that "the first attitude of thought to objectivity is a simple form of thinking in which there is confidence, is truth in the process of thinking. Hegel defines faith as" the witness of the spirit of the absolute spirit, or faith in the truth." If you think against faith is two heavy allocation in the depths of the spirit." He said, "the revelation of faith, on the one hand, positive religion, on the other hand, intelligence, thinking doesn't have to contradict one another."

The religion of young people has a superficial meaning, which refers to religion because of the influence of external factors, the environment and their conditions, but a person by virtue of the true religion depends on the influence of internal factors, spiritual quest.

Their cause is a big political-in connection with upgrading and social culture, sarawani the consequences of the crisis of traditional religions. XX century. In the 60-70-ies in Europe and the United States has a "new" religious movement: "a strange worship", "religion of youth", etc. b. With. C. religion. During these years, traditional religions have not fully satisfied the changes in society, views on Western European, American life, the assessment of life, especially Christianity. Especially responsible were the ancient customs, social injustices, those traditions. Leaders of new views, who quickly use such changes to their advantage, point to the "sinfulness" of this time and know the ways out of it, as representatives of moral ways and wisdom.

As you know, religiosity outside of traditional religions – these are those that are mainly separated from world religions or from large national religions and are connected with each other, unite with each other modern religions.

"Non-traditional" religious representatives, whose followers more often became middle-class people, educated, prosperous, but with heavy social and social ties. These people found a new relationship with a community-based organization. According to local media reports, during the Hajj in Mecca, in the mosque "Hazret Sultan" of Mecca, in the mosque "Hazret Sultan" of Mecca, was

covered with a festive dastarkhan. In their communities there are no rigid religious dogmatic views brought to one system; in community structures there is no hierarchical stage; rigid authoritarian authority of the leaders is very high; critically examined in conventional religions, tells only the teams on the right track. Has statutes with own rules, internal communal rules.

1. General provisions of the Religious consciousness. If we consider religion as one of the forms of consciousness of society, its main basis is faith. Religious beliefs say they believe in power. "Power", according to believers and religious scientists, does not obey the laws of the material world, he lives objectively. It's the assurance that he can contact the subject. If you contact him, you can get charity. Believe in various myths of miracles. Believe religious dogmas in the sacred record and believe in the sin and authority of prominent religious representatives.

Religion consists of two levels: ordinary religious consciousness, that is, religious psychology and religious ideology. Religious psychology is the General idea of power inherent in ordinary religions. It becomes cloudy, incomplete, haphazard, unstable. As well as a well-known, simple form of religion.

Religious ideology is a system of worldview that is more complete, stable and successive. The basis of religious ideology is "religious psychology". At the same time, as in other countries, the Islamic development Bank (Myanmar) and the Islamic development Bank (Myanmar) signed a Memorandum of understanding and cooperation. Religious ideology, that is, theology, is the theoretical basis of any religion.

2. Religious activity. Religious cult, action-a set of symbolic actions aimed at influencing various objects.

Religious activities are grouped on the cult of action and Vnukovo action. Religious actions include work on the writing of religious works, the issue of religious rites, management.

Religious temple rites, ceremonies, sacrifices, oraz, mysteries, prayers, religious-magical direction, and also used in this context, shrines, etc. b. religious activities.

Religious cult activity is the basis of religion and its form of life. Believers and non-believers kind of people rendering off. If necessary, an element showing the depth and detail of the religious consciousness of the same believers.

3. Religious attitude. Religious relations-the processes taking place in the spiritual environment through certain religious actions. There are two objects of religious communication. The first is the relationship of believers, and the second is the relationship of believers with the sacred object. By analogy with people, religious relations are complex, in contrast to the usual vision, you can see many types of religious relations. For example: 1. With living or dead substances in nature (mulberry, Mazar, Kres, icons) – real relations. 2. Figurative attitude-the image of God, aruac, soul, angel, spirit; 3. Linguistic, semantic relations the

different sacred words, the repetition of noble books, Reading Mantri, the Koran;
4. The cult of personality is prophetic, Holy worship of people.

4. Religious organization. Religious organizations-centers of religious rites, Association of holders of a certain religion. Therefore, today it is important to know what are the values of today's youth, especially in the complex sphere of human life, as a religion. In order to prevent young people from getting into trouble and anxiety of religious sects, it is necessary to prevent them. Registration of religious sects the Ministry of justice, the Spiritual administration of Muslims of Kazakhstan, the media, law enforcement agencies, local akimats, higher education institutions, schools, parents should carry out the following activities to prevent the spread of religious sects:

- religious administration of Muslims of Kazakhstan in mosques against religious sect distinguish between black and white;
- reveal the true features of religious sects;
- publication of Newspapers and magazines, organization of courses for the opening of religious literacy of young people;
- the media in a timely manner and objectively report to the public about the illegal and negative actions of religious sects;;
- in higher education institutions, schools it is necessary to provide information about religious sects and their aims.

In General, when writing the thesis were very interesting, although some difficulties were met.

If these measures are implemented, we are sure that young people will not get into destructive religious organizations, and we believe that this scientific work will make a significant contribution to the work of social workers in this area.

References:

1. *Message of the President of the Republic of Kazakhstan to the people of "Kazakhstan – 2050 strategy".*
2. *Law "On freedom of religion and religious associations" // Decree of the Supreme Council of the Republic of Kazakhstan, 1992.*
3. *Chuprov V. I. P. Youth in esestvenno reproduction studies. -1998. – №3-p.94-10.*
4. *Bessonov S. M. P. methods of recruitment and control of consciousness in destructive cults // Journal of practical psychologist – 1996. №6. – p. 25-45 h.*
5. *Spiritual suppression. – M.: URO, 1971. – 203 p.*

УДК 006.91

Е.А. Гусарова, студент группы СиМ-21м

И.Н. Максимова, канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры «Управление качеством и технология строительного производства»

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, г. Пенза, Россия

К ВОПРОСУ О ПЕРЕОПРЕДЕЛЕНИИ ЕДИНИЦ ОСНОВНЫХ ВЕЛИЧИН СИСТЕМЫ SI

Аннотация. Обеспечение единства измерений является важной задачей метрологии, решение которой невозможно без эталонной базы. 13–16 ноября 2018 года в Версале (Франция) во Дворце Конгрессов прошла 26-ая Генеральная конференция по мерам и весам. Участники конференции приняли важное историческое решение о переопределении четырех из семи основных единиц Международной системы единиц (SI) – килограмма, ампера, кельвина и моля.

Ключевые слова: единство измерений, метрология, качество измерений, эталон, Генеральная конференция по мерам и весам, фундаментальная физическая константа.

Метрология как наука об измерениях играет главную роль в обеспечении качества продукции. Метрологическое обеспечение измерений тесно связано с точностью измерения технико-экономических показателей производства и показателей качества продукции. Под измерением понимают совокупность операций, которые выполняются с помощью специального технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение этой величины [1].

Метрологическое обеспечение производства, основанное на практическом использовании положений теоретической и законодательной метрологии, является составной частью системы управления качеством, одной из основных предпосылок достижения требуемого качества выпускаемых изделий. В настоящее время измерительная информация используется не только для проверки соответствия характеристик качества изделий установленным требованиям, но и для управления технологическими процессами. Следовательно, достоверность принимаемых решений по управлению технологическими процессами зависит от качества выполненных измерений.

Практически нет ни одной сферы деятельности, где бы интенсивно не использовались результаты измерений, испытаний и контроля, будь то промышленность или сельское хозяйство, медицина или торговля.

Целью обучения дисциплинам, связанным с метрологией и метрологическим обеспечением измерений, является подготовка студента к практической организационно-методической метрологической

деятельности, включая разработку и анализ состояния метрологического обеспечения с учетом правовых норм, отраслевой и видовой специфики объектов метрологического обеспечения.

Основной тенденцией в развитии метрологического обеспечения является переход от существовавшей ранее сравнительно узкой задачи обеспечения единства и требуемой точности измерений к принципиально новой задаче обеспечения качества измерений. Важность измерений в повышении качества продукции заключается в оперативном, поэтапном контроле производства продукции с помощью средств измерений. Недостаточная точность измерений, нарушение единства измерений могут привести к большим потерям в народном хозяйстве.

В России, как и во многих других странах, узаконенными единицами являются единицы величин Международной системы единиц (SI), принятой Международной организацией законодательной метрологии.

Метрическая система мер была принята в 1840 году во Франции. Менделеев Д.И. очень высоко оценил данную систему и в 1867 году на съезде русских естествоиспытателей призвал к содействию в подготовке метрической реформы в России. По его идее Петербургская академия наук выдвинула предложение создать международную организацию, обеспечивающую единообразие средств измерений в международном масштабе. Данное предложение получило одобрение и на Дипломатической конференции (число стран-участников – 17), проходившей в Париже, в 1875 году была принята Метрическая конвенция.

Государственное регулирование вопросов метрологии в России осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений», который был принят 26 июня 2008 года.

Одной из главных задач метрологии является обеспечение единства измерений, задача обеспечения которого стоит с незапамятных времен, ибо потребность в этом возникла одновременно с потребностью в измерениях. При этом по мере развития науки и промышленности непрерывно возрастал уровень требований к единству измерений, что выражается всесторонне:

- охватывается все большее количество областей и видов измерений, непрерывно увеличиваются диапазоны измерений;
- охватываются все сферы приложения измерительной информации (торговля, различные отрасли промышленности и сельского хозяйства, военное дело, наука, здравоохранение, транспорт, связь, природоохранная деятельность и т.д.);
- непрерывно возрастают достигнутый уровень точности измерений и требования к точности измерений;
- расширяется территория, охваченная единством измерений, – в средние века отдельный рынок или предприятие, затем населенный пункт, далее регион, государство и, наконец, весь мир;
- повышаются значимость единства измерений и, соответственно,

материальные, финансовые и трудовые ресурсы, выделяемые на его обеспечение.

Для того чтобы обеспечить единство в каком-либо виде измерений, необходимо:

- выработать коллегиально и узаконить теоретическое определение единицы этой величины,
- воспроизвести эту единицу каким-то определенным эталоном, являющимся исходным, с возможно более высокой точностью,
- регулярно, с периодичностью, обусловленной нестабильностью средства измерения (СИ), передавать размер единицы, хранимый исходным эталоном, всем СИ данной величины, также с возможно более высокой точностью.

Для решения первой задачи наиболее авторитетные физические и метрологические лаборатории мира проводят научные исследования, направленные на познание новых физических закономерностей и уточнение фундаментальных физических констант. На основании результатов этих исследований высший коллегиальный орган метрологического сообщества мира – Генеральная конференция по мерам и весам – периодически утверждает новые теоретические определения единиц физических величин.

Для решения остальных задач создают иерархические системы:

- эталонов, в которых все они, кроме исходных эталонов, подчиняются другим, более точным эталонам,
- метрологических документов, регламентирующих воспроизведение единиц и передачу их размеров,
- метрологических служб, выполняющих эти работы.

В России первая из названных систем называется технической основой системы обеспечения единства измерений, вторая – нормативной основой, третья – организационной основой.

В промышленно развитых государствах иерархические системы эталонов большинства видов измерений образуют централизованные системы воспроизведения единиц и передачи их размеров. В состав этих систем входят исходные для страны эталоны, называемые национальными эталонами, и иерархические цепочки подчиненных эталонов, осуществляющих передачу размера единицы от национального эталона всем СИ данной величины, применяемым в стране. В виде исключения, в ряде видов измерений встречаются децентрализованные системы обеспечения единства измерений, при которых национальные эталоны отсутствуют. В этом случае единицу воспроизводят одним из двух способов:

- несколькими исходными эталонами, находящимися в различных лабораториях, при этом исходным эталонам размер единицы передают в зарубежных метрологических центрах;
- методом косвенных измерений непосредственно в измерительных лабораториях.

Централизованная система способна обеспечить более высокий уровень единства измерений. Поэтому, как правило, децентрализованные системы применяются на начальной стадии развития вида измерений. Совершенствование любого вида измерений идет путем разработки методов и средств относительных измерений и создания стандартных образцов, на основе которых возникают иерархические цепочки эталонов. Естественный финал этого процесса – создание национального эталона и централизованной системы воспроизведения единицы и передачи ее размера.

Эталоны массы и длины хранятся в Севре в Международном бюро мер и весов (МБМВ). Эталон длины (архивный метр) на сегодняшний день имеет лишь исторический интерес. Эталон массы сохраняет свою функцию. Однако Международное бюро мер и весов провело самую значительную реформу в Международной системе единиц.

С 13 по 16 ноября 2018 г. в Версале (Франция) во Дворце Конгрессов прошла 26-я Генеральная конференция по мерам и весам (ГКМВ). Данная конференция является международным мероприятием. В конференции приняли участие представители стран-подписантов Метрической конвенции 1875 г. Российскую делегацию возглавлял заместитель руководителя Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), член Научно-технического совета Торгово-промышленной палаты Российской Федерации Сергей Голубев. Официальный состав делегации от РФ был установлен 21 сентября 2018 г.

Председателем данной конференции выступил Себастиен Кандел – президент французской Академии наук. Среди членов Президиума – президент Международного комитета по мерам и весам Барри Инглис, директор Международного Бюро мер и весов Мартин Милтон [2].

Россия выдвинула предложение по созданию рабочей группы, которая будет разрабатывать предложения по совершенствованию структуры органов Метрической Конвенции. Данное предложение было поддержано участниками конференции из США, Канады, Германии и Великобритании. Делегации из Швейцарии и Франции отметили, что необходимо уточнить задачи рабочей группы. Данная группа будет сформирована из представителей стран-членов Метрической конвенции. Они сформулируют предложения, которые будут представлены на следующей ГКМВ.

Важнейшей резолюцией, за которую проголосовали все страны единогласно, была резолюция «О пересмотре Международной системы единиц SI».

Эволюция Международной системы единиц SI, учитывая динамичные требования науки, производства и торговли, пошла по пути использования фундаментальных физических констант и природных констант, таких как скорость света, значение постоянной Планка, постоянной Больцмана, заряда электрона и других. Основные единицы SI определяются через эти константы, а сами значения констант фиксируются с нулевой неопределенностью.

Россия является активным участником процесса преобразования системы SI. В 1960 г. на одиннадцатой ГКМВ впервые был переопределен метр, а на 26-й ГКМВ процесс пересмотра завершился переопределением ампера, кельвина, моля, и, самое главное, – килограмма. Метрологическое сообщество шло к данной цели на протяжении последних 30 лет.

При этом новая система не диктует конкретные методы реализации основных единиц. Необходимая точность и прослеживаемость к константе может достигаться любыми методами, которые способны это обеспечить, независимо от времени и места, в любой точке земного шара [2]. Учитывая требования науки, торговли и производства, данные величины также будут рассчитываться с помощью фундаментальных физических констант. Килограмм, ампер, кельвин и моль получили новые, более точные физические определения, выраженные не через объекты реального мира, а через абстрактные математические константы.

При этом значения констант выбраны таким образом, что переход на новую систему SI не повлечет изменений в повседневной жизни простых пользователей средств измерений. Задачи перекалибровки приборов коснутся только ученых, которые проводят измерения с наивысшей точностью.

Вопросы стандартизации и обеспечения единства измерений касаются практически всех сфер производственной и научно-технической деятельности, в связи с чем занимают особое место в рамках деятельности Научно-технического совета торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

На третьей Генеральной конференции по мерам и весам, проходившей в 1901 году, было принято определение килограмма, которое звучало так: «Килограмм – единица массы, равная массе международного прототипа килограмма». Эталон килограмма был выпущен 1-й Генеральной конференцией по мерам и весам в 1889 году под надзор Международного бюро мер и весов. Международный прототип (эталон) килограмма хранится в Международном бюро мер и весов (расположено в Севре близ Парижа) и представляет собой цилиндр диаметром и высотой 39,17 мм из платиноиридиевого сплава (90 % платины, 10 % иридия) – «золотой» килограмм. Когда было обнаружено, что со временем наблюдается различие в массе эталона килограмма, в 2005 году было рекомендовано Международным бюро мер и весов переопределить килограмм через фундаментальные физические константы.

В 2011 году 24-я Генеральная конференция по мерам и весам пришла к соглашению, что килограмм должен быть переопределен на основе постоянной Планка, но отложила окончательное решение до следующей конференции. 25-я ГКМВ, состоявшаяся в 2014 году, приняла решение продолжить работу по подготовке новой ревизии системы SI, включающей переопределение килограмма, и предварительно наметила закончить эту

работу к 2018 году с тем, чтобы заменить существующую системы SI обновленным вариантом на 26-й конференции.

Нынешнее решение завершает реформу, длившуюся несколько десятков лет. В 2005 году исследователи определились в выборе еще трех констант для переопределения других единиц. Постоянная Планка была выбрана как основа для определения единицы массы, килограмма, элементарный электрический заряд (заряд электрона) – для единицы силы тока, а постоянная Больцмана – для термодинамической температуры.

Для этого проводили три независимых оценки, но все результаты немного отличались. Не найдя решение по согласованию результатов, физики заново провели эксперименты, ликвидировав все источники погрешностей, смогли сблизить значения постоянной Планка (вероятность ошибки составляет 12 частей на миллиард). В 2017 году согласование результатов завершилось и вопрос о переопределении понятия «килограмм» был вынесен на голосование на встрече научных экспертов, состоявшейся в Париже. Все 60 участников конференции проголосовали за новое математическое представление о единице массы, а также о трех других эталонах.

Но было отмечено, что эталон килограмма завершит свое действие не сейчас, а 20 мая 2019 года, во Всемирный день метрологии, так же, как и ампер, кельвин и моль. Все они получили новые математические определения, связанные с зарядом электрона, постоянной Больцмана и числом Авогадро.

В практическом смысле ничего не изменится, эталоны для калибровки весов останутся. Только метрологи начнут разрабатывать максимально точно проверенные весы Киббла – устройства, при помощи которых определяется постоянная Планка [3]. Поскольку эта константа измеряется в $\text{м}^2 \cdot \text{кг} / \text{с}$, то каждое измерение постоянной Планка, по сути, определяет и величину килограмма.

Цель следующей Генеральной конференции по мерам и весам – дать новое определение секунде, используя атомные часы: «Теперь мы наконец-то можем заняться другими проблемами и начать новые измерения. Наша следующая цель – дать новое определение секунде, используя атомные часы», – заявил Ян-Теодор Янссен, глава Национального метрологического института Британии.

Литература:

1. Максимова, И.Н. Метрологическое обеспечение производства: учебное пособие по направлению подготовки 27.04.01 «Стандартизация и метрология» / Пенза: ПГУАС, 2017. – 220 с.
2. Новости торгово-промышленной палаты Российской Федерации: https://tpprf.ru/ru/interaction/councils/invest_council/news/278544/.
3. Новый эталон – ученые определили килограмм: https://www.gazeta.ru/science/2018/11/16_a_12061807.shtml.

УДК 811

М.Е. Даулетмуратова, преподаватель английского языка

*Каракалпакский академический лицей Министерства внутренних дел
Республики Узбекистан, г. Нукус, Узбекистан*

ФОРМИРОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования, касающиеся проблемы содержания обучения в профессиональных лицеях. Она также исследует особенности изучения английского языка в профессиональных учебных заведениях, которые отличаются от особенностей системы среднего образования в школе. В статье анализируется программа по английскому языку, которая включает сферы коммуникации, основные темы, коммуникативные ситуации, которые необходимы для формирования у учащихся коммуникативных навыков.

Ключевые слова: *англоязычная коммуникативная компетентность, компетентностный подход, содержание обучения, профильная школа, профессиональный лицей.*

Изменения в системе образования, обществе и на рынке труда повлияли на возникновение новых типов профессионально-технических учебных заведений (профессионально-технических училищ, профессиональных лицеев, профессионально-художественных училищ, художественных профессионально-технических училищ и т.д.). Среди типов учебных заведений, предоставляющих профессиональное образование, ведущее место занимают профессиональные лицеи соответствующего профиля.

Интенсивное развитие образования, его модернизация и усовершенствование обуславливают потребность в современных конкурентоспособных выпускниках профессиональных лицеев. Повышаются требования к уровню англоязычной подготовки лицеистов, соответственно, меняются стандарты, учебные программы, планы и тому подобное. В современном рынке труда все больше требуются специалисты, владеющие широким профессиональным кругозором, и имеют знания и навыки общения на английском языке как интернациональном на достаточном уровне. Успешность подготовки лицеистов к англоязычному общению зависит от содержания обучения.

Проблема обучения английскому языку в профессиональных лицеях требует дальнейшего исследования и обуславливает необходимость поиска новых подходов к формированию англоязычной коммуникативной компетентности лицеистов. Актуальными остаются вопросы методических основ подготовки учащихся профессиональных лицеев, в частности, проблема содержания обучения английскому языку учащихся профильной школы.

Англоязычная коммуникативная компетентность является неотъемлемой частью подготовки учащихся профессиональных лицеев. В центре

внимания профильного обучения находятся вопросы профессиональной мобильности молодых специалистов, их умение осуществлять англоязычное общение со специалистами других стран, и, безусловно, их способность обмениваться опытом для углубления знаний своего профиля.

Понятие англоязычной коммуникативной компетентности не является новым, а, наоборот, занимает центральное место в исследованиях многих методистов, психологов, педагогов. Однако, определение этого понятия достаточно дискуссионное, ведь не существует единого мнения относительно его толкования.

Особый интерес приобретает разграничение или отождествление понятий «компетенция», «компетентный», «компетентность». Понятие «компетенция» определяется как круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен; «компетентный» – как тот, который обладает достаточными знаниями в определенной области, синонимический прилагательному «квалифицированный»; «компетентность» – как осведомленность в определенной области; как владение компетенцией.

Под коммуникативной компетенцией понимается коммуникативный потенциал личности, который характеризует ее коммуникативные возможности и определяет качество, успешность его общения в различных сферах жизненной деятельности. А коммуникативная компетентность – это практический аспект проблемы взаимопонимания, который отражает уровень культурного развития личности в обществе, является одним из факторов воспитания толерантности и взаимопонимания.

Итак, содержательными для понятия «компетенция» являются, во-первых, знания, которые должны иметь ученики; во-вторых, круг вопросов, в которых они должны разбираться. А понятие «компетентность» отличается тем, что оно всегда рассматривается в контексте определенной профессиональной области человека и характеризуется владением знаниями, необходимыми для деятельности определенного профиля. Компетентность – это интеграция различных компетенций человека, которые формируются в процессе теоретического и практического опыта человека. Соответственно, понятие англоязычной коммуникативной компетентности определяется как способность и готовность осуществить англоязычную коммуникацию, которая формируется на основе определенного комплекса компетенций и опыта учащихся.

Англоязычная коммуникативная компетентность учащихся профессиональных лицеев имеет сложную структуру.

Общепринято выделять такие компоненты англоязычной коммуникативной компетентности, которые, в свою очередь, тоже включают целый ряд качеств: 1) языковая компетентность; 2) речевая компетентность; 3) лингвосоциокультурная компетентность; 4) учебно-стратегическая компетентность.

Языковая компетентность – способность практически использовать систему языка в пределах ее норм и культуры. Под речевой компетентностью понимают способность применять языковой материал в общении. В

состав языковой компетентности входят лексические, грамматические, фонетические и орфографические знания и навыки, а к речевой относят четыре вида компетентности: аудирование, говорение, чтение и письменное.

Лингвосоциокультурная компетентность состоит из социолингвистической, социокультурной и социальной компетенции.

Составляющими первой является знание важных для общения особенностей речевого и неречевого поведения носителей языка; составляющими второй – знание основных фактов из различных сфер, в частности, истории, географии, экономики, литературы, искусства, традиций, обычаев и особенностей повседневной жизни народа, язык которого изучается; составляющими третьей – умение управлять социальной ситуацией в процессе коммуникации.

Учебно-стратегическая компетентность охватывает знания различных стратегий обучения. К этому виду компетентности относятся: умение анализировать и оценивать ситуацию общения; умение осуществлять самообразование с помощью учебника, словаря, учебного пособия и тому подобное; умение удовлетворять свои познавательные интересы.

Кроме того, среди компонентов англоязычной коммуникативной компетентности выделяют:

1) лингвистическую компетентность; 2) лингвосоциокультурную или социолингвистическую компетентность; 3) предметную компетентность; 4) психологическую или психолингвистическую компетентность. Лингвистические и лингвосоциокультурные компетентности состоят из некоторых аспектов. В лингвистической компетентности бывают такие аспекты как формально-логический и прагматичный, а в лингвосоциокультурной компетентности – формально-логический, прагматичный и паралингвистический аспекты, а также аспект стереотипов «стиля деловой жизни». Предметная компетентность – это способность оперировать знаниями, умениями и навыками в пределах содержания определенного предмета, которая обеспечивает содержательную сторону коммуникации. Психологическая компетентность – это готовность и способность реагировать на реплики собеседника, прогнозировать его возможную реакцию, поступки и тому подобное.

Исходя из этого, можно утверждать, что англоязычная коммуникативная компетентность состоит из различных компонентов: языковой, речевой, лингвосоциокультурной, учебно-стратегической, лингвистической, социолингвистической, предметной, психологической компетентности. Следует отметить, что можно выделить и другие компоненты англоязычной коммуникативной компетентности. Все компоненты взаимосвязаны между собой и составляют структуру англоязычной коммуникативной компетентности учащихся профессиональных лицеев.

Формирования англоязычной коммуникативной компетентности лицеистов осуществляется в пределах содержания учебного предмета и определяется программой. Согласно ей, содержание обучения английскому языку учащихся профессиональных лицеев структурировано в несколько

частей, реализующих предметную, коммуникативную и процессуальную стороны речевой деятельности.

Согласно компонентного состава содержания обучения английскому языку мы выделяем: 1) позаказный компонент, составляющими которого являются сферы, темы и ситуации общения; 2) коммуникативный компонент, к которому относятся языковой, речевой и социокультурный материал; 3) процессуальный компонент, элементами которого являются формы, методы и средства обучения. Мы опираемся на компонентный состав содержания обучения английскому языку, поскольку он бывает четко структурированным, полным и включает компоненты, способствующие формированию англоязычной коммуникативной компетентности.

В состав позаказного компонента относятся определенные сферы, темы и ситуации англоязычного общения. Формирование англоязычной коммуникативной компетентности возможно при условии моделирования в учебном процессе типичных ситуаций реального общения, возникающие в различных сферах жизни. Программой установлены следующие сферы общения: 1) личностная; 2) публичная; 3) образовательная. Личностная сфера включает семейную и социально-бытовую тематику. Общение на общественную и социокультурную тематику охватывает публичная сфера. К образовательной сфере относятся тематические ситуации, касающиеся школьной жизни и учеников.

Программой определены следующие темы и коммуникативно-речевые ситуации, в рамках которых будет формироваться англоязычная коммуникативная компетентность учащихся профессиональных лицеев: 1) я, моя семья, друзья (личность, отношения с товарищами, родители и дети, толерантное отношение к окружающим); 2) досуг и спорт (отношение к спорту, спортивные события, впечатления от матча, соревнований, роль спорта в жизни личности и общества); 3) культура питания (личные приоритеты, заведения общественного питания); 4) природа и погода (природные катаклизмы и их последствия); 5) искусство (жанры искусства, живопись, кино, театр, телевидение; известные художники и их произведения; посещение музея, выставки или галереи, влияние искусства на эстетическое развитие человека); 6) молодежь и молодежная культура (жизнь и проблемы молодежи); 7) наука и технический прогресс (современные средства коммуникации и компьютерные технологии, влияние научно-технического прогресса на жизнь человека и окружающей среды); 8) школьная жизнь (образование, выпускные экзамены); 9) работа и профессии (умение и навыки, требования к профессиональным качествам и квалификации, выбор профессии, поиск работы, планирование будущего).

Литература:

1. Гандабура А.В. Особенности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей начальной школы/ 2010.
2. Ордон Уршуля. Профессиональные компетенции учителей начальных школ в контексте европейских интеграционных процессов: – Москва, 2005.

УДК 811

Х.Е. Даулетмуратова, преподаватель кафедры английского языка и литературы

Г.К. Даулетмуратова, студент 1 курса по специальности «Английский язык и литература»

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения компетентностного подхода к обучению английской аргументированной письменной речи студентов. Исследуется понятие «компетенция» и «компетентность», исходя из предмета данного исследования, и предлагает обзор факторов, характеризующих процесс имплементации принципов компетентностного подхода к преподаванию английской аргументированной письменной речи студентам. Доказывается эффективность применения такого подхода для профессиональной подготовки будущих специалистов, анализируются его основные компоненты.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетентность студента, английская аргументированная письменная речь.

Важным условием профессионального успеха любого специалиста, является качественное образование, которое определяется не столько теоретической образованностью последнего, сколько его способностью применять обобщенные знания, умения и навыки при решении конкретных задач, возникающих в реальной деятельности профессионального иноязычного общения.

В свете этого традиционная система получения знаний, основанная на передаче информации от преподавателя к студенту, выглядит крайне неэффективной, уступая ключевом умению эффективно применять знания в профессиональной деятельности, это соответственно ведет к расширению компетенций и усовершенствованию компетенций. Одним из наиболее эффективных путей достижения этой цели признается компетентностный подход, в частности к языковому образованию, который предусматривает создание новой образовательной модели специалиста, обладающего сложившейся профессиональной иноязычной компетентностью.

Ключевыми понятиями компетентностного подхода, которые раскрывают его сущность и содержание, является понятие «компетентность» и «компетенция». Следует отметить, что в науке не существует однозначного определения и понимания этих понятий. Так, некоторые ученые отождествляют эти два понятия, другие их различают.

В латинском языке от глагола *competere* (совместно достигать, стремиться, отвечать то, подходить) образовано причастие *competens*

(соответствующий, то, что достиг, то, что подходит). Их смысловое поле описывает как внутренние характеристики индивида, так и его соответствие заданным извне условиям. Английские термины *competencies* (множественное число от *competency*) и *competence* переводятся как компетенции и компетентность.

Итак, под компетенцией следует понимать образовательный домен (сферу), совокупность профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности, а компетентность рассматривается как качество личности, отражающее его способность выполнять ту или иную деятельность.

Исходя из предмета нашего исследования, компетентность студента осуществлять английскую аргументированную письменную речь является целью учебного процесса в определенной сфере, которая достигается путем освоения необходимых компетенций, что, соответственно, составляют этот образовательный домен.

Так исследователи предлагают обзор факторов, которые характеризуют процесс имплементации принципов компетентностного подхода к преподаванию английского языка, которые, следует принимать во внимание при обучении английскому аргументированному письменной речи:

1. Фокус на успешное функционирование в обществе. Главная цель – дать возможность студенту стать автономным индивидуумом, способным справиться с вызовами современного мира.

2. Фокус на жизненные навыки. Студенты изучают только те языковые формы, умения и навыки, присущие ситуациям, в которых они будут функционировать.

3. Ориентация на результат. Основное внимание уделяется поведению, а не знаниям или способности и навыкам говорить на языке.

4. Модульные инструкции. Задания делятся на подзадачи ради четкого видения прогресса как преподавателями, так и студентами.

5. Четкие задачи априори. Задачи определены в целях, следовательно, студенты четко знают, что от них ожидается.

6. Постоянное оценивание. Каждая компетенция оценивается. Дальнейшее обучение возможно лишь при условии преодоления предыдущего этапа. Итак, программный рост базируется на результатах теста (не текущей оценки) и является объективно количественным.

7. Проявляемое мастерство выполнения заданий. В отличие от традиционных тестов, оценка базируется на способности демонстрировать модели поведения, обусловленные ситуацией.

8. Личностно-ориентированные инструкции. По своему содержанию, уровню и темпу, задачи определяются в условиях личных потребностей студента; а предыдущие знания и достижения студента обязательно принимаются во внимание для разработки учебных программ.

Итак, компетентностный подход к изучению языка (КПИЯ) требует, чтобы язык изучался, опираясь на социальный контекст, а не преподавался изолированно. КПИЯ построен не вокруг понятия «знание», а вокруг

понятия «компетенция». Фокус смещается от того, что студент знает язык до того, как он может ее использовать для эффективного общения.

Так, в контексте КПИЯ, на наш взгляд, компетенцию можно понимать, как итоговое задание, определенное в конце учебного модуля. Так, чтобы достичь удовлетворительного результата, студент должен продемонстрировать знания лексики, грамматики, умение эффективно организовать содержание высказывания, соблюдая правила деловой переписки и культуры иноязычного письменного общения, а также свою профессиональную компетентность путем предоставления советов по конкретной проблематике, соответственно это требует обработки и анализа англоязычных текстов во время всего изучения темы. Все это свидетельствует, что эффективность выполнения итогового задания является результатом работы студента во время всего процесса изучения темы.

Используя КПИЯ, студенты учатся употреблять язык в аутентичных ситуациях, в которых они достоверно окажутся вне учебного процесса. Хотя студенты выполняют задания для того, чтобы стать более компетентными, компетенции – это не задачи, которые выполняются ради балла, и даже не ради того, чтобы стать лучшим в исполнении этой задачи. Компетенция – это практическое применение языка в контексте.

Эффективно составленные компетенции включают несколько компонентов. Во-первых, они описывают конкретные знания и навыки, которые могут быть применены в новых и более сложных ситуациях. Эти знания и навыки должны иметь ценность вне учебного процесса. Эти знания будут полезны в течение всей будущей профессиональной деятельности.

Например, умение аргументировать свою точку зрения простым, понятным не только для профессионала языком, которому студенты учатся уже при изучении темы, является крайне важным и может применяться в любой новой, непредсказуемой в процессе обучения ситуации.

Каждая компетенция должна иметь четкие критерии качества работы, позволяющих студенту знать, на каком этапе он / она находится и что делать, чтобы усовершенствовать свои умения и навыки. И наконец, компетенция должна быть персонализированная. Непродуманные или неопределенные критерии и задачи приведут к невозможности определить, какие задачи необходимо выполнить, чтобы цель была достигнута, а компетенция приобретена.

КПИЯ требует нового подхода к преподаванию. Обучение должно быть личностно-ориентированным с фокусом на то, что студент может делать. Способность повторить заученное наизусть грамматическое правило или найти ошибки в тексте недостаточно, чтобы измерить (оценить) компетенцию. Студенты должны продемонстрировать свои умения решать задачи, с которыми им придется столкнуться в реальной профессиональной деятельности. В свою очередь задачи должны фокусироваться на навыках, необходимых для выполнения определенной задачи, а не на знаниях. Рассмотрим, какие умения и навыки необходимые студенту, чтобы написать письмо – совет клиенту:

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выражать информацию простым понятным не только для профессионала языке;
- умение структурировать информацию;
- умение вести деловую переписку;
- умение использовать грамматический компонент (времена, модальные глаголы, артикли, степени сравнения прилагательных, условные предложения);
- умение использовать терминологию.

В свете этого понятно на какие подкомпоненты следует обращать внимание, планируя итоговое задание. Важно, что на каждом этапе студенты должны иметь обратную связь, чтобы иметь возможность оценивать свой личный прогресс в овладении компетенции.

В процессе применения компетентного подхода к обучению английской аргументированной речи меняется роль преподавателя. Он не просто предоставляет информацию, он направляет. Преподаватель обеспечивает материалами, готовит задачи и создает условия для практического их применения. В этом контексте качество и подлинность этих материалов и задач являются ключевыми. То, насколько они будут соответствовать требованиям сегодняшней практики (содержательно, лексически, грамматически, семантически), настолько успешной будет профессиональная иноязычная подготовка студента.

Можно с уверенностью утверждать, что в XXI веке вопросы совершенствования учебных компетенций и навыков остаются одними из самых быстрорастущих отраслей. В свете этого, применение компетентного подхода к обучению английской аргументированной письменной речи студентов является попыткой приспособить учебные модели к требованиям нашего времени. Высшее образование должно учитывать потребности общества и урегулировать требования к квалификации студентов с предъявляемыми работодателями, чтобы обеспечить доступ студентов к национальному и международному рынку труда. Сегодня студенту недостаточно просто овладеть знаниями по профильным предметам, он должен демонстрировать тот набор навыков и компетенций, что позволит ему быть успешным в осуществлении профессиональной деятельности. Компетентный подход к обучению английской аргументированной письменной речи способствует формированию гибкого профессионала, который способен применять приобретенные компетенции в различных, непредсказуемых и сложных ситуациях, с которыми постоянно, как показывает практика, сталкиваются специалисты в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Griffith W.I., Lim H.Y. *Introduction to Competency – Based Language Teaching*. 2014.
2. Richards J.C., Rodgers T.S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2001.

УДК 378.046.4

Л.Н. Доронкина, профессор, д.э.н., зав. кафедрой инновационных технологий техногенной безопасности

Н.В. Озерова, доцент, к.т.н., доцент кафедры инженерной экологии и охраны труда

Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»

Аннотация. В статье описан опыт переподготовки специалистов с индивидуализированным подходом, предусмотрены требования к трудовым функциям в соответствии с профессиональным стандартом «Организатор строительного производства» и ФГОС по направлению подготовки 08.03.01 Строительство.

Ключевые слова: переподготовка, промышленное и гражданское строительство, непрерывное индивидуализированное образование.

В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы необходимо продолжать уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к непрерывному индивидуализированному образованию для всех, необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики страны [1].

Актуальность и целесообразность нового облика системы образования как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного и профессионального развития при гарантии их качества предполагает образование в течение всего трудового стажа работника, в течение всей жизни человека.

Личностно ориентированная модель образования на нашей кафедре инновационных технологий техногенной безопасности (ИТТБ), учитывающая внешние вызовы и современные тенденции развития технологии строительного производства, и соответствующая ей структура программы переподготовки позволят существенно повысить конкурентоспособность слушателя на рынке труда.

Кризисные явления в экономике Российской Федерации формируют новые цели и задачи в развитии образования.

Между тем современный этап характеризуется наращиванием финансовых вложений в такие области, как новые материалы, в том числе и строительные, нанотехнологии, информационные технологии и др. За последние годы интенсивно внедряются новейшие разработки в практику

строительства. Технология строительного производства обновляется каждые 3-4 года, что требует обновления знаний.

В связи с этим на кафедре ИТТБ ежегодно осуществляется модернизация образовательной программы, технологии и содержания образовательного процесса через внедрение проектного обучения на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося.

Создание открытых образовательных ресурсов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для обучения по программе переподготовки специалистов «Промышленное и гражданское строительство» позволяет получить образование по очно-заочной форме обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа переподготовки предусматривает повышение квалификации «Организатор строительного производства» и разработана в соответствии с квалификационными требованиями профстандарта №244, уровень 5 [2]. Обучение направлено на профессиональную подготовку к эффективной организации производства всех видов строительства, производства комплекса строительных мер на капитальных объектах, строительного производства на других строительных участках.

Профессиональная переподготовка необходима специалистам, которые уже работают в сфере промышленного гражданского и энергетического строительства, но не имеют строительного образования или решили выбрать другую специализацию.

Профессиональная переподготовка специалистов «Промышленное и гражданское строительство» позволяет избежать временной дисквалификации специалистов и штрафных санкций, предусмотренных за несоблюдение требований охраны труда, согласно ст. 5.27-1 КоАП РФ [3], т.к. в качестве базовых дисциплин программы переподготовки выступают: «Нормативная база и основы законодательства в строительстве», «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве».

Кроме того, программа подготовки содержит специальные дисциплины: «Архитектура зданий и сооружений»; «Строительные материалы»; «Строительные конструкции в т.ч. железобетонные, металлические, деревянные»; «Технологические процессы в строительстве, включая реконструкцию зданий и сооружений»; «Организация и управление в строительстве»; «Экономика строительства в т.ч. ценообразование и сметное дело»; «Основания и фундаменты»; «Инженерные системы зданий и сооружений» (табл. 1).

Программа сочетает теоретический материал и его применение на практике. В итоге прохождения курса переподготовки слушатели приобретают знания и навыки, которые можно сразу же результативно и эффективно использовать в практической работе.

Таблица 1

Формируемые трудовые функции и профессиональные компетенции обучаемых

Трудовые функции	Профессиональные компетенции	Изучаемые дисциплины
1	2	3
Согласование календарных планов производства однотипных строительных работ	способен проводить подготовку участка производства однотипных строительных работ и строительных работ на участке капитального строительства (ПК-1); способен подготавливать исходные данные для разработки проекта производства работ, линейных и сетевых графиков производства работ, разрабатывать документацию по подготовке строительной площадки к началу производства работ (ПК-2); способен производить материально-техническое обеспечение производства однотипных строительных работ и строительных работ на участке капитального строительства, определять потребность в материально-технических и трудовых ресурсах (ПК-3); способен управлять производством однотипных строительных работ и строительных работ на участке капитального строительства (ПК-4)	Экономика строительства в т.ч. ценообразование и сметное дело
Подготовка участка производства однотипных строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	способен соблюдать при производстве однотипных строительных работ правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК-7)	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве
Согласование объемов производственных заданий производства однотипных строительных работ	способен управлять производством однотипных строительных работ и строительных работ на участке капитального строительства (ПК-4); способен осуществлять повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности участка однотипных строительных работ и при строительстве объектов капитального строительства (ПК-6)	Организация и управление в строительстве; Архитектура зданий и сооружений; Строительные материалы; Строительные конструкции в т.ч. железобетонные, металлические, деревянные

Окончание табл. 1

2	3	4
Оборудование участка производства однотипных строительных работ	способен осуществлять контроль качества производства однотипных строительных работ и строительных работ на участке капитального строительства (ПК-5); способен осуществлять подготовку к выполнению и выполнение особо сложных работ по ремонту объектов энергетического строительства (ПК-8)	Технологические процессы в строительстве, включая реконструкцию зданий и сооружений
Проведение инструктажа работников по требованиям охраны труда и пожарной безопасности	способен соблюдать при производстве однотипных строительных работ правил и норм по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды (ПК-7)	Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в строительстве; Нормативная база и основы законодательства в строительстве
Контроль соблюдения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды		
Подготовка рабочих мест для проведения специальной оценки условий труда		

Кроме того, Федеральным законом № 372-ФЗ от 03.07.16 г. «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (п. 6 статьи 55.5. ГрК РФ) [4] установлены обязательные требования к руководителям и специалистам строительной отрасли:

- наличие у руководителя такой организации (члена СРО) профильного образования в области строительства;
- наличие в организации не менее двух специалистов по организации строительства, имеющих профильное образование в области строительства и включенных в Национальный реестр специалистов.

Поэтому руководителям среднего звена в строительстве, мастерам, производителям работ, начальникам строительных (ремонтных) участков, инженерам и начальникам ОКС, руководителям подразделений в строительной организации необходимо осуществлять профессиональную переподготовку специалистов «Промышленное и гражданское строительство».

По окончании курса обучения слушатели получают диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида деятельности.

Формирование у слушателей знаний в сфере промышленного и гражданского строительства такие как овладение методами осуществления

проектно-изыскательных работ в строительстве; овладение современными технологиями, применяемыми в строительном производстве; овладение современными методами организации и управления строительным производством; совершенствование знаний в области строительного законодательства, нормативного и технического регулирования в строительстве; формирование способности конструктивно принимать решения в процессе осуществления производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности позволит усовершенствовать их трудовые функции в соответствии с новыми современными требованиями.

Кроме курса профессиональной переподготовки по ПГС кафедра ИТТБ проводит различные семинары и курсы повышения квалификации для строителей.

Литература:

- 1. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы».*
- 2. Профессиональный стандарт 16.025 «Организатор строительного производства» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июня 2017 г. N 516н (в ред. приказа Минтруда России от 12.09.2017 N 671н).*
- 3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (КоАП РФ) с изменениями, вступившими в силу с 04.05.2018.*
- 4. Градостроительный кодекс РФ 29.12.2004 № 190-ФЗ.*

УДК 378.1

С.Г. Елдесова, преподаватель отделения общеобразовательных дисциплин

Ж.А. Сейтмаганбетова, преподаватель отделения общеобразовательных дисциплин

Актюбинский политехнический колледж, г. Актобе, Казахстан

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОРГАНИЗАТОРА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы воспитания, классное руководство в студенческих группах. Проанализированы характерные особенности проблемы воспитания в современном обществе. Выявлены основные критерии к классному руководству. В статье раскрывается статус классного руководителя, формы и методы его деятельности. Работа имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: классное руководство, воспитание, воспитательная работа, гуманизация, личность, индивид.

Крупнейшие преобразования в общественной, политической и экономической жизни Республики Казахстан предъявляют высокие требования к педагогической науке, которая отвечает за формирование личности будущих граждан. Мировой масштаб приобретает тенденция к гуманизации и гуманитаризации образования в различных типах учебно-воспитательных учреждений. На современном этапе в государстве возникла необходимость не только в интеллектуальной образованности, но и в нравственной воспитанности молодого поколения. Изменения социальных условий привели к кризису воспитательной работы в образовательных учреждениях. На современном этапе возник иной взгляд на воспитание и воспитательную работу, был вскрыт их гуманистический смысл. Воспитание стало рассматриваться как развитие, сохранение и приобщение человеческого качества в педагогическом взаимодействии. Воспитательная работа – совокупность усилий педагога, осознанно предпринимаемых для решения конкретных задач созидания личности обучающихся. Вследствии этого, повышается роль классного руководителя как организатора воспитания и обучения, как координатора, обеспечивающего позитивное взаимодействие учителей, работающих в классе и родителей.

В этих условиях содержание работы классного руководителя меняется, переосмысливается сущность педагогической профессии, ее целей, задач, методов. Современная наука предлагает педагогу новый взгляд на человека, открываются новые подходы в работе классного руководителя. Воспитание и воспитательная работа направлены на развитие уникальности, неповторимости каждого индивида. Каждый обучающийся – это личность,

целый мир, и задача педагога увидеть каждую личность, подойти к ней индивидуально. В.А. Сухомлинский писал: «нет в мире ничего богаче и сложнее человеческой личности». В настоящее время перед всеми учителями, а перед классным руководителем особенно, стоит великая цель воспитания личности, свободной, способной к активной творческой деятельности во всех сферах жизни.

Из этой цели возникают следующие задачи:

- выявление сущности личности;
- изучение появления различных сторон личности, особенности протекания психологических процессов, отличие психологического состояния, психологические свойства личности;
- познать законы развития личности.

Для развития целостной личности важно понимать воспитание как взаимодействие и сотрудничество взрослых и обучаемых. Воспитание в таком понимании направлено на выработку у студентов умение решать жизненные проблемы, в ситуации нравственного выбора занимать социально одобряемую позицию. Учащиеся находятся в поиске ответов на вопросы: кто я? как я живу? зачем надо это делать? что мне нужно от жизни? от себя? от других? куда двигаться дальше? Тогда цель воспитания в ее широком понимании будет ориентироваться на формирование у личностного рефлексорного, творческого, нравственного отношения к собственной жизни в соответствии с жизнью других людей.

Развитие личности происходит на основе всех аспектов: физического, нравственного, трудового, умственного воспитания, а также духовного развития личности человека.

Успех учебно-воспитательной работы в большей степени зависит от классного руководителя, его личностных качеств, целесообразности и эффективности его деятельности, которая из года в год становится сложнее и ответственнее. Работать классным руководителем в колледже сложно, так как студенты приходят уже сформировавшимися личностями, и классный руководитель должен строить свою работу, часто ломая стереотипы и приспособлявая студентов к жизни колледжа. Классному руководителю надо многое знать о студентах. И особенности состояния здоровья, семейные и бытовые условия их жизни, особенности характера, склонности к отдельным предметам, курению и так далее. Процесс знакомства начинается за неделю до начала занятий. Классные руководители стараются изучить личные дела студентов и пытаются запомнить их лица по фотографии. Первая встреча с группой начинается со знакомства с колледжем и общежитием. Экскурсия по кабинетам и мастерским, столовой и библиотеке дает возможность детям почувствовать себя комфортно в учебном заведении. В этот же день проводится беседа. Студентам рассказывается о соблюдении режима, о выполнении требований педагогов, о внешнем виде, о правилах поведения на территории колледжа.

К сожалению, к этим вопросам приходится возвращаться очень часто. В течение года приходится уделять много внимания и посещаемости занятий, и успеваемости студентов, и обучению правилам достойного поведения и общения, и информированию о проводимых в колледже мероприятиях, и посещению общежития.

Важнейшую функцию в работе классного руководителя выполняют классные часы. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, студенты лучше узнают друг друга и раскрываются сами. Тематика основных классных часов предлагается администрацией колледжа, что и показывает наличие одних и тех же воспитательных целей и задач у всего педагогического коллектива. Это является важным условием эффективности адаптационного периода и воспитательного процесса в целом. Много времени приходится уделять классному руководителю, чтобы привить первокурснику положительное отношение к профессии и круг обязанностей классного руководителя каждый раз расширяется.

Деятельность педагогов всех уровней, а классных руководителей в особенности, осложняется в силу необходимости соответствовать тем требованиям, которые предъявляет к ним действующая в учебном заведении воспитательная система. А это значит, что нужно обладать системным видением процесса, надо уметь анализировать свою деятельность и координировать ее с деятельностью коллег, видеть логику решения проблем, иметь мужество отказаться от привычных стереотипов, уже исчерпавших силу воспитательного воздействия. Высокий интеллектуальный уровень большинства обучающихся выдвигает требования к личности педагога. Классному руководителю нужно быть, прежде всего, педагогом-интеллектуалом. Статус классного руководителя, формы и методы его деятельности претерпевают значительные изменения. Процесс этот протекает очень сложно, медленно и противоречиво, что выражается и в стремлении сохранить традиционный подход к деятельности классного руководителя.

Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы в организациях образования, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. На новом этапе реформы воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей образцов гражданского поведения.

Литература:

1. Таран Ю.Н., Солодкова М.В., *Классное руководство. Практика воспитания школьников.* Издательство «Учитель», 2016.
2. Дереклеева Н.И., *Классный руководитель. Основные направления деятельности.* – Издательство «Вербум», 2003.
3. *Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации.* Под. ред. Е.Н. Степанова-М., 2000.

УДК 378.1

М.К. Есетова, преподаватель специальных дисциплин

Актюбинский политехнический колледж, г. Актобе, Казахстан

РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ АКТЮБИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы внедрения предпринимательского образования в системе технического и профессионального образования Казахстана на примере Актюбинского политехнического колледжа, модернизации учебных программ и учебно-методического обеспечения по преподаванию основ предпринимательской деятельности, управления проектом в образовательном процессе. Приводится опыт внедрения проекта развития предпринимательства.

Ключевые слова: предпринимательская компетенция, экосистема, предпринимательский колледж, бизнес планирование, предпринимательское образование, креативность, предпринимательское мышление.

Предпринимательская компетенция – это личное или деловое качество, навык, модель поведения, владение которым помогает успешно решать определенную бизнес-задачу и добиваться высоких результатов. Отсутствие той или иной предпринимательской компетенции у человека снижает его компетентность в бизнес-деятельности. Исследования показали, что предпринимательская компетенция включает в себя информационную, коммуникативную и проектную компетенции и выражается в следующих характеристиках личности:

- готовность к эффективной коммуникации – владение основными коммуникативными способностями и навыками представления своей точки зрения в диалоге, публичном выступлении, использование ресурсов коммуникации для решения поставленных задач;

- готовность к использованию информационных ресурсов – способности структурировать имеющуюся информацию и использовать ее при планировании и реализации своей деятельности;

- готовность и способность применения методов проектирования в практической жизни;

- умение самостоятельно выявлять проблему, находить пути и средства ее решения, формулировать цели, задачи и способность публично представлять результаты и оценивать характер достигнутого продвижения;

- готовность к самоорганизации своей деятельности – способность оценивать необходимость той или иной информации для планирования и осуществления своей деятельности, самостоятельно осваивать способы решения поставленной задачи.

- жизнестойкость – способность осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять ею.

Таким образом, для того, чтобы стать успешным предпринимателем, нужно, чтобы молодой человек уже в студенческом возрасте был готов

усвоить и реализовать полный набор предпринимательских компетенций, которые будут ему необходимы в работе.

Сейчас у учебных заведений появились новые цели и направления. Университет – это не просто транслятор знаний, он стал генератором новых знаний, инноваций и развития предпринимательства. Благодаря этому появилось предпринимательское образование.

Некоторые люди неправильно понимают задачи предпринимательского образования. Это образование не направлено на создание новых компаний, его цель – сформировать softskills у преподавателей и студентов, т.е. обучить неспециализированным навыкам, которые помогут человеку успешно работать и иметь высокую производительность.

В 2017 году в Казахстане стартовал проект «Создание экосистемы студенческого предпринимательства». Цель проекта – развить предпринимательские навыки у молодежи. Инициировала его компания Eurasian Resources Group (ERG). Партнеры проекта: Алматы Менеджмент Университет AlmaU и бизнес-инкубатор МОСТ. В апреле месяце 2017 года наш колледж вошел в проект развития предпринимательства, было подписано Соглашение о сотрудничестве с Объединением юридических лиц «Ассоциация друзей Тель-Авивского университета в Республике Казахстан» по реализации проекта «Создание экосистемы молодежного предпринимательства в студенческой среде», инициатором которого является ТОО «Евразийская группа» (ERG). В проект были отобраны 8 вузов и 1 колледж среди 39 учебных заведений.

Для реализации проекта была создана рабочая группа по проекту «Создание экосистемы молодежного предпринимательства в студенческой среде», разработан стратегический план по трансформации колледжа в предпринимательский, созданы рабочие группы: по разработке стратегии развития предпринимательства; по формированию корпоративной культуры предпринимательства; по разработке методики обучения и методического материала для студентов; по формированию предпринимательской культуры и активности у студентов.

По карте развития предпринимательского образования в Актюбинском политехническом колледже были определены следующие направления:

- 1 курс – генерация идей, дизайн мышления, креативность, критическое мышление, лидерство,
- 2 курс – Школа Бизнеса: бизнес планирование, управление проектом, формирование командных игроков, анализ рынка, исследование, бюджетирование,
- 3 курс – Бизнес инкубатор: старт-ап в действии, привлечение инвесторов, продвижение, риск-менеджмент, промышленный дизайн,
- 4 курс – дипломная работа – защита бизнес проекта.

Совместно с Almaty Management University и Национальной Палатой предпринимателей РК «Атамекен» в рамках этого проекта ежегодно проходят Чемпионат по решению бизнес-кейсов «КемелКәсіпкер» и

Чемпионат по созданию проектов ProjectDay в учебных заведениях – участников проекта Костанайской, Актюбинской, Павлодарской и Карагандинской областей. Чемпионаты представлял собой серию игр, в ходе которых участники предлагали способы решения бизнес-кейса, представляли свои бизнес проекты. Кейс – это новый инструмент обучения, который предполагает подробное описание ситуации, которую студенты анализируют и предлагают решения. Для Чемпионата эксперты ERG подготовили кейсы из практики компании. ProjectDay – это чемпионат по созданию проектов, где студенты на протяжении 4 часов работают над созданием и разработкой своих проектов и еще 4 часа будут презентовать свои проекты перед жюри.

Изменения за период действия проекта:

- введена дисциплина «Основы предпринимательской деятельности», направленная на получение знаний по основам предпринимательства, составлению бизнес плана;

- созданы Центр Предпринимательства, Бизнес инкубатор, Молодежный клуб предпринимательства;

- разработана Концепция по развитию предпринимательства в колледже и Программа реализации проекта совместно с Алматы Менеджмент Университетом и НПП «Атамекен». Для реализации проекта трансформации колледжа в предпринимательский разработан стратегический план трансформации Актюбинского политехнического колледжа в предпринимательский колледж. План действий на 2017-2018 учебный год трансформации колледжа в предпринимательский:

- созданы рабочие группы по развитию предпринимательства;
- разработаны курсы и методологии по предпринимательству;
- введен обязательный факультативный курс для студентов 1-2 курсов всех специальностей «Основы предпринимательской деятельности» в объеме 48 часов;

- разработана карта трансформации колледжа в предпринимательский;

- обучение преподавателей и сотрудников колледжа;
- обучение студентов практическому предпринимательству;
- проведение чемпионатов по решению бизнес кейсов "КемелКәсіпкер" и ProjectDay;

- участие студентов колледжа в предпринимательском лагере. Победители Чемпионатов получили путевку в лагерь BootCampKazakhstan – первый в Казахстане BootCamp (г. Аксу Павлодарской области) для начинающих предпринимателей, в котором ребята прошли курс в течении 56 часов сверхинтенсивной работы в режиме «садись и делай» по созданию собственного бизнеса.

Текущие тенденции глобальной молодежной занятости сигнализируют трудное будущее для сегодняшних молодых людей. Согласно данным Целей устойчивого развития ООН около 75 миллионов

молодых людей сегодня являются безработными в мире, а к 2030 году потребуется создание 470 миллионов новых рабочих мест для поддержания растущих трудовых ресурсов по всему миру.

Сегодня вопрос, который нам всем задавали в детстве – "Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?" может быть вскоре легко заменен на вопрос – "Как ты собираешься найти работу, когда вырастишь?".

В Школе Бизнеса «STARTUP» Актюбинского политехнического колледжа мы пытаемся обратить внимание на безработицу молодежи через предоставление возможностей для студентов развивать навыки не только для будущего трудоустройства, а также для создания новых рабочих мест. Наши программы поддерживают студентов при организации бизнесов, которые помогают учащимся развить важные навыки для 21-го века в течение поиска финансирования для колледжа. Наиболее важно то, что подобные бизнесы помогают учащимся узнавать о других способах занятости. Наша программа "Создание экосистемы молодежного предпринимательства в студенческой среде" проводит обучение предпринимательству: как планировать, начать и взрастить бизнес студентов.

Ведение предпринимательской деятельности дает студентам возможность развивать навыки, которые помогут им достичь успеха в работе и жизни. Представляем пять ключевых навыков, которые учащиеся могут развить, став частью студенческого предпринимательства: работа в команде, навыки коммуникации, навыки решения задач, постановка целей, финансовая грамотность.

Связи с организациями и людьми в сфере профессиональных интересов – это идеальная возможность получить необходимую поддержку для мероприятия, будь то реклама или привлечение спикеров. У нашего колледжа есть давно сложившиеся взаимоотношения с представителями профессиональных и бизнес-кругов. Социальные партнеры и мы используем их к взаимной выгоде как наших партнеров, так и студентов. Будущее трудоустройство молодых людей сильно зависит от того каким образом преподавание и обучение реагируют на изменяющиеся потребности общества. Учащимся необходимо обладать новаторским мышлением, навыками адаптации и стрессоустойчивости, гибкостью для ориентации на постоянно развивающемся рынке труда.

Внедрение обучения предпринимательству в ТиПО (техническое и профессиональное образование) может стать важным способом подготовки учащихся к жизни вне стен учебных учреждений.

Предпринимательское мышление в совокупности с навыками, полученными через профессиональное образование, могут быть идеальным рецептом для поддержки будущего трудоустройства учащихся. Обучение предпринимательству позволит молодым людям иметь больше шансов на трудоустройство, а также обладать мышлением "внутреннего предпринимателя" на местах работы в существующих организациях в социальном, общественном и частном секторах.

Учитывая, что обеспечение и создание возможностей трудоустройства становится ключевым приоритетом для учащихся и государств в обозримом регионе и республике в целом. Согласно данным Европейской Комиссии предпринимательское образование может позитивно повлиять на местные рынки труда и экономику ("Предпринимательское образование: Руководство для педагогов", 2014 г.). Инвестирование в обучение предпринимательству является одной из высокоприбыльных инвестиций в Европе. Исследования показывают, что студенты, которые обучаются предпринимательству, в три-шесть раз имеют больше шансов открыть свой бизнес в будущем.

Учащиеся являются центром процесса преподавания, а предпринимательское образование может обеспечить их предпринимательским мышлением, которое в свою очередь ведет к большим успехам по основным предметам. Обучение может быть более интересным, когда содержит в себе реальные примеры из жизни. Учащиеся могут обучиться ключевым навыкам предпринимательства таким как критическое мышление, умение решать проблемы, навыки коммуникации, умение брать на себя риск и навыки работы в команде через предпринимательскую деятельность. Предпринимательство может предложить молодым людям альтернативные пути трудоустройства, улучшая их навыки, шансы на трудоустройство и жизненные шансы при этом поддерживая экономическое и социальное развитие.

Эффективное предпринимательское образование полагается, как на преподавателей, так и на культуру обучающих учреждений. Преподавателям необходимо обладать широким спектром компетенций для успешного внедрения обучения предпринимательству в учебную программу и это может быть поддержано средой, где риск поощряется и где трудоустройство как результат обучения является приоритетом. Преподавание предпринимательства должно быть направлено на открытие новых горизонтов, поощрение учащихся мыслить более креативно и быть уверенными в их способности брать на себя необходимый риск для достижения успеха. Креативная среда должна также поддерживать неудачи. Ошибки часто могут доказать, что они являются важными уроками.

Будущее зависит от будущих поколений и преподавание высокого качества, которое включает в себя обучение предпринимательству, будет важнейшей частью их успеха.

Собораться вместе есть начало, сохраниться вместе есть прогресс, работать вместе есть успех (Генри Форд).

Литература:

1. *Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана, 31 января 2017 г. «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность».*
2. *Журнал «Vocational Education Exchange» 2017.*
3. *Полковников А.В., Дубовик М.Ф., Управление проектами, Полный курс MBA, Москва, 2017.*

УДК 811

Г.Ж. Жалгасбаева, преподаватель кафедры английского языка и литературы

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ

Аннотация. Статья рассматривает проблему формирования иноязычной лингвострановедческой компетенции рубежного уровня в условиях современной средней школы. Рассмотрены процессы изучения и использования языка как действия, развивающие ряд общих и коммуникативных речевых компетенций. Показаны составляющие сформированной иноязычной коммуникативной компетенции, которые должны обеспечить возможность эффективного взаимодействия с окружающей иноязычной средой, выделены элементы речевого коммуникативного поведения. Обозначена необходимость применения различных подходов к формированию и развитию иноязычной лингвострановедческой компетенции в средних общеобразовательных заведениях.

Ключевые слова: общие компетенции, лингвострановедческая компетенция, составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, речевое коммуникативное поведение.

Учитывая новые социальные заказы общества по повышению уровня иноязычного образования во всех образовательных звеньях, особое внимание сегодня привлекает возможность обеспечить рост эффективности процесса формирования иноязычной лингвострановедческие компетенции рубежного уровня в условиях современной средней школы. Интенсификация обучения иностранному языку в современных общеобразовательных учреждениях как продуктивный способ улучшения иноязычной подготовки учащихся средних школ предусматривает изменения качественных факторов учебного процесса и достижения желаемых результатов за счет активизации деятельности учащихся и оптимизации управления учителем процесса обучения.

Процесс овладения иностранным языком рассматривается как процесс отражения в сознании учеников свойств языка и речи, позволяет правильно ориентироваться в речевой ситуации. Речь идет о звуках речи (интонация, ритм, громкость, ударение, темп звуков), напряжение органов артикуляционного аппарата, движения, формы букв, которые непосредственно отражаются в сознании тех, кто изучает иностранный язык.

Сформированные компетенции используются при необходимости в различных контекстах в зависимости от условий и потребностей для осуществления различных видов речевой деятельности. Общие

компетенции состоят из знаний, непосредственно не связанных с языком и культурой. Коммуникативная компетенция состоит из:

- лингвистической компетенции (лексической, фонетической, грамматической, семантической, орфографической, орфоэпической);
- социолингвистической компетенции (знания социокультурных условий и умение пользоваться языком);
- прагматической компетенции (знания о принципах, по которым принимают лингвистические средства, умение дискурса, слитности и связности, идентификации типов и форм текстов, иронии и пародии).

По мнению исследователей, целью обучения иностранным языкам является овладение межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции и ее составляющими – лингвосоциокультурного, дискурсного, стратегической и лингвистической компетенциями.

Овладения межкультурной иноязычной коммуникативной компетенцией предполагает способность к использованию лингвосоциокультурной, дискурсной, стратегической и лингвистической компетенций для решения задач иноязычного педагогического и реального общения в основных сферах – межличностной (ситуации в бытовой сфере), информационной (учебные, профессиональные, научные ситуации) и художественной (ситуации в культурной и литературной сферах).

Овладения иноязычной лингвосоциокультурной компетенцией предполагает способность использовать личностную, социальную, общеобразовательную, социокультурную и социолингвистическую компетенции для эффективного общения с носителями культуры и языка, изучаемого с целью взаимопонимания, установление и совершенствование взаимоотношений и сотрудничества, а также для получения опыта.

Овладения иноязычной дискурсной компетенцией предполагает способность к индивидуальной деятельности, иноязычному реальному и педагогическому общению с учетом стилевых, жанровых и организационных особенностей.

Овладения иноязычной стратегической компетенцией предполагает способность формировать, использовать и совершенствовать навыки не только в педагогическом общении, но также в течение всей сознательной жизни в реальном иноязычном общении, а также в учебно-творческой деятельности, то есть в различных типах и сочетаниях навыков и умений для достижения коммуникативных целей.

Овладения иноязычной лингвистической компетенцией предполагает усвоение знаний языка как системы (категории лексики, фонетики, орфографии, грамматики, предложения, текста, дискурса, жанра, стиля) и навыков использования языка как средства общения (стилистических, лексических, грамматических, орфографических, произносимых, визуальных, кинестетических).

Ученые считают, что среди вышеупомянутых компонентов ведущее место принадлежит лингвосоциокультурной компетенции, в состав которой входят:

- личностная компетенция (знание, собственные черты характера, навыки и умения использовать их, формировать и развивать уверенность, ответственность, эвристические способности, эстетический, эмоционально-волевой и нравственный опыт критического отношения к себе и самооценки);

- социальная компетенция (знания, навыки и умения пользоваться системой ценностей общества, опытом межличностного общения; беспристрастного и толерантного отношения к другим и способность вести себя по действующим правилам поведения в процессе общения);

- общеобразовательная компетенция (знания, навыки и умения критически применять опыт изучения родного языка, воспитания и мировоззрения, а также знания о людях и процессах в различных сферах жизни);

- социокультурная компетенция (знания, навыки и умения критически ориентироваться в основных отличиях, особенностях, преимуществах и достижениях культур стран, язык которых изучается как иностранный; высказывать свое обоснованное мнение относительно новой культуры и сравнение культур в целом, понимать реалии культуры изучаемого языка; толерантно, с уважением, относиться к другим культурам);

- социолингвистическая компетенция (знания, навыки и умения интерпретировать и использовать языковые и речевые единицы, тексты и ситуации с учетом социолингвистических, родовых, возрастных, профессиональных, национальных и территориальных особенностей общающихся).

Поскольку лингвострановедческая компетенция определяет не только речевое, но также и неречевое поведение, считаем целесообразным знакомить учащихся с наиболее типичными примерами неречевого поведения в других странах и внедрять другие формы общения (не только вербальные) на уроках иностранного языка.

Целесообразно заметить, что для успешного формирования лингвострановедческих компетенций становятся необходимыми фоновые знания, то есть знания о стране и ее культуре, известные всем жителям страны изучаемого языка (в отличие от общечеловеческих или региональных). Под фоновыми знаниями понимают характерные для граждан конкретной страны и по большей части неизвестны иностранцам, что затрудняет в определенной степени процесс общения, поскольку взаимопонимание невозможно без принципиального отождествления осведомленности участников процесса коммуникации с действительностью, что их окружает. Например, каждому британцу

школьного возраста известно, что означает аббревиатура UK, как выглядит флаг Великобритании, который называют Union Jack, какой смысл имеют национальные традиции. Так, традиции празднования Рождества ассоциируются в каждой стране Европы со многими понятиями, каждое из которых связано не только с праздничными мероприятиями, но также с соответствующей активностью людей. Поэтому понимание и восприятие культуры других народов и расширение фоновых знаний вызывает необходимость ознакомления с иностранными обычаями с помощью соответствующих аутентичных текстов, диалогов, песен и танцев или других элементов фольклора, привлечения учащихся к проведению международных и национальных праздников. Фоновые знания реализуются с помощью соответствующих языковых средств, таких, как фоновая лексика и национальные реалии. Для эффективного формирования иноязычных лингвострановедческих компетенций необходимо знакомить учащихся с лингвоспецифичными структурами, которые наиболее ярко отражают национальные особенности культуры носителей языка и среды их обитания.

Понимание именно таких лингвоспецифичных структур составляет определенную часть фоновых знаний учащихся средней школы. Лексику, отличающуюся фонами (уровень лексического понятия при этом совпадает), называют фоновой. Фонowymi реалиями могут быть названы материальные вещи, исторические события, государственные учреждения, имена национальных и фольклорных героев, мифологических существ, присущие только определенным нациям и народам, и относящиеся к безэквивалентной лексике.

Безэквивалентные слова не переводятся, а их лексическое значение раскрывается путем толкования. В качестве примера, можно привести английские названия транспортных средств: cabs, doubledeckers; названия праздников: Boxing Day, Late Summer Bank Day.

Итак, для формирования лингвострановедческих компетенций необходимо выполнить целый ряд соответствующих действий, а именно:

- разработать программу обучения, ориентированную на овладение иностранным языком и культурой (национальные особенности, универсальные черты);
- определиться с аутентичным учебником, содержащим комплекс аутентичных материалов и используемом в процессе обучения как основным;
- подобрать и структурировать дополнительные информативные материалы для обучения (тексты, аудио тексты, видеофильмы, песни, стихи и т.д.);
- создать программу иностранных внеурочных мероприятий, связанных с культурой других стран (международные праздники, карнавалы, ярмарки, концерты).

Дополнительные тексты для чтения по своему содержанию должны

воспроизводить реальные социальные отношения, содержать правила поведения за рубежом, включать основные сведения о культуре и повседневной жизни людей, межличностные отношения, национальную самобытность, историю и искусство других народов.

На всех этапах обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях очень эффективными оказываются малые формы фольклора: стихи, считалки, скороговорки, песни. Такие приемы привлечения к другой культуре целесообразно проводить в сравнении с малыми формами национального фольклора, что будет обогащать мировоззрение и духовность учеников и способствовать формированию лингвострановедческих компетенции. Указанный подход может стать важным для интернационального воспитания учащихся как представителей мирового сообщества.

Итак, коммуникативные компетенции в различных видах иноязычной коммуникативной деятельности развиваются во взаимосвязи, но требуют использования различных подходов к каждой из них.

Литература:

1. *Верещагин Е.М. Язык и культура. М., 1990.*
2. *Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. Саранск, 1993.*

УДК 378.14

Ж.Т. Жолаева, преподаватель специальных дисциплин

Ж.Д. Шатайкова, преподаватель специальных дисциплин

Актюбинский политехнический колледж, г. Актобе, Казахстан

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ОСНОВА ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В данной работе раскрывается компетентность преподавателя, под которой понимается способность к работе устанавливать и поддерживать необходимые контакты с субъектами профессионального и межличностного общения. Общение есть не только взаимодействие людей в обществе, а в первую очередь взаимодействие людей, как членов общества, тем самым общение определяется, как вид деятельности. Способность педагога удовлетворить не только познавательную потребность учащихся, но и потребность в личностном общении есть важная составляющая профессиональных способностей педагога.

Ключевые слова: компетентность, способность человека: качество речи, результативность, индивидуальность, эмоциональность, познавательность.

Можно установить критерий профессиональных компетенций, используемых в учебной деятельности, которые формируют индивидуальный стиль педагогической деятельности, создают целостный образ специалиста и в конечном итоге обеспечивают формирование его профессиональной компетентности как определенной целостности. Предположительно их можно сформулировать следующим образом:

1. Предметно-методологическая компетентность. Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.

2. Психолого-педагогическая компетентность.

а) Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов знания в конструировании реального образовательного процесса.

б) Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов ученика».

в) Практическое владение приемами эффективного общения, позволяющими осуществлять направленное результативное неразрушающее взаимодействие в системе «учитель – ученик».

г) Развитие психофизического аппарата педагога или понятие педагогической техники.

д) ИКТ-компетентность педагогических кадров.

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) педагогического работника ориентирована на практическое использование информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности и не сводится только к

овладению компонентами компьютерной грамотности. Информационная компетентность, трактуется, как универсальное умение работать с разными источниками информации.

3. Компетентность в области валеологии образовательного процесса.

Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровье сберегающую образовательную среду. Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

4. Компетентность в сфере медиа-технологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса. Владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими каждого учащихся средствами учебных предметов.

5. Компетентность в области управления системой «преподаватель-студент». Владение управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты своей работы.

6. Компетентность в сфере трансляции собственного опыта. Способность транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).

7. Исследовательская компетентность. Умение планировать, организовывать, проводить и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций. Под коммуникативной компетентностью обычно понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с субъектами профессионального и межличностного общения. Общение есть не только взаимодействие людей в обществе, а в первую очередь взаимодействие людей как членов общества, тем самым общение определяется как вид деятельности. Понятие общения разрабатывалось многими исследователями и имеет разнообразные трактовки.

В более узком психологическом смысле общение понимается как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Выделяют различные виды общения, которые чаще всего определяются по специфике обратной связи. Общение может быть непосредственным и опосредованным, межличностным и массовым.

Непосредственное общение – это прямое естественное общение «лицом к лицу», когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи и паралингвистических средств. Непосредственное общение является наиболее полноценным видом взаимодействия, потому что индивиды получают максимальную информацию. Они видят человека, с которым разговаривают, могут

правильно оценить не только содержание сказанного, но и отношение к нему говорящего. Непосредственное общение может быть формальным и межличностным. Однако непосредственное общение реально только для малой группы, т.е. такой, в которой все субъекты взаимодействия лично знают друг друга. В любом случае прямое непосредственное общение является двусторонним и характеризуется полной и оперативной обратной связью.

Опосредованное или косвенное общение происходит в ситуациях, когда индивиды отдалены друг от друга временем или расстоянием, например, если субъекты разговаривают по телефону или пишут письма друг другу. К особому виду общения относится массовое общение, определяющее социальные коммуникативные процессы. Опосредованное массовое общение чаще всего носит односторонний характер и связано с массовой культурой и средствами массовой коммуникации. Под коммуникативной компетентностью также понимается совокупность коммуникативных умений, а именно владение социальной перцепцией, или «чтением по лицу»; понимание, а не только видение, т.е. адекватное моделирование личности собеседника его психического состояния и т.п. по внешним признакам; «подача себя» в общении с членами коллектива; оптимальное построение своей речи в психологическом плане, т.е. умения речевого общения, речевого и неречевого контакта с окружающими.

Проблема педагогических способностей характеризует как индивидуальные, так и устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям деятельности и нахождению наиболее продуктивных способов получения искомых результатов в ней. В педагогических способностях можно выделить два взаимосвязанных уровня: рефлексивный и проективный. Эти уровни проявляют себя через конкретные педагогические способности, к которым относятся:

- гностические, т.е. познавательные способности;
- проектировочные способности по отбору и распределению заданий – задач;
- конструктивные способности;
- коммуникативные способности;
- организаторские способности.

К последним относятся умения строить и проверять гипотезы, быть чувствительным к противоречиям, критически оценивать полученные результаты. Система знаний включает мировоззренческий, общекультурный уровни и уровень специальных знаний.

Мировоззренческие знания тесно связаны с общей направленностью личности педагога, проявляющейся в устойчивой системе отношений к миру, труду, другим людям и к самому себе, а также в активности его жизненной позиции. К общекультурным знаниям относятся знания в

области искусства и литературы, осведомленность и умение ориентироваться в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах; наличие содержательных увлечений и хобби. Низкий уровень их развития ведет к односторонности личности и ограничивает возможности воспитания детей.

Специальные знания включают знания предмета, а также знания по педагогике, психологии, методике обучения. Сюда же можно включить знания по использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Проектировочные способности обеспечивают стратегическую направленность педагогической деятельности и проявляются в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом специальности педагогов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.

Конструктивные способности обеспечивают реализацию тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий и т.п.

Организаторские способности служат не только упорядочению собственно процесса обучения и воспитания учащихся, но и самоорганизации деятельности педагога.

Значительна роль и последнего компонента в структуре педагогических способностей – коммуникативного. От уровня развития коммуникативной способности зависит легкость установления контактов педагога с воспитанниками и другими педагогами, а также эффективность этого общения с точки зрения решения педагогических задач. Общение не сводится к передаче знаний, но выполняет также функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса, побуждения к совместной деятельности и т.п. Способность педагога удовлетворить не только познавательную потребность учащихся, но и потребность в личностном общении есть важная составляющая профессиональных способностей педагога.

Педагогические способности согласно психологической теории могут проявлять себя на разных уровнях регуляции педагогической деятельности – на операционном, тактическом и стратегическом. Операционный уровень проявления педагогических способностей характеризуется, в частности, тем, что педагог умеет общаться с детьми, создавать благоприятную психологическую атмосферу. Может организовать детей для выполнения учебной или какой-либо другой деятельности. Но только по этим проявлениям нельзя судить о наличии у педагога специальных педагогических способностей. Здесь может проявляться общая одаренность человека: качество речи, эрудиция, артистичность поведения темперамент, эмоциональность. Однако о результативности работы с воспитанниками трудно говорить; она может

быть как положительной, так и отрицательной. Эффективная деятельность педагога на этом уровне предполагает владение адекватными педагогическими задачами, конкретными приемами профессиональной деятельности, что характеризуется наличием у него специальных педагогических способностей.

На тактическом уровне регуляции профессиональной деятельности педагог умеет проектировать систему целей своей деятельности, последовательность включения детей в учебно-познавательную деятельность. Деятельность педагога на этом уровне регуляции профессиональной деятельности предполагает умение выбрать нужные педагогические технологии и хорошее владение этими технологиями.

Стратегический уровень проявления педагогических способностей характеризуется тем, что педагог владеет стратегиями своей деятельности. Педагог ориентирован на превращение своего предмета деятельности в средство формирования и развития личности воспитанника, на удовлетворение его потребностей в самообразовании, саморазвитии. Педагоги, которые достигли стратегического уровня проявления педагогических способностей, способны создавать оригинальные системы учебно-воспитательной деятельности. В коммуникативной компетентности проявляется сочетание таких качеств, как уверенность в себе, психологическая зрелость, способность проявлять в коммуникации дружелюбие и эмоциональную выразительность, высокую степень самоконтроля, способность занимать лидирующую позицию в общении.

Понятие «коммуникативный» чаще всего отождествляется с понятием «коммуникабельный» и характеризуется как «способный, склонный к коммуникации, установлению контактов и связей, легко устанавливающий их, общительный».

Умение грамотно производить обмен информацией с окружающими – это одна сторона коммуникативной компетентности. Вторая сторона – это убеждающее воздействие полученной информации, т.е. умение учащегося понимать предмет обсуждения.

Обосновывая значимость культуры речи в коммуницировании педагога, можно выделить такие ее характеристики, как правильность, ясность, точность, краткость, четкость, уместность.

Профессиональная компетентность педагога характеризуется, во-первых, формой взаимосвязи познавательной и профессиональной активности, во-вторых, фактором, снижающим психическую напряженность и повышающим эмоциональную устойчивость, в-третьих, регулятором и механизмом последовательного превращения учебной деятельности учащегося в профессиональную деятельность специалиста.

Можно выделить ряд специальных критериев, позволяющих оценить профессиональную компетентность преподавателя:

- избирательность (характеризуется степенью принятия педагогических целей, профессионально-личностно значимых для индивида);
- осознанность (раскрывается способностью целенаправленно управлять собственной умственной деятельностью, овладевать способами грамотного анализа профессиональных ситуаций);
- результативность (измеряется конкретными итогами деятельности, связанными с педагогическим преобразованием проблемных ситуаций);
- творчество (определяется умением преобразовывать нестандартные педагогические ситуации в социально и личностно значимых целях, а также находить оптимальные варианты их решений);
- заинтересованность (выражается через умения совмещать интересы личные и профессиональные).

Литература:

1. *«Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»*, 2016.
2. *«Международный журнал экспериментального образования»*, 2008.
3. Мудрик А.В. *Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов* / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
4. Роботова А.С. *Введение в педагогическую деятельность* / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
5. Джуринский А.Н. *История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов* / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

УДК 711

Т.З. Зиятдинов, архитектор ООО «Юникс», магистрант

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, г. Пенза, Россия

ИННОВАЦИОННОЕ УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖИЛОГО РАЙОНА

Аннотация. Показаны принципы инновационного учебного проектирования транспортных систем жилого района. Отражены этапы и содержание инноваций проектирования транспортных систем. Сформулированы основные задачи формирования инновационной транспортной системы в рамках учебного проектирования. Отмечены современные тренды формирования и развития транспортных инфраструктур городских и сельских поселений и систем расселения разных уровней.

Ключевые слова: учебное проектирование, транспортная инфраструктура, улично-дорожная сеть, трафик, пассажирские перевозки, скорость передвижений, трудность сообщений, режим движения.

Научно-технологический прогресс, развиваясь по экспоненциальной траектории, перманентно ставит перед социумом новые все более сложные задачи в области градостроительной деятельности. Постоянно усложняющиеся и ускоряющиеся градостроительные процессы требуют адекватного отражения в учебном градостроительном проектировании архитектурно-строительных вузов.

Учебное проектирование транспортной инфраструктуры жилых районов выполняется на старших курсах архитектурных факультетов и в период разработки дипломного проекта. Внедряемые в учебном процессе инновации заключаются в трех аспектах:

1. Учет наиболее прогрессивных проектных решений отечественной и зарубежной практики в преломлении к существующей конкретной градостроительной ситуации в рамках учебной работы.

2. Внедрение в проект решений ближайшего будущего, которые в настоящее время прогнозируются на кратко- и среднесрочную перспективу как наиболее оптимальные и полноценные способы формирования высококомфортной городской среды будущих десятилетий.

3. Проведение укрупненных расчетов экономической эффективности проектных решений для эксплицитного выражения количественных сметно-стоимостных параметров разрабатываемой учебно-проектной документации, ее конкурентно-затратных преимуществ.

В настоящее время фиксируются и прогнозируются процессы дальнейшего перманентного роста уровня автомобилизации жителей городских и сельских поселений в России и за рубежом [1], увеличения уровня подвижности населения [2], усиления социально-экономических

связей между государствами, регионами, поселениями и жилыми районами в их структурах [3]. Указанные процессы учитываются в учебном градостроительном проектировании при разработке архитектурно-планировочной структуры городского района, в первую очередь, ее транспортной составляющей.

Перед студентами ставятся следующие основные задачи формирования транспортной системы жилого района крупного города:

- создание ментально и нормативно приемлемой транспортной доступности основных жилых районов и территориально-функциональных зон города с обеспечением максимальной трудности сообщений (затраты времени на передвижения) не более 30-35 минут между любыми двумя локальными участками городской территории, в том числе трудности сообщений на трудовые передвижения от места основного проживания до мест приложения труда;

- формирование системы парковочных пространств для временного и постоянного хранения легковых автомобилей жителей города с учетом перспективного уровня автомобилизации, определяемого экстраполяцией показателей за последние 5-10 лет; при этом локации парковок планируются вне пространства жилых территорий, в примагистральных зонах между транспортными коммуникациями и жилой застройкой, в подземных пространствах, в многоуровневых открытых и закрытых паркингах [4, 5].

Инновационное проектирование транспортной инфраструктуры жилого района проводится в несколько этапов в следующей методической последовательности.

1. Выполняется рекогносцировка и изучение территории проектирования: 1) фиксируются ландшафтно-природные компоненты участка: существующие водоемы, тальвеги и водоразделы рельефа, участки со сверхнормативными уклонами рельефа; 2) отмечаются техногенные факторы среды: пролегающие по территории магистральные сети инженерно-технического обеспечения, улично-дорожная сеть в случае ее наличия, существующие постройки, объекты коммунальных служб.

2. В результате обследования и изучения территории составляется «Схема планировочных ограничений территории», на которой указываются: 1) участки территории, наиболее благоприятные для размещения жилищного строительства; 2) участки, на которых размещение жилых и общественных объектов капитального строительства требует проведения инженерной подготовки территории; 3) предварительная сеть улично-дорожной системы, которая намечается как эффект от первого впечатления от территории и впоследствии подлежит уточнению и доработке; 4) охранные, защитные, противопожарные, санитарные зоны и разрывы от природных и техногенных объектов.

3. Результаты полевых обследований уточняются и дополняются посредством сопоставления с ранее разработанной градостроительной

документацией, с материалами Федеральной информационной системой территориального планирования ФГИС ТП, с картографическими материалами поисковых интернет-ресурсов Yandex и Google.

4. Разрабатываются альтернативные варианты формируемой транспортной инфраструктуры жилого района с определением основных укрупненных технико-экономических показателей по каждому варианту для оценки и выбора оптимального проектного решения для дальнейшей разработки с высоким уровнем детализации.

5. Составление пояснительной записки с аналитическими материалами по разработанному проекту, технико-экономическими показателями и выводами о наиболее рациональном решении проблемы.

6. Перед студентами ставится задача выполнить детальную разработку оптимального проектного решения транспортной инфраструктуры по следующим планировочным принципам:

- иерархичность структуры: эксплицитное выделение главных и второстепенных транспортных коммуникаций: магистральные улицы и дороги общегородского, городского и районного значения, жилые улицы, основные и второстепенные проезды в структуре жилой застройки, вылетные городские магистрали для связи с системой расселения в рамках региона и страны;

- соответствие класса и категории магистралей интенсивности транспортных грузовых и пассажирских потоков, плотности и скоростному режиму транспортного потока;

- проектирование улично-дорожной сети с учетом кратко- и среднесрочной перспективы социально-экономического развития района в структуре города и региона;

- окупаемость подлежащих внедрению проектных решений, которая определяется методом расчета экономической эффективности и сроков реализации и периода окупаемости градостроительных планировочных мероприятий.

Таким образом, инновации разработки учебного проекта транспортной инфраструктуры жилого района крупного города заключаются в разработке проектных решений с учетом перспективных научно-технологических разработок, подлежащих внедрению в ближайшей и среднесрочной перспективе, в проведении расчетом экономической эффективности разрабатываемых учебных проектов, в изучении и отборе для внедрения в проект наиболее прогрессивных методов формирования транспортных систем городских поселений и систем расселения разных уровней.

Определена последовательность инновационного учебного проектирования транспортной инфраструктуры жилого района крупного города:

- рекогносцировочное обследование ограниченной проектом территории;
- составление схемы планировочных ограничений, определяющей территории для размещения объектов капитального строительства и последующего их освоения;
- тезаурусный сбор контента по рассматриваемой проектом проблеме с учетом материалов федеральной государственной информационной системы территориального планирования;
- укрупненная разработка нескольких альтернативных вариантов решения транспортной инфраструктуры района с определением основных технико-экономических показателей для каждого варианта;
- формирование текстовой части учебного проекта в виде пояснительной записки с прилагаемыми аналитическими материалами и схемами;
- детальная разработка оптимального варианта проектного решения с учетом иерархичности элементов улично-дорожной сети, соответствия класса и категории магистралей интенсивности транспортных потоков, прогноза развития транспортной инфраструктуры в ближней и среднесрочной перспективе, планируемых сроков окупаемости проектных решений.

Литература:

1. Зиятдинов З.З. Скорость пассажиропотоков крупного города (на примере Пензы) / З.З. Зиятдинов, Т.З. Зиятдинов // *Architecture and Modern Information Technologies*. – 2018. – №1(42). – С. 227-234 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://marhi.ru/AMIT/2018/1kvart18/17_ziyatdinov/index.php5.
2. Зиятдинов Т.З. Градостроительный анализ развития микрорайонов массовой многоквартирной застройки (на примере Пензы) // *Образование и наука в современном мире. Инновации*. – 2018. – № 2(15). – С. 177-190.
3. Дудаков Д.С. Историческая ретроспектива роли транспортных сетей в развитии городов // *Architecture and Modern Information Technologies*. – 2018. – №3(44). – С. 225-243 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://marhi.ru/AMIT/2018/3kvart18/13_dudakov/index.php.
4. Дудаков Д.С. Инновационное развитие систем общественного транспорта в контексте взаимодействия с городской средой // *Architecture and Modern Information Technologies*. – 2018. – №1(42). – С. 287-304 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://marhi.ru/AMIT/2018/1kvart18/20_konchekov/index.php.

УДК 711.4:728.84(035)

З.З. Зиятдинов, канд. архитектуры, старший преподаватель кафедры
«Основы архитектурного проектирования»

Пензенский государственный университет архитектуры и
строительства, г. Пенза, Россия

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В УЧЕБНОМ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ВТОРОГО ЖИЛИЩА

Аннотация. Рассматриваются методические проблемы внедрения в практику учебного градостроительного проектирования технико-экономических расчетов определения экономического эффекта при сравнительном технико-экономическом анализе альтернативных вариантов жилой застройки. Контент показан на примере явления «второе жилище», которое с объективной необходимостью получает интенсивное развитие в случае строительства многоквартирного жилья и отсутствует при возведении коттеджно-усадебной застройки.

Ключевые слова: второе жилище, дачи, садоводческие товарищества, жилая застройка, градоэкономический анализ, экономика застройки.

Проблемы коммерциализации продуктов интеллектуально-когнитивной деятельности приобретают растущее значение ввиду обострения конкуренции во всех областях человеческой деятельности. В связи с этим актуализируется необходимость обучения студентов градостроительной специализации в структуре архитектурно-строительных вузов навыкам укрупненных расчетов экономической эффективности проектных решений. Умение выразить количественные сметно-стоимостные параметры разрабатываемой проектной документации вооружает проектировщиков неоспоримой аргументацией о ее выгоде и конкурентно-затратных преимуществах.

Одним из наиболее ярких примеров, позволяющих наиболее эксплицитно выразить экономическую эффективность градостроительного решения, является учет развития второго жилища при проектировании жилой застройки городов [1].

В последние десятилетия в мире наблюдается интенсивное распространение принадлежащих горожанам вторых домохозяйств: садовые и дачные дома с приусадебными участками, коттеджи в современных загородных поселках, односемейные дома горожан в сельских поселениях [2, 3].

Определение экономического эффекта проводим в рамках разработки учебного проекта города с населением 100 тыс. жителей.

Важно определять эффект одновременно с проектированием и в рамках одного курсового проекта чтобы не было разрыва знаний и формировалось понимание зависимости экономических результатов от тех или иных проектных мероприятий. В расчетах акцентируется

градостроительная экономика, которую в вузах в настоящее время преподают в сокращенном объеме. При этом студенты могут применять знания, получаемые во время изучения дисциплины «экономика строительства».

В качестве учебно-проектного задания студентам предлагается на прилагаемой к заданию топографической съемке разработать проект города на 100 тысяч жителей: определить его территориально-функциональную структуру, трассировать основные транспортные магистрали с учетом их категорий и классов в соответствии с действующими градостроительными нормативами, выполнить расчеты плотности населения и застройки, определить мощности и локации объектов системы общественного обслуживания, сформировать архитектурно-планировочную композицию.

Расчет экономического эффекта проводим посредством сравнительного анализа альтернативных вариантов жилой застройки:

А – многоквартирная жилая застройка высотой 5 и 9 этажей плюс загородные вторые жилища ее жителей;

Б – коттеджно-усадебная застройка с приусадебными участками по 1000–1200 м². Такая величина площади участка в малых и средних городах исключает потребность жителей в садово-дачных участках.

Градэкономический анализ проектного решения проводится в 4 этапа:

1. Разработка двух альтернативных вариантов жилой застройки города: вариант А и вариант Б. Проработка ведется укрупненно, и с определенной степенью детализации, автомагистрали намечаются в красных линиях без деления на тротуары, газоны, проезжую часть.

2. Расчет числа и доли семей, приобретающих второе жилище, среди всех семей многоквартирной в данном городе; расчет проводится по методике, представленной в [4].

3. Расчет технико-экономических показателей жилой застройки города в двух вариантах: 1) без учета развития второго жилища; 2) с учетом развития второго жилища; расчет проводится по методике, представленной в [4]. Показываем на генеральном плане города и прилегающих пригородных зон отображается территория жилой застройки и территория садоводческих товариществ. Отмечаются изохроны доступности локаций мест приложения труда. Доступность территорий вторых жилищ принимается равной в соответствии с рекомендациями по источникам [4, 5].

4. Проводим расчеты технико-экономических показателей. Рассматриваем интегрально-фундаментальные градостроительные показатели: время, стоимость, территория. Определяем оптимальный вариант и оптимизация проектного решения в соответствии с данными расчетов по пунктам 2, 3 градэкономического анализа.

В результате расчета в составе учебного градостроительного проекта студенты получают следующие ожидаемые результаты (таблица 1).

Таблица 1

Соотношение значений показателей единовременных затрат альтернативных вариантов жилой застройки города на 100 тыс. жителей

Технико-экономические показатели	Соотношение величин показателей, %, жилой застройки типов	
	Многоквартирная 5-ти, 9-тиэтажная	Коттеджно-усадебная
Расчетная площадь территории города с учетом основных (первых) и вторых жилищ	100	80
Общая сметная стоимость строительства первых и вторых жилищ	100	67
Средние затраты времени на трудовые передвижения	100	46
Доля жителей с затратами времени на трудовые передвижения более 30 мин., %	5,1	0,0

Сопоставление значений показателей таблицы 1 иллюстрирует:

1. Расчетная площадь территории города на 100 тыс. жителей для варианта многоквартирной застройки с учетом вторых жилищ ее жителей на 20% больше сравнительно с коттеджно-усадебной застройкой, жители которой не приобретают в массовом порядке вторые жилища в силу наличия приусадебных участков достаточной площади (1000-1200 кв. м) при основном жилище.

2. Общая сметная стоимость строительства многоквартирной жилой застройки и загородных садовых домов в структурах СНТ на 33% больше относительно коттеджно-усадебной застройки.

3. Средние затраты на трудовые передвижения рассчитаны с учетом трудовых передвижений, совершаемых частью правообладателей вторых жилищ к местам приложения труда непосредственно из вторых жилищ. Доля владельцев садово-дачных участков, проживающих во втором жилище постоянно, в малых и средних городах перманентно из года в год возрастает и по состоянию на 01.01.2018 составляет 18-41% [1; 4]. С учетом затрат времени владельцев садовых и дачных домов на трудовые передвижения многоквартирная застройка оказывается неконкурентоспособной по отношению к малоэтажной застройке односемейными домами-коттеджами с приусадебными участками.

4. При усадебной застройке затраты времени жителей на трудовые передвижения оказываются в пределах 30 минут, в отличие от многоквартирной застройки, где более 5% населения тратят на путь до работы более получаса.

Таким образом, учет развития второго жилища при проектировании жилой застройки городов является инновационным подходом в развитии компетенций обучающихся студентов строительных вузов.

В ходе выполнения расчетов студенты получают:

- понимание необходимости рассматривать помимо технических параметров проектируемых градостроительных объектов их экономико-стоимостные характеристики;
- новые навыки технико-экономических расчетов таких единовременных показателей застройки, как суммарная территория застройки, суммарная общая сметная стоимость строительства, затраты времени на передвижения и др.

Результаты расчетов меняют аксиологию жилищного строительства в малых, средних и больших городах: многоквартирная застройка и вторые жилища ее жителей оказывается более затратной и неконкурентоспособной относительно коттеджно-усадебной застройки, не вызывающей потребности горожан во втором жилище.

Литература:

1. Зиятдинов З.З. Градостроительная оценка явления «второе жилище» // Вестник ПНИПУ. Строительство и архитектура. – 2018. – Т. 9, № 2. – С. 59–77. DOI: 10.15593/2224-9826/2018.2.06.
2. Терешина С.А. Архитектурно-планировочные особенности развития жилища на территориях, предназначенных для дачного и садоводческого строительства (на примере Новосибирска и Ростова-на-Дону) [Текст] / С.А. Терешина, В.М. Молчанов // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2018. – Т. 20. – № 3. – С. 86–99.
3. Abrahão C. S., Tomazzoni E. L. Second Home Tourism on the South Coast of Brazil: a Discussion about Its Dimension and Relevance for Contemporary Tourism Activity. *Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo. (Brazilian Journal of Tourism Research)*. São Paulo, 12(1), pp. 80–101, jan./abr. 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.7784/rbtur.v12i1.1328>.
4. Зиятдинов З.З. Обоснование типов и этажности жилой застройки небольших городов с учетом второго жилища [Электронный ресурс] / З.З. Зиятдинов // Архитектон: известия вузов. – 2013. – №2(42). – Режим доступа: http://archvuz.ru/2013_2/185.
5. Colak, S., Alexander, L. P., Alvim, B. G., Mehndiratta, S. R., González, M. C., 2015. Analyzing cell phone location data for urban travel current methods, limitations, and opportunities. *Transportation research record: Journal of the transportation research board*. No. 2526. Pp. 126–135. DOI: <https://doi.org/10.3141/2526-14>.

УДК 811

Ю.О. Ибрагимова, преподаватель кафедры «Преподавание языка и обучение методике»

«Центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров» при НГПИ, г. Нукус, Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЧТЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье определяются и обосновываются критерии отбора художественных произведений для формирования лингво-социокультурной компетентности у будущих учителей английского языка. Предлагается осуществлять отбор по общим критериям отбора учебных материалов и специальным критериям отбора художественных произведений для будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: лингвосоциокультурная компетентность, критерии отбора, отбор произведений, эстетическое воздействие, социокультурная информация.

Научно обоснованный подбор художественной литературы для формирования лингвосоциокультурной компетентности (ЛСКК) у будущих учителей английского языка должен стать основой для создания системы упражнений для формирования ЛСКК, в чем мы и видим перспективу дальнейших исследований.

Ученые выделяют основные эстетически значимые компоненты художественных произведений, наличие которых может обеспечить эстетическое воздействие на читателя. К таким компонентам относятся: заголовок, сюжет, наличие детективных элементов, психологическая глубина раскрытия персонажей, эмоциональное состояние персонажей, их национальная самобытность, привлекательность персонажей для студентов-читателей, динамичность повествования, мастерство композиции, отсутствие дидактичности и выразительность стиля.

Итак, в качестве критериев выбора текстов художественной литературы по степени эстетического воздействия на читателя предлагаются:

1. Высокая художественность произведения – признание критиков, наличие наград.
2. Захватывающий сюжет – сюжет, который воспринимается с интересом.
3. Наличие детективных элементов – присутствие неизвестного, что требует исследования.
4. Психологическая глубина раскрытия героев – описание героев таким образом, что понятны их мысли, мотивы, переживания.
5. Мастерство композиции – построение произведения, которое держит читателя в напряжении.

6. Философские размышления – наличие тем философского характера.

7. Ирония и юмор – наличие элементов, которые вызывают смех.

8. Выраженность авторского стиля – особенность стиля, присущего конкретному автору.

Интерес считается одной из врожденных эмоций человека. Это особая психологическая потребность личности в определенных предметах и видах деятельности, которая является источником желаемых переживаний и средством достижения желаемых целей. Иначе говоря, интерес является той мотивационной силой, которая побуждает человека к поиску определенных импульсов и к получению удовольствия от такой деятельности.

Все это указывает на необходимость определения мотивации и интересов будущих учителей английского языка при чтении аутентичных текстов художественной литературы, что позволит подобрать те произведения, которые будут иметь эстетическое воздействие на студентов, которые будут вызывать интерес и эмоциональную реакцию, что, в свою очередь, будет способствовать изучению английского языка и англоязычной культуры.

Учитывая все сказанное, мы отобрали 14 произведений современных авторов британской литературы, которые соответствуют как критериям эстетического потенциала самих произведений, так и интересам студентов. Это рассказ ирландской писательницы Мейв Бинчи «The Garden Party» и «Telling Stories», валлийского автора детских книг Рональда Дала «Taste», английского писателя Грэма Грина «A Shocking Accident», английского автора научной фантастики Джона Уиндема «Stitch in Time», английской писательницы Фей Уэлдон «Horrors of the Roads», английского автора Джулиана Барнса «East Wind» и «Trespass», британского автора японского происхождения Исигуро «Malvern Hills», английского писателя В.С. Притчетт «Blind Love», британского писателя Фредерика Форсайта «Sharp Practice», тринидадского и британского писателя Найпол «Tell Me Who to Kill», английской писательницы Дорис Лессинг «England vs England» и «The Temptation of Jack Orkney».

Из названных авторов двое являются лауреатами Нобелевской премии (В.С. Найпол, Д. Лессинг), трое – лауреатами Букеровской премии (В.С. Найпол, К. Исигуро, Дж. Барнс), пять представителей в списке 50 крупнейших британских писателей (Д. Лессинг, В.С. Найпол, Р. Даль, К. Исигуро, Дж. Барнс), 7 рассказов входят в сборник Oxford Bookworm Collection (рассказ авторов Г. Грина, Р. Дала, М. Бинчи, Дж. Уиндема, Ф. Уэлдон, Ф. Форсайта).

Основываясь на материалах литературоведческих критик, собственных исследованиях и наблюдениях, мы определили потенциал отобранных произведений по эстетически значимым компонентам. Отобранные произведения имеют средний потенциал эстетического воздействия («Garden Party», «Telling stories», «Trespass», «Stitch in Time»,

«Malvern Hills», «Blind Love») с 4-5 эстетически значимыми компонентами (захватывающий сюжет, наличие детективных элементов, мастерство композиции, авторский стиль и психологическая глубина раскрытия героев), и высокий потенциал эстетического воздействия («A Shocking Accident», «Taste», «Horrors of the Roads», «East Wind», «Tell Me Who to Kill», «The Temptation of Jack Orkney») с 6-7 компонентами, такими, как захватывающий сюжет, наличие детективных элементов, мастерство композиции, авторский стиль и психологическая глубина раскрытия героев, философские размышления, ирония и юмор.

В контексте формирования ЛСКК на основе аутентичных художественных произведений очевидно критерий социокультурного потенциала художественных произведений. Социокультурный потенциал художественных произведений определяется тремя показателями: 1) представленность социокультурной информации в тексте; 2) характер презентации социокультурной информации в тексте; 3) нагрузку социокультурной информации в тексте.

Прежде всего необходимо определить, что означает термин «социокультурная информация» (СКИ).

Исследователи включают в это понятие языковые и внеязыковые сведения о стране изучаемого языка, материальные и духовные ценности нации, ее реальные факты и концептуальные понятия, единицы языка, а также ассоциации, передающие существующую систему понятий, ценностей и представлений о мире другого народа, нормы, конвенционные установки и правила вербального и невербального поведения носителей иноязычной культуры.

Социокультурная информация по способу выражения делится на эксплицитную и имплицитную. В контексте нашего исследования, первая передается номинативными единицами языка и выражается безэквивалентной, фоновой лексикой, фразеологизмами. Имплицитная СКИ содержится в семантике художественного произведения в виде убеждений, норм поведения, ценностей.

Системно-литературные возможности требуют широты представления текстов художественной литературы и их систематизацию и включает три измерения: временные измерения, национальный характер литературы, системно-художественные характеристики художественных произведений.

Временное измерение предполагает определение временных границ или периодизации отбора художественных произведений.

Мы осуществляем выбор текстов художественной литературы во временных рамках с 1945 года до наших дней, в истории литературы этот период называется литературой конца XX века – начала XXI века или современной литературой («contemporary literature»). В пользу выбора современной литературы выступают некоторые исследователи и объясняют это несколькими факторами. Во-первых, произведения именно этого

периода вызывают наибольший интерес у студентов. Во-вторых, современные тексты художественной литературы передают язык, обычаи, быт, убеждения, стереотипы, ценности, характерные для современной Великобритании. В-третьих, отсутствие переводов и большого количества критических статей исключает ознакомления с сюжетом произведения, а потому заставляет студентов самостоятельно оценивать произведение, думать и сравнивать.

Определение национального характера литературы и принадлежность конкретного произведения к литературе нации является дискуссионным вопросом в современном литературоведении.

Ученые отмечают, с одной стороны, разделение и группировка англоязычной литературы на литературу Великобритании, Америки, Австралии, Новой Зеландии, Канады, а также в рамках литературы Великобритании выделяется ирландская, шотландская, валлийская литература.

Определение национальности автора и принадлежности художественного произведения к определенной национальной литературе не всегда является простым. Но так как нашей целью является сформировать ЛСКК на основе культуры Великобритании, то нам целесообразно выбирать художественные произведения, которые представляли бы культуру этой страны во всем ее разнообразии, а национальная принадлежность автора не играла существенной роли. И даже наоборот, существует мнение, что полезно использовать произведения небританских авторов, которые представляли бы беспристрастный взгляд на Великобританию.

Основные тенденции развития литературы Великобритании этого периода определяются литературоведами как смешение литературы с другими видами развлечений (кино, телевидение) и коммерциализацией литературы; видоизменениями и смешением форм и жанров литературы, массовой и элитарной литературы.

Литература:

1. Тер-Минасова С.Г. *Язык и межкультурная коммуникация*. – М., 2000.
2. *Concise companion to contemporary British fiction*; ed. by James F. English. – Oxford, 2006.

УДК 378

Л. Ибрагимова, преподаватель кафедры «Дошкольное образование»

Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ

Аннотация. В статье рассматривается сущность и структура готовности будущих педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию. На основе анализа содержательных характеристик, выделены составляющие и определены критерии сформированности готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию будущих учителей: ценностное сознание необходимости целенаправленного непрерывного профессионального саморазвития; интегративно-теоретическая подготовка.

Ключевые слова: будущие педагоги, профессиональное саморазвитие, готовность будущих педагогов к профессиональному саморазвитию, критерии, показатели.

Социально-экономические преобразования, происходящие в каждой стране, процессы глобализации и интеграции мирового сообщества, стремление нашего государства стать равноправным членом международного сообщества вызывают острую необходимость модернизации системы образования, в частности, подготовки будущих учителей. Это требует пересмотра содержания основных положений педагогики высшей школы относительно приоритетов обучения и воспитания молодежи. Доминирование в профессиональной подготовке выпускников высших педагогических учебных заведений репродуктивных методов обучения и одновременно острая потребность общества в личности, способной к профессиональному саморазвитию в течение жизни, образуют сущностное противоречие образовательной системы. Поэтому крайне важным является формирование готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию еще во время обучения в вузе.

Проблема определения составляющих, критериев и показателей готовности будущего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию является достаточно сложной. Это обусловлено тем, что «готовность будущего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию» имеет интегративную сущность, в которой сочетаются и взаимодействуют различные факторы: личностные, социальные. В то же время структура именно «готовности будущего педагога к непрерывному профессиональному саморазвитию» не получила в научных исследованиях достаточного освещения.

К определению понятия «критерий» единого подхода нет. Так, в философском словаре "kriterion" – средство для суждения, признак, на

основе которой делают оценку; определение или классификация чего-либо, средство проверки, мерило оценки.

Понятие "критерий" определяют, как основание для оцененности, истинности, определения оценки явления, объективизацию действительности. Критерии должны отвечать требованиям объективности, эффективности, надежности, достоверности. В педагогических источниках критерий – это признак, на основе которой оцениваются явления педагогической деятельности.

В исследовании под понятием «критерий» рассматриваем свойство исследуемого объекта, предоставляющее достоверную информацию о его состоянии, уровень функционирования и развития. При определении критериев сформированности «готовности будущих педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию» учитывались общие требования, которым должны соответствовать критерии: информативность, возможность качественного описания, объективность, валидность, достоверность.

На основе анализа содержательных характеристик, выделенных составляющих, нами определены критерии сформированности готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию будущих учителей: ценностное осознание необходимости целенаправленного непрерывного профессионального саморазвития; интегративно-теоретическая подготовка, уровень полученных профессионально направленных знаний; практически-операционная подготовка, сформированность практических умений и навыков относительно профессионального саморазвития; совокупность индивидуально-психологических качеств, важных для непрерывного профессионального саморазвития и будущей профессиональной деятельности в целом; направленность на самоанализ, самооценку собственного профессионального саморазвития. Указанные критерии готовности будущих педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию конкретизированы в комплексе соответствующих показателей.

В нашем исследовании определены критерии относительно каждого структурного компонента готовности будущих педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию (мотивационно-ценностного, информационно-познавательного; организационно-деятельностного; личностно-регулятивного; рефлексивно-оценочного).

Критерий «ценностное осознание необходимости целенаправленного непрерывного профессионального саморазвития» отражает уровень сформированности мотивации к овладению системой знаний о непрерывном профессиональном саморазвитии, овладение умениями и навыками применения их в будущей профессиональной деятельности и потребности в непрерывном профессиональном саморазвитии на протяжении жизни.

В контексте нашего исследования указанный критерий «готовности будущих педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию» характеризует систему потребностей будущих учителей относительно собственного профессионального саморазвития, ценностное сознание сформированности этого качества для будущей профессиональной деятельности, ценностную ориентацию на непрерывное профессиональное саморазвитие. Критерий «ценностное осознание необходимости целенаправленного непрерывного профессионального саморазвития» конкретизирован в таких показателях: наличие цели профессионального саморазвития; наличие целей, программы саморазвития; наличие потребности в достижении цели (профессионального саморазвития): познавательная мотивация, профессиональная мотивация, мотивация достижения успеха; наличие стремления (направленности) к саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

В контексте нашего исследования критерий «интегративно-теоретическая подготовка, уровень полученных профессионально направленных знаний» характеризует объем знаний и систему представлений о сути профессиональной деятельности и требования профессии к личности педагога, его профессиональных знаний, умений, навыков. Данный критерий конкретизирован в показателях: система представлений о сущности профессиональной деятельности и требования профессии к личности педагога; степень овладения информацией о профессиональном саморазвитии, степень эрудированности в сфере профессионального саморазвития; знание методов и форм профессионального саморазвития; развитие логического и критического мышления; знания психолого-педагогических и технологических основ деятельности по непрерывному профессиональному саморазвитию.

В контексте нашего исследования критерий «практически-операционная подготовка, сформированность практических умений и навыков относительно профессионального саморазвития» основывается на признании деятельности основой, средством и решающим условием профессионального саморазвития личности.

Этот критерий характеризует способность к саморазвитию будущих учителей с позиций самопознания, труда и общения, что, в свою очередь, предполагает наличие умений выбирать цель, планировать деятельность, организовывать, исполнять, регулировать, контролировать ее, анализируя и оценивая результаты. Данный критерий конкретизирован в комплексе показателей: познавательная и творческая активность: умение составить программу собственного непрерывного профессионального саморазвития; владение навыками самоорганизации (целеполагание, планирование, самоконтроль деятельности); владение различными педагогическими и психологическими методами и технологиями профессионального саморазвития.

Критерий «совокупность индивидуально-психологических качеств, важных для непрерывного профессионального саморазвития и будущей профессиональной деятельности в целом» характеризуется показателями, которые отражают сформированность у будущих учителей важных в контексте профессионального саморазвития личностных качеств: уверенности в себе, положительной самооценки, волевых качеств, ответственности, трудолюбия, установки на самообразование.

Этот критерий конкретизирован в показателях: образ идеального Я, наличие положительной Я-концепции; волевой самоконтроль; стремление к самореализации в педагогической деятельности; ответственность за свое профессиональное саморазвитие; самостоятельность, уверенность в себе, сила воли и тому подобное.

В контексте нашего исследования критерий направленность на самоанализ, самооценку собственного профессионального саморазвития характеризует систему потребностей будущих учителей относительно собственного профессионального саморазвития, ценностное сознание сформированности этого качества для будущей профессиональной деятельности. Данный критерий конкретизирован в комплексе показателей: степень овладения рефлексивными умениями (самоанализ, самооценка, самоконтроль); адекватность самооценки собственных способностей; рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что рефлексивные умения – это профессиональные качества специалиста, характеризующие его способность к самоанализу, самосовершенствованию и глубокое погружение в жизненные ситуации, связанные с выполнением профессиональных обязанностей. С помощью рефлексивных умений учитель, который сознательно относится к необходимости самосовершенствования личностных качеств, способностей, способов деятельности, может их контролировать, оценивать, проявляет готовность принимать и ставить новые цели.

Способность к рефлексии неразрывно связана с формированием всего комплекса академических и общепрофессиональных умений (коммуникативных, аналитических, организационных, умений планирования, контроля и оценки готовности к постоянному личностному развитию).

Готовность будущих педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию как интегративное качество личности определяется совокупностью структурных компонентов (мотивационно-ценностного, информационно-познавательного; организационно-деятельностного; личностно-регулятивного; рефлексивно-оценочного).

Литература:

1. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Просвещение, 1996.
2. Соколова Л.А. Рефлексивный компонент деятельности как необходимое условие развития учителя и учащихся. *Иностр. яз. в школе.* – 2005.

UDC 378

L. Ibragimova, teacher of department «Preschool education»

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Nukus, Uzbekistan

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Annotation. The article considers and theoretically justifies the use of information technology in the system of higher linguistic education. The essence of the concepts "pedagogical technologies", "educational technologies", "educational technologies" and "information technologies" is revealed.

Keywords: *higher education, pedagogical technologies, information technologies, principles of education, linguistic education.*

The modern world is an information society. In society, the learning process is a special way of operating information, fixed in culture, and the essence of learning consists in the process of selecting, transmitting, receiving, processing, fixing in the mind of the student and using his information in practical activities. The main aspect of the didactic process is the movement of information between the teacher and the student, between who teaches and who learns.

The educational process at the present stage is the interlacing of information flows of a different nature:

- didactic (the content of training, methods, forms, methods, etc.);
- psychological (especially the development of students, the state of relations in the team and interpersonal relations, etc.);
- social (characteristic of the social environment);
- legal (normative functioning of the educational process), etc.

Information must meet certain qualities, so that on its basis it is possible to optimize the management of the educational process, namely: adequacy, completeness, relevance, objectivity and accuracy, structuredness, accessibility, relevance and continuity.

During study, information processes take place – the selection, accumulation, storage, processing and transmission of information. Information support of the educational process consists of two components: 1) technical means of education; 2) information technology training.

At the present stage of development of education, it is obvious that the leading role of information support for the educational process belongs to IT.

Since information technology is part of educational technology, we will find out how scientists explain this concept.

Over the past decades, dozens of definitions of the notion “pedagogical technology” can be found in didactics. Thus, in the textbook for students and undergraduates dozens of definitions are involved with clarifying that pedagogical technology is the subject of many areas of modern pedagogy, depending on which it is considered as a component of pedagogical skill, which constitutes a reasonable professional choice of operational impact on a child in the context of its interaction. with the world in order to shape her attitude to this world, the freedom of personal identification and the sociocultural norm; as a project of a pedagogical system implemented in practice; as a set of psychological and pedagogical installations that determine the special choice and layout of forms, methods, techniques, educational tools, schemes, drawings, diagrams; systematic method of planning, using and evaluating the learning process and learning through human and technical resources and interaction between them, creating a more efficient form of education; as an orderly set of actions, operations and procedures, instrumentally ensuring the achievement of the expected result in the educational process, is constantly changing.

As we see, there is an evolution of the concept, the expansion of its content. In our opinion, scientists have made an essential interpretation of the content of the studied concept, highlighting three concepts on the basis of one: educational technologies, pedagogical technologies and educational technologies. This approach has received recognition and support among scientists, so now in the didactics they distinguish these concepts and invest such content in them.

Educational technologies reflect a common strategy for the development of education, a single educational space. Their purpose is to predict the development of education, its specific design and planning, anticipation of results, as well as determining the standards corresponding to the educational goals.

Pedagogical technologies embody the tactics of implementing educational technology by introducing models of the educational process and managing them.

Educational technologies reflect ways of mastering specific educational material within the relevant academic subject, a topic requiring special organization of educational content, adequate forms and methods of teaching. For example, informational, gaming, problem-based learning technology, distance learning technology, and the like.

So, we as teachers of a specific subject are dealing with educational technologies.

One of the educational technologies, namely information, is the integral subject of our research. Information technology has arisen as a result of the

synthesis of modern achievements of pedagogical science and means of computer technology, based on scientific approaches to the educational process with the aim of increasing its efficiency.

In didactics, IT is defined as a set of methods, production processes and software and hardware tools combined into a technological chain, ensuring the selection, processing, storage, recognition and display of information in order to reduce the complexity of the processes of using an information resource and increase its efficiency; as a system that requires the lowest cost in accordance with the environment in which it operates.

Information teaching technology used in the process of teaching linguistic disciplines, in our opinion, should be defined as a stable, reproducible basically complex of forms, methods, and technical means of influencing the perception, processing, storage and reproduction of linguistic information used in order to improve the efficiency of cognitive processes. and the effectiveness of learning and teaching.

Continuing the description of IT, we, by analogy with the description model created by the scientist, identified the main structural components of IT: a) the purpose of applying IT is to increase the efficiency of cognitive processes for obtaining, processing and consciously remembering linguistic information, forming lingo-cognitive skills, reproducing and applying them in cognitive-practical activities in standard and new conditions; b) means of increasing the efficiency of information processes and the formation of lingo-cognitive skills – universal modern technical means: computer training and monitoring programs, multimedia systems, personal computers, etc.; c) the subject to the influence of information technology – the content of training is determined by a typical subject program; d) criteria for optimization of informational cognitive processes – the speed of perception and the degree of awareness, the amount of information perceived per unit of time, completeness, depth of assimilation, etc.

Since at the present stage of IT existence, there is an intensive development of such areas as universal IT (text editors, graphic packages, spreadsheet processors, modeling systems, etc.). Computer communication tools, computer training and monitoring programs, computer textbooks, multimedia software, This should clarify the nature of such concepts as computer learning and e-learning. The term computer education is called the learning system, in which the main technical means is a computer, but this term is quickly replacing the new e-learning, since modern technical teaching aids develop mainly on the

achievements of macroelectronics and microelectronics, that is, learning occurs using modern electronics systems.

An important point for the developed IT is the awareness of the existence of two types of e-learning – receptive and interactive.

Receiving e-learning is aimed at the perception and assimilation of information transmitted through audiovisual media. Interactive learning takes place in the process of human-computer interaction in the interactive mode and using expert training systems. Receiving e-learning takes place mainly in such forms of study as lecture-visualization, lecture with multimedia accompaniment, etc.

Interactive e-learning – in self-cognitive-practical activities and practical exercises.

An important condition for the effective use of IT is the acquisition (development or acquisition) of electronic teaching materials (or electronic support) – computer programs, multimedia materials, animation materials, presentations, and the like.

In didactics, attempts are known to classify computer programs. They distinguish the following types: integrated learning systems (a set of software, hardware and teaching tools for active learning activities: training, checking student responses, availability of hints, brightness of educational material); general application software (word processors, database management systems, spreadsheets, dictionaries, encyclopedias, etc.); training packages for use in the classroom (types of training programs used for training skills, modeling the information environment, etc.); distance learning programs (fusion of computer, telecommunication, television technologies) functional learning environment (communicative environment for interactive and collaborative learning).

Based on the foregoing, it can be argued that the effectiveness of IT application in the system of higher linguistic education depends on the successful combination of electronic materials, computer programs with traditional teaching methods.

Information technologies are based on the methodological principles of learning and complement traditional learning with new forms and methods.

Bibliography:

1. Kodjaspirova G.M. *Technical training tools and methods of their use.* – M., 2002.
2. Sitarov V.A. *Didactics.* M.: 2004.

УДК 37

А.С. Исмаилов, соискатель кафедры общей педагогики и психологии
Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

НАЦИОНАЛЬНО КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАРОДА

Аннотация. В статье представлены теоретические основы феномена традиции, совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передающихся от старшего поколения к младшему. А также рассматривается исторически сложившаяся у каждого народа собственная система национально-культурных традиций, обрядов и праздников – необходимый элемент социального и личной жизни человека.

Ключевые слова: традиции, обычаи, обряды, праздники, воспитание, народ.

Понятие «традиция» происходит от латинского *traditio*, что в переводе означает – передача. Каждое поколение входит в жизнь через образование, воспитание, социализацию, самопознание и самосозидание индивидуума как личности. Традиции, направленные на расширение знаний о своем народе, делают реальный личный выбор в жизни, труда, морали, в современном эстетически-творческом, бытовом возрождении национального менталитета. Итак, традиции объединяются способом передачи ценных моральных и материальных достижений народа прошлых эпох и настоящего времени.

Для осознания теоретических основ феномена «традиции», мы познакомились с наиболее важными их признаками, приведенными в научной и справочной литературе и обнаружили характерные для нашего исследования аспекты этого понятия.

Традиции в семье рассматриваются как «совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье, передаются от старшего поколения младшему» [1]. Традиции школьные – это «обычаи, порядки, правила поведения, сложившиеся в школе, которые хранит коллектив и которые передаются от одного поколения учеников к другому». Таким образом, как подчеркивается в этнографии, «традиции – это процесс внебиологической передачи от поколения к поколению устоявшихся культурно-бытовых особенностей», социальных и культурных явлений и исторически сложились. Таким образом, традиции складываются в общественной жизни определенного народа, в семье, школе, быту, труде, морале, искусстве и т.д.

Таким образом, ученые акцентируют внимание на содержании традиций. Они доказывают, что воспитательный опыт народа закрепляется

в традициях, которые «являются проявлением исторической памяти, его самоопределения и оберегом культуры, языка, религии, обычаев и т.п.». Рассматривая сущность традиций, они отмечают, что «в каждой стране главным педагогом является народ, который сотни лет накапливает педагогический опыт, формирует правила воспитания», при этом подвергает резкой критике современное воспитание.

Передавая основные мысли О. Вишневого, соглашаемся, что в воспитании на традициях имеют место значительные недостатки. И все же не разделяем его выводы о том, что «между традицией и современным воспитанием – в семье и школе – возникла духовная пропасть». Нельзя опровергать тот факт, что традиция подошла к современным реформам со значительным научным, образовательным и культурным потенциалом, который необходимо не разбазаривать, а полнее использовать в интересах государства.

На активность возникновения и развития традиций значительное влияние оказывает конкретная историческая эпоха или ее период. Они актуализируют свою, соответствующую потребностям времени, систему обычаев, обрядов, норм, праздников, ритуалов, которая является продуктом общественных отношений людей и неотъемлемым компонентом национальной культуры на всех этапах ее развития. Традиции формируются в зависимости от системы хозяйствования и социальной культуры общества. Итак, традиции, обычаи, обряды и праздники – необходимый элемент социального и личной жизни человека. Нельзя не согласиться с тем, что пренебрежительное отношение к национальным ценностям, характерное для недалекого прошлого нашей истории, пренебрежение национально-культурными традициями народа привели к потере национального самосознания граждан, чувства причастности к определенному народу, национальности, естественному стремлению человека к самовыражению, самовоспитания, самосовершенствования.

У каждого народа исторически сложилась собственная система национально-культурных традиций, которая основывается на прочных основаниях менталитета нации, достижениях прошлых эпох и современности и обеспечивает подрастающему поколению наиболее подходящий путь познания от национального – к общечеловеческому, планетарному.

Поскольку воспитание школьников осуществляется в определенном культурном пространстве и отражает этнокультурные особенности региона,

то учет региональных особенностей традиционности приобретает особое значение в содержании и средствах воспитания [2].

Диалектические связи между национальным и общечеловеческим является общей тенденцией развития любого менталитета. Интеграционные культурные достижения способствуют взаимообогащению благодаря развитию культуры, прежде всего коренного этноса определенной территории. Это же, на наш взгляд, касается и региона – развивает значение региональных традиций. Итак, воспитание на традициях реализует, во-первых, глубокое и всестороннее познание родного народа, его истории, культуры, духовности и на этой основе – общечеловеческого; во-вторых, осознание каждым школьником самого себя как неотъемлемой части своего народа, нации, и в то же время, в-третьих, – как самобытной индивидуальности, необходимости с целью самовоспитания. Задача молодого государства в связи с этим состоит в создании оптимальных условий овладения народными традициями, в предоставлении этому процессу целенаправленного характера, обеспечении формирования высоконравственных качеств гражданина.

Традиции – это широкое философско-педагогическое понятие. Как педагогический феномен они представляют собой основу и комплексное средство воспитания в условиях государства, центральный, структурный компонент народоведения. Таким образом, традиции входят в состав народоведения и определяют его основное содержание.

Итак, воспитание учащихся начальных классов на национально-культурных традициях народа обеспечивает их приобщение к высоким духовным и материальным ценностям своего народа, освоение и приумножение лучших обычаев, моральных норм, эстетических ценностей и других элементов культурного наследия, лучших психических качеств народа, специфики его эмоциональной и интеллектуальной сферы, хранящихся нацией, развиваются и передаются на протяжении веков.

Литература:

1. Куликов Л.Н. *Воспитать себя. Книга для учащихся.* М.: Просвещение, 1991.
2. Леви В.Л. *Искусство быть собой.* М.: Знание, 1991.

УДК 378

Ш.Т. Исмаилова, студент 2 курса по специальности «Английский язык и литература»

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В статье рассмотрено содержание профессиональной фонетической компетентности будущих учителей, изучающих английский язык. В ее составе выделены фонетические знания, профессионально ориентированные фонетические навыки, профессиональные фонетические и фонетическо-методические умения и профессиональную фонетическую осознанность во втором иностранном языке. Выделенные компоненты подразделены на две группы: идентичные соответствующим компонентам профессиональной фонетической компетентности в английском языке как первом иностранном и специфические для фонетической компетентности будущих учителей в английском языке.

Ключевые слова: профессиональная фонетическая компетентность, профессионально ориентированные фонетические навыки, профессиональные фонетические умения, фонетическо-методические умения, профессиональная фонетическая осознанность.

Правильное фонетическое оформление речи является одним из основных условий эффективности процесса межкультурной иноязычной коммуникации. Его важность существенно возрастает, когда речь идет об учителях иностранного языка, которые должны демонстрировать эталонное иноязычное произношение как образец для подражания в процессе обучения и владеть способами формирования навыков произношения своих учеников. В языковых педагогических вузах студенты получают специальность учителя двух иностранных языков. Это вызывает необходимость целенаправленного профессионально ориентированного формирования у них фонетической компетентности (ФК) в обоих языках.

Учеными были предложены различные подходы к определению содержания и структуры фонетической компетенции будущих учителей, но все они ориентированы на процесс обучения первого иностранного языка (ИЯ1).

Нам же кажется, что содержательное наполнение ПФК в английском языке как втором иностранном (ИЯ2) студентов языковых педагогических вузов должно существенно отличаться вследствие приобретенного ими лингвистического и учебного опыта изучения ИЯ1.

Достижение поставленной цели требует конкретизации понятия ПФК в контексте обучения ИЯ2.

Для этого необходимо уточнить срок ФК, поскольку учеными используются различные подходы к его определению.

Надо отметить, что понятие "компетентность" и "компетенция" не является семантически тождественными.

"Компетентность" рассматривается как "динамическая комбинация знаний, понимания, умений, ценностей, других личных качеств, описывающих результаты обучения по образовательной / учебной программе", тогда как "компетенция" является полномочиями лица, кругом ее служебных прав и обязанностей. Несмотря на это, в научно-методической литературе на протяжении многих лет в основном использовался термин "фонетическая компетенция". При этом его содержательное наполнение было идентичным содержательному наполнению современного понятия "фонетическая компетентность". Учитывая это, мы считаем термины "фонетическая компетентность" и "фонетическая компетенция", которыми оперируют ученые, семантически тождественными и предлагаем рассматривать их в неразрывной связи друг от друга, обозначая оба ФК.

Некоторые ученые под ФК понимают правильное произношение звуков и звукосочетаний, корректное подчеркивание слов и владение интонационными моделями языка, то есть понятие ФК рассматривается в парадигме одностороннего процесса продуцирования речи.

Толкование сущности ФК как способности, по нашему мнению, правильным с точки зрения этимологии слова «компетентность», которое происходит от лат. *competere* – быть способным к чему-либо.

Большинство определений, кроме сущности ФК, содержат ее компонентный состав: фонетические навыки и фонетические знания. Целесообразно включить в определение ФК все четыре компоненты, поскольку отсутствие работы над формированием хотя бы одного из них делает процесс формирования ФК в целом малоэффективным. Фонетические знания уменьшают затраты времени и усилий, необходимые для овладения слухо-произносимыми и ритмико-интонационными иноязычными навыками; фонетическая осознанность способствует их совершенствованию благодаря рефлексии и поиску эффективных путей овладения ФК; умение является показателем сознательного усвоения, обеспечивает постоянство приобретенных навыков и дает возможность осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.

Учитывая проведенный нами анализ определений, под ФК мы понимаем способность индивида к корректному фонетическому оформлению собственного высказывания, а также адекватного понимания речи других на основе фонетических знаний, навыков, умений и фонетической осознанности.

Отметим, что это определение раскрывает сущность ФК рядового пользователя языка, реализуется при общении и является средством достижения коммуникативной цели. В отличие от этого ФК учителя

иностранного языка реализуется в основном в его профессиональной деятельности.

Поэтому процесс формирования ФК будущих учителей должно быть профессионально направленным и конечной целью иметь овладение ими профессионально-педагогической ФК. Считаем целесообразным использовать именно этот термин, противопоставляя его профессиональной ФК, например, переводчиков, не требующих педагогических умений по формированию ФК учеников.

Заметим, что в профессиональной деятельности учителя по формированию ФК учеников важную роль играют фонетические знания, выходящие на первый план в процессе объяснения артикуляционных особенностей звуков или правил использования интонацией.

Эффективное функционирование ПФК учителя невозможно без наблюдения за процессом овладения учащимися ФК, а также собственной деятельностью по формированию их фонетических навыков с целью ее совершенствования, что, как мы считаем, основано на профессиональной фонетической осознанности.

Необходимо отметить, что в работе над постановкой иноязычного произношения учеников в ИЯ2 учителя должны учитывать несколько факторов, отличающих процесс обучения ИЯ2 от ИЯ1. Так, в условиях контакта нескольких языков (ИЯ2, ИЯ1 и родной язык (РЯ)) возникают проблемы, интерферирующие влияние не только РЯ, но и ИЯ1.

Итак, мы предполагаем, что формирование ФК в ИЯ2 происходит значительно быстрее и эффективнее при условии учета лингвистического и учебного опыта учащихся, полученных при изучении РЯ и ИЯ1.

Все это не означает, что ПФК учителей реализуется исключительно в их педагогической деятельности.

Они могут участвовать в ситуациях иноязычного межкультурного общения, ведущей в которых выступает способность корректно оформлять собственное выражение и понимать речь других.

Таким образом, в профессионально-педагогической ФК в ИЯ2 мы понимаем способность к корректному фонетическому оформлению собственного высказывания, адекватному пониманию речи других в ситуациях межкультурного иноязычного общения, а также к осуществлению эффективного процесса формирования ФК учащихся с учетом их лингвистического и учебного опыта в изучении РЯ и ИЯ1. Она базируется, по нашему мнению, на фонетических знаниях, профессионально ориентированных фонетических навыках, профессиональных фонетических и фонетически-методических умениях и профессиональной фонетической осознанности, что и составляют ее содержание.

Перед тем, как уточнить содержательное наполнение каждого из выделенных компонентов, считаем необходимым отметить, что будущие

учителя при изучении в вузе английского языка и овладения ФК, как одним из его аспектов, должны приобретать способности формировать ФК учащихся в различных условиях обучения английскому языку в школе, а именно: 1) как ИЯ1; 2) как ИЯ2. При любых условиях они должны овладеть знаниями фонетической системы английского языка, быть осведомленными в том, чем именно отличается фонетическая организация англоязычной речи от РЯ, овладеть навыками произношения английского языка и умениями формировать ФК учеников, учитывая внутриязыковыми интерференцию и влияние РЯ, а также научиться осознавать общие особенности процесса изучения и обучения ИЯ. Такие компоненты также считаются составляющими ПФК будущих учителей английского языка как ИЯ1, но мы имеем все основания включить их в ПФК английского языка.

При формировании ФК английского языка, кроме внутриязыковой интерференции и влияния фонетической системы РЯ, необходимо учитывать языковой перенос с другого языка, что требует от будущих учителей овладения дополнительными фонетическими знаниями и умениями, а также осознание особенностей процессов изучения и обучения английскому языку как ИЯ2.

Итак, в состав ПФК будущих учителей английского языка относим:

- 1) компоненты, идентичные выделенным в составе ПФК в ИЯ1;
- 2) компоненты, которые являются специфическими для ПФК в английском языке.

Опираясь на исследования ученых, в рамках первой группы мы выделяем знания фонетической системы английского языка; доминирующего в ней уклада органов речи; артикуляционно-акустических характеристик звуков, модифицированных через фонетический контекст; фонетической организации слова (словесного ударения) и особенностей интонационного оформления различных коммуникативных типов высказываний; фонетической транскрипции; общих и отличительных черт в фонетическом оформлении англоязычной речи по сравнению с РЯ.

Специфическими для ПФК будущих учителей английского языка является, по нашему мнению, знания характерных признаков фонетической организации англоязычной речи, что отличает ее от ИЯ1.

Перспективой дальнейших исследований в этом направлении является разработка приемов формирования ФК будущих учителей, которые изучают английский язык.

Литература:

1. Гончарова Н.Л. Формирование иноязычной фонетико-фонологической компетенции у студентов-лингвистов. Ставрополь, 2006.
2. Gass S. M. *Second Language Acquisition. An Introductory Course* New York and London, 2008.

UDC 378

Sh.T. Ismailova, 2nd year student of specialty "English language and literature"
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Nukus, Uzbekistan

METHODICAL TEACHING SYSTEM OF PROFESSIONAL SPEECH FOR FOREIGN STUDENTS

Annotation. Methodical requirements for the content of teaching of professional speech are defined and founded. Main components of the methodical teaching system of professional speech for foreign students are characterized. Sorts and types of exercises and tasks are generalized; the variation for practical realization of main methodical system components in exercises complex and tasks is represented.

Key words: components of the methodical system, speech base intension, complex of exercises and tasks, formal speech operational exercise, training-communicative exercise, real-communicative exercise.

Modern society requires from higher education not just specialists, but professionals who would be formed both as highly qualified specialists and as language personalities.

Therefore, the methodology of teaching foreign languages sees the main goal not in the transfer of certain information about the language, but in the formation of primarily cognitive skills, i.e. the formation of mechanisms for the conscious perception of verbal material for the development of active speech, in the formation of research skills in the process of mastering linguistic facts. New trends in the organization of a foreign language teaching system, including Russian as a foreign language, suggest the creation of innovative teaching systems for professional Russian speech of foreign non-philology students, actualizing the development of principles for organizing educational work in this area and providing it with educational material.

Teaching professional speech of foreign non-philology students at an advanced stage is subject to the task of interconnected formation, improvement of skills and abilities in various types of speech activity, relevant to their communicative needs in the process of educational and professional communication. In the first year, it is advisable and effective to base the teaching of professional speech on working with text in a specialty. The training text helps to create a real situation of educational and professional communication. And text-based learning activities are the basis for developing the skills and abilities of constructing sentences; implementation of transformation at different language and speech levels; formulating in various ways the main and secondary information; drawing up various types of plans and applying them to the implementation of appropriate communication (speech) actions; drawing up the abstract and the implementation of decompression and compression of information in the process of its oral reproduction. This is an incomplete list of skills and abilities that are developed when working with text and which are necessary in the future to form the student's communicative competence. In the

system of teaching professional speech, it is also necessary to model situations that develop speech and communication skills that meet the needs of foreign students, and are important for solving the problem of making a message using extralinguistic media (charts, figures, tables, etc.). Considering the above, let us characterize the main components of the vocational speech education system.

The system of teaching professional speech consists of the following components: lexical and grammatical, textual and communicative.

The first component of the methodical training system is represented by educational language material, which includes a specially selected and structured lexical and grammatical minimum.

This minimum is mastered by a foreign student in an orderly system of exercises. This language material serves as a means of expressing the communicative minimum of the system.

The next component is the text minimum, represented by a set of training texts. In a learning experiment, an educational text is a communicative model that constitutes a subject plan for students' speech activity. This model demonstrates how to implement communicative tactics and professional vocational speech programs. As already noted, the texts contribute to the creation of speech situations in the classroom. Types of speech situations give rise to various speech actions. The main component of speech action is intention.

The list (catalog) of speech intentions is the basis of the third component of the system of vocational speech training. In order for foreign students to understand for themselves how to realize this or that intention, the whole intentional program, an idea is given of the relationship between the content and the formal aspects of speech intention. The system offers familiarity with various logical-functional patterns of speech intentions, explains and demonstrates how to implement them through certain grammatical-semantic structures, speech models. At the same time, the semantic-syntactic representation of relationships at the level of a phrase, sentence, microtext or text is given. The structure of the third component includes situational models that teach speech behavior in certain communicative situations of professional communication.

All the above-mentioned components of the vocational speech education system are interrelated and interdependent and have an ultimate goal – the formation of students' communicative competence, sufficient for full participation in the educational process and for mastering the specialty.

The main tool for the formation of communicative competence and, therefore, the basis for building a methodical training system is a set of exercises for mastering professional speech. When building a set of exercises the following requirements are met.

First, all types of exercises have a communicative orientation. The communicative orientation of the proposed exercises is feasible through the form of their organization, which represents the form of communication. This form of communication performs the following functions: provides a controlled choice of the speaker's strategy; actualizes the real relationships of the participants of communication and causes the natural motivation of speaking; brings speech

activity to the speaker; provides verbal and structural diversity of the speech material used. Secondly, the phasing and systematic presentation of language and speech material is focused on communication in the professional sphere. This allows you to consistently and step by step deploy the presentation material, enriching the students' speech with more complex structures, expanding the variable range of the material submitted. Thus, the principle of increasing complexity in the form of basic grammatical-semantic models, necessary and sufficient for the realization of typical intentions of professional speech, is implemented. At the same time, a systematic approach to the repetition of educational material is ensured, as well as the consolidation of linguistic, verbal, and proper communication skills. This is the way of submitting and testing educational material does not contradict the linear-step principle. This allows you to systematize the material on a new basis – an intentional basis.

Thus, the systematic presentation and processing of language and speech material is motivated by the intention, which is adopted in our system as the basic unit of instruction. Thirdly, the compulsory requirement for a set of exercises is its purposefulness, the presence of internal motivation and external attitude, the need to use a trained phenomenon in a speech situation.

The principle of focus is implemented through a clear algorithm for performing communicative tasks set in the complex of exercises. The algorithm of their execution leads to the creation of communicatively significant and professionally oriented statements, such as, for example, reporting on a process, characterizing an object, summarizing research results, etc. The complex is constructed in such a way that it provides the implementation of communication tasks at the end of each group of exercises, leading them step by step. When performing various tasks that, by their nature and the proposed communication strategy, are deliberately close to the types of work that foreign students perform during verbal communication in practical and laboratory classes on special subjects of the university, the development of communicative skills in all types of speech activity can be traced. When creating a system for teaching professional speech, we adhered to the requirements of the teaching methods. These requirements are expressed in compliance with the following conditions for the implementation of a vocational speech training system.

The first condition is the approximation of the process of learning a foreign language speech to real communication. All training exercises are directed to the programming of communicative activities, through which communication is carried out.

The second is the adequacy of the exercises to the nature of the activity being formed. This condition is taken into account if the actions performed in the course of the exercises correspond to the actions that constitute either all the specified activity, or part of it.

The third is the natural motivation of the exercises, which gives the speech activity in the exercise the orientation and selectivity.

The fourth is a situational-thematic conditionality of the utterance, which creates a methodical effect: when performing tasks, the student believes that he

masters the way of expressing thoughts in a natural situation, and not a new grammatical or speech category.

The fifth is the obligatory communicative attitude, which allows you to make an educational exercise of a psychologically similar nature of the communication process.

The sixth is the autonomy of the implementation of an intentional utterance program, which encourages the student to solve the communicative task on his own, using his communicative knowledge and skills and showing personal initiative.

The seventh is the focus of attention of the speaker on the content of speech, which allows the student to use the accumulated language knowledge and skills in speech through specially designed communicative speech exercises, which are the central element of our set of exercises and tasks.

Thus, the proposed sequence of exercises aimed at developing the skills of professional speech in situations of educational and professional communication through training in the implementation of basic (nuclear) intentions of professional speech takes into account, firstly, the factor of systemic formation of these skills; secondly, it is characterized by a communicative orientation, which makes it possible to combine purposeful activation (training) of a new material with speech practice; thirdly, it contributes to the formation of a higher level of communicative competence of foreign non-philology students in educational and professional communication; finally, it meets all the requirements for speech exercises.

Summarizing what has been said, it is necessary to emphasize that the proposed methodological system for teaching professional speech of foreign students studying in higher education institutions of non-philological profile is one of the alternative teaching options for this aspect of the language and is based on strict observance of certain methodical requirements outlined above. This system consists of interrelated and interdependent components: lexical and grammatical, textual and communicative. This system has its practical implementation in the complex of exercises and tasks, as well as in specific recommendations for working with this complex and exercising control.

The typology of exercises developed and introduced into the educational process in accordance with the stages of training and the stages of the formation of skills and abilities of professional speech (formal speech operational exercises, educational and communicative and real-communicative) turns out to be quite effective and rational as a means of forming the language personality, cognitive-communicative skills of future professionals, and as a way of specifying the coordination work of the language departments of non-philological wo call with profile.

Bibliography:

1. *Passov E.I. Communicative method of teaching foreign language speaking. M., 1991.*
2. *Skalkin V.L. The basics of learning spoken language. M., 1981.*

УДК 378

Э.М. Канлыбаева, преподаватель кафедры иностранных языков

Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассмотрены анализ содержания принципов и подходов, особенностей их функционирования в процессе обучения иноязычной речевой деятельности с учетом общего в характеристике каждого из видов речевой деятельности и в контексте теории лингвopsихологической речевой деятельности.

Ключевые слова: принцип интегрированного (комплексного, взаимосвязанного) подхода; принцип дифференцированного (последовательного), индивидуализация; речевая деятельность.

Принципы обучения, их назначение, функционирование изучаются как в общедидактическом плане, что имеет целью рассмотреть их суть с учетом современных положений в соответствующих отраслях педагогической науки, так и в практическом плане – для более эффективной и целенаправленной реализации ведущих принципов в обучении конкретной дисциплины учебного плана среднего и высшего образования.

В обучении каждого предмета реализуются как в дидактические принципы (принципы научности, сознательности, наглядности, активности, единства образовательно-развивающей функции, системности и последовательности, прочности знаний, принципы индивидуализации, коллективности, взаимосвязи обучения с жизнью и др.), так и принципы, учитывающие специфику конкретных учебных дисциплин и относящиеся к группе «методические принципы».

Относительно предмета «иностранный язык» с учетом его специфики общепризнанными (при субъективном подходе авторов к приоритетности отдельных и терминологически применяемой синонимичности) как методические принципы выделяются следующие: принцип коммуникативной направленности, принцип интегрированного и дифференцированного подходов к обучению, принцип учета родного языка, принцип сознания, принцип активности, принцип наглядности, прочности знаний, принцип индивидуализации обучения.

Темой исследования является принцип интегрированного и дифференцированного подхода к обучению иностранному языку, поскольку именно по проблеме определения сущности указанных принципов, их использование в течение всей истории развития методики обучения иностранным языкам (XIX-XXI вв.) ведется дискуссия как о специфике каждого из указанных принципов, так и по доминирующей последовательности использования: интегрированный-дифференцированный принципы

или принципы дифференцированный-интегрированный, а также о возможности их взаимодействия.

Актуальность рассмотрения данной проблемы имеет значение для конкретизации сути указанных принципов в содержании курса «Методика обучения иностранному языку в общеобразовательных учебных заведениях» как дисциплины учебного плана для факультета иностранной филологии, для разработки концепции современных учебников по иностранному языку, для определения содержания и методики обучения иностранным языкам в учебных заведениях.

Рассмотрение группы принципов интегрированного и дифференцированного подходов обучения иностранным языкам обусловлен и такими факторами, как, с одной стороны, полной их противоположностью по назначениям, с другой – достаточно разветвленной терминологической синонимикой.

Задача статьи состоит в анализе подходов авторов к раскрытию содержания принципов интегрированного и дифференцированного подходов, конкретизация функционирования каждого из них отдельно и в определенном взаимодействии и последовательности, а также в обосновании факторов, которые необходимо учитывать учителям / преподавателям в процессе обучения иностранному языку.

Указанное выше толкование лингвopsихологической природы коммуникативной деятельности как взаимодействие процессов приема и выдачи информации в обучении имеет реализацию, в частности, в содержании интегрированного подхода к обучению и изучению иностранного языка с коммуникативной направленностью.

Анализ содержания принципов интегрированного и дифференцированного подходов, которые являются ведущими в обучении иностранному языку, как с позиций особенностей каждого, так и их взаимосвязи, служит основанием для обобщения практически направленных рекомендаций:

- при формировании связного высказывания целесообразно использовать упражнения для употребления распространенных разноструктурных предложений, соотнесенных с ситуацией, темой общения. Для обучения говорению активно использовать наряду с невербальными опорами (картины, карты, таблицы) печатные и аудитивные тексты, видео фрагменты как реальные опоры для обсуждения;

- процесс обучения чтению строить так, чтобы у учащихся формировались рецептивные и репродуктивные лексические и грамматические навыки, а также другие виды речевой деятельности (РД), как: говорение в форме перевода текста, письмо (письменный перевод, определение основной темы текста и т.д.);

- при интегрированном подходе в обучении чтению (формирование речевых навыков и репродуктивных видов РД) обращать внимание на

соблюдение дифференцированных приемов работы – чтение вслух и про себя с учетом конкретной цели к чтению. Цель чтения влияет на выбор дифференцированного подхода к способам контроля понимания содержания прочитанного – от интегрированного восприятия содержания (понимание лексического и грамматического материала, информации стран – и социолингвистического характера, использования лингвистической и контекстуальной догадки) до дифференциально избранных приемов контроля понимания в зависимости от вида чтения с определенной целью: полное или общее понимание, просмотровое или поисковое;

- дифференцированный подход реализуется и в последовательности работы по формированию речевых видов деятельности в зависимости от этапа: начальный этап: – устная речь – чтение, старшая школа: чтение – речь, письмо;

- учитывать общее и отличное в механизмах рецептивных видов РД (аудирование и чтение) при работе с языковым материалом, при выборе способов контроля и эффективном использовании их для формирования репродуктивных видов РД (говорение, письмо);

- при обучении письму (технике письма) и письменной речи использовать параллельно и последовательно дифференцированные приемы (написание букв с использованием сравнения общего и отличного в начертании букв иностранной и родного языков, сравнение общего и отличного в написании букв иностранной речи; формировать у учащихся сознательное отношение к овладению языковым материалом, как важной составляющей письменной речи, а также мотивировать учащихся к сознательному отношению к овладению письменной речью, как средством общения вообще и, в частности, в качестве средства интерактивного общения благодаря использованию Интернета.

Анализ содержания методических принципов интегрированного и дифференцированного подходов, а также принципов, которые по содержанию и назначению являются синонимичными указанным, служат основанием для таких методических обобщений:

- учета функционирования каждого из принципов, которые представлены и рассмотрены в статье по критерию противоположного и общего между ними, определяются существующей концепцией обучения иностранному языку и концепцией учебно-методических комплексов по иностранному языку, при этом в аутентичных комплексах уровней А, А1 доминирует аспектно-комплексный подход, а в аутентичных комплексах уровней В, В1 доминирующим является интегрированный подход;

- интегрированный подход не означает абсолютно одновременное обучение всем видам РД, а комплексность при определенной последовательности. Такой подход рассматривается как дифференциально-интегрированный;

– обучение с использованием интегрированного и дифференцированного подхода происходит на совместном языковом и содержательном материале, дифференцированность сохраняется с учетом коммуникативного назначения – для рецептивного или продуктивного усвоения.

Понимание преподавателем (учителем) сути рассматриваемых противоположных по своему назначению (антонимичных) принципов интегрированного и дифференцированного подходов может служить своего рода методической платформой для выбора ведущего из указанных принципов, их последовательности или взаимной интеграции, учитывая следующие факторы:

– владение самим преподавателем приемами работы в контексте рассматриваемых принципов отдельно (кто учит);

– материал, на котором проводится обучение, его воспитательный, общеобразовательный, мотивированный и коммуникативно обусловленный характер (чему учат);

– доминирующая цель обучения иностранному языку на определенном этапе (для чего учить);

– использование приемов обучения для реализации цели обучения на определенном этапе, на конкретном уроке, цикле уроков (как учить);

– учебно-методическая база и современные мультимедийные средства для обучения иностранному языку учеников, к конкретной теме и для реализации конкретной цели на каждом этапе (за счет каких средств учить);

– определение урока в цикле уроков по теме по программы, этапов урока в контексте урока в целях урока (планировочные умения учителя);

– умение комплексно и дифференциально подходить к заключению учебных планов (конструктивные умения учителя);

– соблюдение и реализация доминирующей концепции учебной программы и учебно-методических комплексов для обучения (методические умения учителя).

Рассмотренный вопрос по смыслу статьи не исчерпывает проблему взаимодействия других методических принципов в процессе обучения иностранному языку. Актуальным остается вопрос интегрированного и дифференцированного подхода к разработке комплекса иностранных и речевых упражнений с учетом этапов обучения и типа учебного заведения.

Литература:

1. Азимов Э.Г. *Новый словарь методических терминов*. М.: 2009.
2. Зимняя И.А. *Психология обучения иностранным языкам в школе*. М.: 1991.

УДК 378

К. Кенжебаева, ст. преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология»

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается влияние научно-исследовательской работы студента на развитие его креативности. Научно-исследовательская работа является неотъемлемой составляющей подготовки к профессиональной деятельности будущих специалистов. Проанализированы понятия «креативность», «творческие способности», «одаренность».

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, креативность, творческие способности, одаренность.

Важные и сложные проблемы социального прогресса общества ставят современного человека в условия необходимости выработки глубокого, результативного, творческого мышления.

Успех социально-экономического развития общества определяют люди, способные ориентироваться в ситуациях, люди, которые проявляют творческую инициативу, умеют творчески мыслить. Творчество в деловом стиле называют еще креативностью.

По нашему мнению, даже если человек не обладает большими знаниями, а обладает такой чертой, как креативность, то он будет иметь значительное преимущество, так как имеет собственный подход к любому делу.

Такой человек видит все с другой стороны, знает, как правильно подать или представить определенный материал или объект. И не просто правильно это сделать, но и заинтересовать других. Творческому человеку присуща оригинальность. То есть освещение любого предмета или проблемы не в обычном ракурсе, а с такой стороны, о котором никто не догадывается.

Развитие креативности как способности к творчеству приобретает сегодня значимость, а актуальность состоит том, что является базовым качеством личности, ее ядром, центральной характеристикой. Ожидания общества связаны сегодня, прежде всего, с формированием жизнеспособных, гибких, сознательных, творческих людей. Национальная доктрина развития образования придает важное значение формированию у студентов «современного мировоззрения, развития творческих способностей и навыков самостоятельного научного познания».

Для работы мы выбрали исследования именно научно-исследовательской деятельности студентов как одного из средств развития креативности, ведь этот вид деятельности позволяет достаточно полно проявить индивидуальность, готовность к самореализации личности и ее творческих способностей.

Главное понятие нашей научной работы «креативность» чаще всего связывают с понятиями творчества, творческих способностей, одаренности и рассматривают как личностную характеристику.

Творчество – продуктивная человеческая деятельность, способная порождать качественно новые материальные и духовные ценности общественного значения.

То есть с помощью творчества человек способен не только воспроизводить или копировать уже существующее, а и создавать что-то особенное, новое для общества.

Творчество – это всегда выход за пределы заданного. Всем известны резкие отклонения в поведении творческих людей от всего стереотипного, общепринятого. И это неудивительно, поскольку создатель, особенно создатель самого высокого уровня – гений – это человек, который творит на основе неосознаваемой активности и переживает диапазон психических состояний, поскольку неосознаваемое выходит из-под контроля рациональной саморегуляции.

Ведущими исследователями в этой области, безусловно, считают Дж. Гилфорда и Е. Торренса.

Творчество студента является одним из важнейших условий становления будущего специалиста.

Это положение исследуется в работах исследователей и ученых. А. Морозов отмечает, что формирование креативности студентов, их творческих способностей обусловлено следующими значениями: социальным (в широком определении – это формирование нового типа личности, способной к созданию инноваций или быстрого приспособления к ним, в узком – подготовка современного педагога-новатора); научным (является средством познания творческих способностей интеллектуальной и социальной креативности); практическим (применение новых технологий с целью развития креативности, творческих способностей).

Овладение творческими способностями должно происходить в несколько этапов. Первый этап предусматривает углубление в нелегкие вопросы поставленной проблемы, ее логический анализ, осознание пробелов между теоретическими знаниями и путями практического преодоления; второй – определение путей решения проблемы, основывается не на научном знании, а на интуитивно-логическом.

Этот этап, по нашему мнению, имеет важное значение, поскольку от того, какое решение проблемы найдет студент, с помощью каких методов, приемов и средств преодолевать проблемные ситуации, будет зависеть развитие его критического дивергентного мышления, творческого воображения, интеллектуальных способностей. На третьем этапе происходит уже осознанное научно обоснованное формулирование решения проблемы, в частности его словесное оформление. Проведение работы, анализ полученных результатов будет логическим завершением четвертого этапа.

Организуя развитие творческих способностей студентов, следует учитывать психолого-педагогические положения о том, что способности личности проявляются и формируются в деятельности; развитие личности не происходит при пассивном созерцании учебного процесса; основным стимулом развития способностей личности, в частности творческих, является заинтересованность.

Организацию научно-исследовательской работы студентов следует проводить с учетом принципов преемственности и перспективности, то есть привлекать студентов к научной деятельности стоит еще с первых курсов, что поможет им найти свое место в дальнейшей исследовательской работе.

При этом очень важно начинать свою научную деятельность с простых форм, постепенно переходя к более сложным, что позволит будущему специалисту гармонично развиваться, углубляя знания, совершенствуя свои умения и навыки исследовательского характера.

Перспективы дальнейших поисков заключаются в расширении и совершенствовании задач, форм научно-исследовательской работы студентов.

Дальнейшего исследования требуют вопросы стимулирования студентов к осуществлению научно-исследовательской работы; необходимость выявления критериев для измерения уровня развития творческого потенциала, творческих умений, навыков, способностей личности студента, формируется средствами научно-исследовательской работы.

Развитие творческого мышления человека осуществляется в процессе его целенаправленной деятельности. Без этого невозможно ни глубокое усвоение научных знаний, ни выработка умения самостоятельно использовать их на практике.

Сами по себе знания не служат достаточным основанием для включения молодого человека в самостоятельную жизнь. Образование должно сформировать личность, способную к плодотворной социальной жизни.

В педагогической практике существует ряд объективных трудностей, возникающих в процессе формирования мировоззрения студентов.

Одним из них является тот факт, что большинство педагогов не готовы вести работу по формированию мировоззрения студентов в соответствии с целостной структурой научного мировоззрения.

Кроме того, экономические реалии современной общественной жизни создает воспитательная среда, формирующая основы мировоззрения, далекие от общечеловеческих ценностей и провоцирующие отчуждение педагога и воспитанника, в результате чего структура и содержание учебного процесса в современном образовании происходят вразрез с задачей формирования мировоззрения студентов.

При благоприятных условиях (если среда позволяет беспрепятственно развиваться индивидуальности) сделать открытие может каждый, независимо от образования, социального положения, возраста или пола.

Более того, для этого даже не надо быть гением. Исследования показали, что заниматься творческой работой способен любой человек с нормальным уровнем интеллекта.

Для анализа проблем организации обучения творчеству и решению творческих задач необходимо знание особенностей личности. Только совокупность внутренних связей и внешних условий в совершенстве формирует определенные свойства психики.

Креативность повышает кратковременная смена рода деятельности, поэтому студентам нужно предложить участие в любом массовом мероприятии, привлечь их к активной деятельности в неформальной жизни учебного заведения и давать дополнительные задания на развитие воображения.

Творчество возможно только тогда, когда условия носят системный характер.

Следовательно, для повышения креативности студентов необходимо обеспечить необходимые условия для развития творческого потенциала (свободу творчества, творческое общение с другими студентами, творческую атмосферу в аудитории).

Литература:

1. Барышева Т.А. *Креативность. Диагностика и развитие: монография* / СПб.: 2002.
2. Теплов Б.М. *Избранные труды*. / М.:, 1985.
3. *Краткий психологический словарь* / [М.Г. Ярошевский]. – Ростов-на-Дону, 1999.
4. Солдатова Е.Л. *Креативность в структуре личности: дис. канд. психол. наук:* / СПб.: 1996.

УДК.796.4+797.2]:378-055.2-0.57.87

Ю.А. Коваленко, ст. преподаватель кафедры медицинской реабилитации и физической культуры

А.В. Каныгина, ст. преподаватель кафедры медицинской реабилитации и физической культуры

Л.Н. Каныгина, ст. преподаватель кафедры медицинской реабилитации и физической культуры

С.А. Маслак, ст. преподаватель кафедры медицинской реабилитации и физической культуры

Е.А. Ребизова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Беларусь
УО «Витебский государственный технологический университет»,
г. Витебск, Беларусь

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПЛАВАНИЯ И КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ СТУДентОК С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА

Аннотация. В данной статье рассмотрена методика комплексного воздействия на организм студенток с избыточной массой тела. Целью работы является разработка и научное обоснование оздоровительного эффекта плавания и корригирующей гимнастики на организм студенток с избыточной массой тела. Особое внимание в статье уделяется роли плавания для данного контингента занимающихся.

Ключевые слова: плавание, оздоровительный эффект, ожирение, студентки.

Избыточная масса тела (ожирение) – это нарушение синтеза жировой ткани (усиленный синтез), которое выражается в увеличении массы тела за счет роста жировой ткани. В настоящее время ожирение рассматривается как хроническое обменное заболевание, возникающее в любом возрасте.

По данным всемирной организации здравоохранения, в современном обществе на земле проживает почти 2 миллиарда людей с избыточной массой тела. Из них свыше 200 миллионов мужчин и почти 300 миллионов женщин. От ожирения страдает каждый 10-й ребенок. Около 30% населения в экономически развитых странах имеет массу тела, превышающую норму, вследствие чего продолжительность жизни в среднем уменьшается на 3-5 лет. Каждый год число людей с ожирением прогрессирует и каждые 10 лет увеличивается на 10-12%.

Причинами ожирения в современном мире являются: генетическая (наследственная) предрасположенность; культура питания (избыточное питание при низкой мышечной активности); малоподвижный образ жизни (стремительное развитие современных технологий); вредные факторы окружающей среды, приводящие к нарушению обмена веществ; индивидуальные особенности организма.

Плавание – вид спорта, польза от которого распространяется практически на все системы организма, повышая общий тонус тела и помогая ему расслабиться.

Упражнения в воде настолько же эффективны, как и упражнения на суше, но имеют дополнительный плюс – мышечная система организма получает максимальную нагрузку при минимальной нагрузке на суставы и позвоночник человека, что особо важно на занятиях со студентками с избыточной массой тела. Благодаря поддерживающему эффекту, который создает вода, во время занятия можно более осторожно работать с конкретно выбранными группами мышц [1, 3].

Занятия плаванием при ожирении способствуют сжиганию калорий и жировых отложений, помогают сформировать красивый мышечный корсет, являются отличным средством от стресса, что не маловажно для студенток во время учебного года. Также плавание оказывает профилактическое действие на сердечно-сосудистую, нервную и дыхательную системы. Регулярные занятия в воде укрепляют мышцы, повышают выносливость, оказывают закаливающий эффект, способствуют улучшению процессов кровообращения, приводя артериальное давление в норму. Такие занятия не имеют побочных эффектов, таких как головная боль, разрывов мышечных волокон, болезненных ощущений в суставах и мышцах [4].

Целью работы является разработка комплексной программы воздействия на организм студенток с избыточной массой тела 1 и 2 степени тяжести посредством корригирующего плавания, лечебно-корригирующей гимнастики, массажа и рационального питания.

Специальными задачами являются: снижение массы тела, укрепление мышечного корсета, повышение работоспособности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также опорно-двигательного аппарата.

Анализ уровня физического здоровья студенток 1-го курса в течение 2017-2018 уч. г. показал, что количество студенток, отнесенных к специальной медицинской группе, увеличилось с 18,8 до 35,7%, а освобожденных – с 2,9 до 4,1% ($p < 0,05$). Данные результаты обусловлены малоподвижным образом жизни студенток, нерациональным питанием и низкой физической активностью.

Для данной категории студенток была предложена разработанная нами программа по снижению массы тела.

Основа предложенной нами программы включает в себя лечебно-корригирующее плавание, лечебно-корригирующую гимнастику, курс массажа и индивидуально составленный план питания для каждой студентки.

В исследовании приняли участие 20 студенток 1 курса лечебного факультета Витебского государственного медицинского университета и 10 студенток 1 курса факультета производственных технологий Витебского технологического университета.

В состав экспериментальной группы вошли студентки с диагнозом:

– ожирение 1 ст. – 14 человек;

- ожирение 2 ст. – 6 человек.
- В состав контрольной группы вошли студентки с диагнозом:
- ожирение 1 ст. – 8 человек;
- ожирение 2 ст. – 2 человека.

Группы были сформированы согласно результатам углубленного медицинского осмотра по месту жительства студенток. Группы были сопоставимы по полу (девушки), возрасту ($18 \pm 0,8$ лет) и степени тяжести заболевания (ожирение 1 и 2 ст.).

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью педагогического наблюдения, антропометрии, методов функциональной диагностики.

Занятия по плаванию и лечебно-корригирующей гимнастике проходили на базе спорткомплекса Витебского технологического университета в течение 2017-2018 учебного года по 2 академических часа в бассейне.

Занятия плаванием состояли из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия проводилась на суше в зале ОФП, в течение 10-12 минут, и включала в себя комплекс лечебно-корригирующей гимнастики, подобранный индивидуально каждой студентке согласно медицинским показаниям.

Основная часть проводилась в воде в течение 45-50 минут. Состояла из специальных упражнений у неподвижной опоры и с подвижной опорой (дыхательные упражнения, упражнение «ласточка», «стрелочка», отработка техники движения работы ног способами кроль на груди, кроль на спине и брасс).

Обучение различным способам плавания оздоровительного направления проводилось по общепринятой методике:

- скольжение на груди, на спине с различным положением рук с подвижной опорой и без опоры с акцентом на удлиненную фазу выдоха;
- плавание с помощью движений ногами способами кроль на груди, кроль на спине и брасс с подвижной опорой (плавательная доска, колобашка, нудл и др.);
- плавание с помощью движений ногами способами кроль на груди, кроль на спине и брасс с различным положением рук без опоры («стрелочка», руки за спиной в замок, руки вдоль туловища);
- плавание с помощью рук способами кроль на груди, кроль на спине и брасс с зафиксированными нижними конечностями (колобашка, камера от мяча, резина);
- обучение согласованию движений рук и ног при плавании способами кроль на груди (кроль на спине и брасс);
- обучение согласованию движений рук и ног при плавании способами кроль на груди, кроль на спине и брасс с дыханием (плавание в полной координации);

– дистанционное плавание способом кроль на груди, кроль на спине, брасс на дистанцию 1000 метров и более с удлиненной фазой скольжения.

В заключительной части занятия у бортика применяются специальные симметричные упражнения на вытяжение, расслабление и релаксацию. Особое внимание следует уделять сознательному отношению студенток к занятиям на протяжении всего учебного времени, а также каникулярного периода.

При разработке данной программы учитывались общие принципы, которые позволяют обеспечить:

– высокую эффективность лечебного воздействия физических упражнений;

- комплексность использования средств и методов;
- индивидуализация;
- постепенность нарастания физической нагрузки;
- системность воздействия;
- цикличность;
- применение новых лечебно-корректирующих упражнений;
- использование методов контроля [5].

Программа снижения массы тела:

- плавание 3 раза в неделю по 2 академических часа;
- лечебно-корректирующая гимнастика (индивидуально подобранный комплекс согласно степени тяжести ожирения) 5 раз в неделю (самостоятельно на дому) и 2 раза в неделю по 1 академическому часу в зале ОФП под контролем преподавателя;
- массаж 20-30 сеансов по 30-45 минут (2-3 курса в год);
- диета (индивидуально разработанный режим питания) 7 раз в неделю в течение учебного года.

Плавание – это основное и наиболее эффективное средство гидрокинезотерапии на лечебно-корректирующих занятиях по коррекции массы тела. Теплая вода снимает напряжение длинных мышц спины и освобождает позвоночный столб от статического отягощения, что способствует правильному расположению позвонков, за счет чего студентки могут выполнять больший объем физической нагрузки.

Массаж при лечении и профилактики ожирения позволяет снять болевой синдром в суставах и позвоночнике, улучшить лимфо- и кровообращение, увеличить силу мышц за счет уменьшения их гипотрофичности, а также снять напряжение в мышцах спины и шеи.

В ходе проведенного исследования по применению данной методики у занимающихся студенток экспериментальной группы, произошли достоверные изменения ($p < 0,05$). Уже на 18-м занятии у 20% отмечалась положительная динамика (уменьшение болевого синдрома, результаты которого показали, что у 30% студенток масса тела снизилась на 1,5 – 2,5 кг.

После 60-го занятия углубленный медицинский осмотр показал улучшение состояния здоровья у 70% студенток, а у оставшихся 30% не наблюдалось ухудшений.

Следует отметить достоверные изменения в обеих группах таких показателей, как жизненная емкость легких ($t=2,81$, $p<0,05$), частота сердечных сокращений в покое ($t=2,77$, $p<0,05$), после нагрузки ($t=2,81$, $p<0,05$) и в период восстановления ($t=2,99$; $p<0,05$). Жизненный индекс в экспериментальной группе по сравнению с началом исследования повысился на 23,41%. Это подтверждается показателями экскурсии грудной клетки (в исследуемой группе – 6,45, в контрольной – 5,28).

В контрольной группе, которая занималась по типовой программе для специальных медицинских групп, у студенток с избыточной массой тела, достоверных изменений не произошло.

Таким образом, разработанная нами методика, включающая в себя не только лечебно-корректирующие плавание с обучением навыка плавания, но и лечебно-корректирующую гимнастику (индивидуально подобранный комплекс каждой студентке), а также массаж при ожирении и индивидуально разработанный план питания для каждой студентки, подтверждает эффективность профилактических и лечебных мер предложенной методики, так как рассмотренные показатели экспериментальной группы значительно отличаются от аналогичных показателей контрольной.

Проведение занятий по данной методике у студенток с избыточной массой тела носит более выраженный оздоровительный эффект, чем общепринятые учебно-оздоровительные занятия физической культурой согласно типовой программы.

Литература:

1. Булгакова, Н.Ж. Плавание: учебник для вузов / Н.Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 420 с.
2. Ганчар, И.Л. Технология обучения плавания: учеб. пособие для высших учебных заведений физической культуры – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 354 с.
3. Едешко, Е.И. Комплексная система в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп по нозологическим типам заболеваний: учеб.-метод. Пособие. – Е.И. Едешко, Т.Н. Садовская. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
4. Коваленко, Ю.А. Оздоровительная аквааэробика, как средство физической реабилитации студентов специальных медицинских групп / Ю. А. Коваленко, Е.Н. Толочко // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XIX (66) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 13-14 марта 2014 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2014. – Т. 2. – С. 175-176.
5. Толочко, Е.Н. Лечебно-оздоровительное плавание как средство лечения при заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] / Е.Н. Толочко, Ю.А. Коваленко, А.В. Крашевский // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: материалы 68-й науч. сес. сотр. ун-та, Витебск, 31 янв. – 1 февр. 2013 г. – Витебск: ВГМУ, 2013. – С. 644-646.

УДК 378

Г. Койшыбаева, преподаватель кафедры иностранных языков

А. Киясова, преподаватель кафедры иностранных языков

Нукусский государственный педагогический институт имени

Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема стандартизации и сертификации образования, в частности, в сфере иностранных языков. Специалисты, которые работают в сферах промышленности и бизнеса, должны владеть такими стандартами языковой квалификации, которые бы признавались во всем мире. Достичь этого можно только при условии прозрачности процесса обучения и стандартизации образования.

Ключевые слова: речевая квалификация, стандартизация образования, сертификация образования.

Развитие идеи непрерывного образования в образовательной системе непосредственно связано с проблемой стандартизации образования. Принятие единых стандартов оценки является не только проблемой отдельных организаций или учебных заведений, но и носит в значительной степени общественно-психологический характер. Усиление внимания правительств и общества к вопросам высшего образования обусловлено двумя важнейшими факторами: дефицитом фондов и растущей международной интеграции различных форм образования.

Институты образования уже работают над введением признанных мировых стандартов, которые сделали бы возможным овладение такой языковой квалификацией, которая признается министерствами, образовательными институтами и бизнес-структурами во всем мире. К сожалению, опыт сферы высшего образования свидетельствует о том, что признание новых стандартов развития иностранных квалификаций – это достаточно медленный процесс.

Итак, цель нашей статьи – определить приоритетные аспекты развития сложного процесса стандартизации иностранных квалификаций в условиях непрерывного образования.

Ученые считают, что стратегическая линия внутренней и внешней политики быть на уровне европейских стран обязывает всех соблюдать или стремиться к европейским стандартам. Европейское полное "Портфолио", разработанное под эгидой учреждений Совета Европы, предусматривает 3

основных уровня владения иностранным языком и речевыми умениями (А, В, С), каждый из которых делится на два дополнительных: А1-А2, В1-В2, С1-С2.

Все уровни определяются по трем видам речевой деятельности:

- понимание (аудирование и чтение);
- говорение (диалогическая или полилогическая форма – интерактивное говорение, а также монологическая форма, или продуктивное говорение);
- письмо как отдельный продуктивный вид речевой деятельности.

Механизмы контроля над теми, кто учится в университете, меняются от одной системы к другой. Многие европейские нации имеют собственные общественные стандарты принятия экзаменов, такие как Общеобразовательный Диплом в Великобритании, французское удостоверение степени Бакалавра; Немецкий Abitur и тому подобное. В Северной Америке требованиями поступления в высшее учебное заведение является успешная сдача тестовых экзаменов по профильным предметам, перечень которых зависит от программы обучения. Из-за различий между школами некоторые университеты Северной Америки имеют свои системы регулирования оценок, которые основаны на их предыдущем опыте многократных отношений.

Несмотря на различия в образовательных системах стран Европейского Союза, наблюдается процесс сближения программ и систем образования. Сегодня взаимно признаются дипломы различных школ в странах ЕС. Возможность взаимного признания дипломов, а также, что важнее, возможность обучения во многих высших школах (Признание процесса обучения) стали возможными благодаря общему принятию европейской системы перезачета баллов (ECT – European Credit Transfer System).

Судьба лицензированных курсов на рынке услуг по обучению иностранному языку сегодня не превышает 5%, однако четко прослеживается тенденция к увеличению. Для организации курсов по изучению иностранного языка лицензия на проведение образовательной деятельности не нужна. Специалисты считают, что сегодня не существует единых стандартов и требований, которым должны следовать курсы по изучению иностранного языка, вследствие чего, нет единого стандарта сертификатов, выдаются, а также не оговорено, какое количество часов надо прочитать за определенный учебный период (неделя, месяц, семестр, год).

Каждая организация делает это на свое усмотрение. В большинстве сертификатов указано, что слушатели получили определенное количество часов в названной организации и владеют иностранным языком на определенном уровне. Однако некоторые курсы лицензируются добровольно для привлечения корпоративных клиентов, которые пользуются только лицензированными курсами, а также для имиджа.

Особым спросом пользуются курсы таких международных организаций, как Британский Совет, American English Center, International House (все – английский язык), Goethe-Institut (немецкий язык), Центр французского языка Raphael, выдающие сертификаты международного образца. Те, кто хочет продолжать обучение за рубежом, имеют возможность составить такие известные тесты, как TOEFL (Test of English as a Foreign Language), GRE (General Record Examination), SAT (School Admission Test), FCE (First Certificate in English) и другие.

Общество постепенно привыкает к идее тестирования как инструмента определения уровня знаний абитуриентов и специалистов. Например, в области информационных технологий по результатам тестирования сегодня можно получить международный сертификат, подтверждающий соответствие уровня знаний мировым стандартам. Во многих высших учебных заведениях, внедрены вступительные экзамены в форме тестов.

Высшие учебные заведения должны играть ведущую роль в развитии прозрачного процесса обучения иностранным языкам в условиях непрерывного образования. Это означает, что высшие учебные заведения могут и должны, во-первых, постоянно работать над улучшением качества спецификаций и дизайна всех форм учебного процесса (кафедр, курсов, последипломного образования и т.д.), а во-вторых, обеспечить людей, которые учатся, соответствующими и качественными документами (сертификатами или дипломами). Автор имеет в виду такие спецификации и сертификаты, которые дают четкое представление о том процессе обучения в непрерывном образовании, в котором была получена та или иная квалификация. Это означает, что квалификационные спецификации и умения могут и должны иметь прозрачный "статистический" вид (их можно измерить, сравнить и проверить).

Так, известная в мире международная школа Берлица (Berliz) по изучению иностранных языков имеет четко определенную структуру квалификационных умений (12 уровней), которые соответствуют тому или

другому уровню владения языком. Второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой и восьмой уровни даже имеют тщательно определенное количество лексических единиц.

Например, шестой уровень означает активное владение не менее 4000 лексическими единицами, всеми базовыми структурами предложений, всеми категориями времени глаголы, а также умением общаться с несколькими собеседниками одновременно на конференциях для специальных целей.

Проблема обеспечения студентов качественными дипломами и сертификатами связана с проблемой внедрения общеевропейских стандартов качества. Учебные заведения, отмечают исследователи, не смогут выстоять в конкурентной борьбе на рынке услуг в сфере высшего образования без применения системы менеджмента качества ISO (Международной организации стандартизации), согласно международным стандартам ISO серии 9000 (Международная организация стандартизации). Сегодня в мире по этой системе работают более полумиллиона ведущих предприятий в 161 стране.

Расхождения в содержании нормативных документов, отмечают другие исследователи, тормозят развитие высшего образования. Имеющиеся нормативные документы для разработки составляющих системы стандартов высшего образования не учитывают таких определений, как бакалавр, специалист и магистр. Остаются устаревшими определение – инженер, научный сотрудник. В отделах кадров государственных предприятий, которые пользуются такими нормативными документами, часто не знают, что делать с молодыми специалистами, которые имеют дипломы бакалавра, специалиста или магистра. С другой стороны, общегосударственная унификация подготовки специалистов на уровне специалистов и магистров может стать существенным тормозом с точки зрения развития специальностей, который требует нетривиального, творческого подхода, построения учебного процесса с учетом особенностей научных школ и кадрового состава кафедр, а также региональных особенностей развития промышленности и социально-экономического состояния региона. В условиях рыночной экономики значение имеет именно гибкость и способность адаптироваться к быстрым изменениям. Во многих ведущих университетах вводится целевая подготовка специалистов по заказам отдельных предприятий, что способствует улучшению

финансового положения университетов и упрощает адаптацию выпускников к специфике производства.

Надо также остановиться на оценке успехов тех специалистов, которые участвуют в краткосрочных тренингах по изучению иностранных языков в условиях производства.

Внедрение планов по их подготовке связано с необходимостью контроля реализованных действий, а также бюджетных расходов и корректив как действий, так и планов.

Ведущая роль в оценке подготовки специалистов заключается в оценке изменений, которые влияют на функционирование всей организации.

Итак, по нашему мнению, вышеупомянутые тенденции стандартизации оценки и сертификации тех, кто изучают иностранные языки для специальных целей, должны получить дальнейшее развитие в разработке и внедрении в модели непрерывного образования. Не только будущие специалисты-студенты высших учебных заведений, а также любые специалисты разного возраста в большой или малой бизнес-структуре должны видеть реальную возможность овладения иностранным языком для своих профессиональных целей в соответствующих учебных заведениях (центрах, курсах, школах) и получения сертификатов соответствующих стандартов.

Специалисты, работающие в сферах промышленности и бизнеса, должны обладать такими стандартами языковой квалификации, которые одновременно признавались во всем мире работодателями, министерствами и университетами. Достичь этого можно только при условии прозрачности процесса обучения и стандартизации образования. Следующим этапом нашего исследования будет изучение особенностей иноязычной подготовки специалистов в условиях производства.

Литература:

1. Knapper, Christopher. *Lifelong learning and higher education*. – London, 1985.
2. Richard J. Alexander. *Getting to there from here: What is the place of oral proficiency in tertiary level business English? ENCoDe*. – 2002.

УДК 373

М. Курбаниязов, преподаватель кафедры общей педагогики и психологии

М. Далибаев, студент 1 курса по специальности «География»

Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ВИРТУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются способы создания виртуальной учебной среды с помощью современных интернет-сервисов, информационно-коммуникационные технологий, электронных вариантов печатных учебников, учебников и пособий нового типа, а также Сервисов Веб 2.0 для работы с мультимедийными ресурсами.

Ключевые слова: Internet-обучение, информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные средства, преподаватель.

Благодаря средствам коммуникаций расширяются возможности получения информации и знаний, возникают новые понятия и термины, характеризующие разновидности систем обучения: открытое обучение, электронное обучение, Internet-обучение, распределенное обучение, сетевое обучение, виртуальное обучение, дистанционное обучение, обучение 2.0 и другие.

Информационно-коммуникационные технологии сейчас позволяют не только применить электронные варианты печатных учебников, учебников и пособий нового типа (мультимедийные средства, использующие компьютер, мультимедийный проектор и сенсорные доски) при организации учебной среды. Сегодня важно через взаимодействие участников учебного процесса обучать новым формам и методам деятельности, то есть, создавать определенную среду, в которой будет передаваться информация и поддержка всех видов взаимодействия субъектов обучения. На основе компьютерно-ориентированной учебной среды можно обеспечить недоступные ранее формы представления учебного материала, способы деятельности субъектов обучения, средства, с помощью которых поддерживают новый уровень общения и взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса.

Многочисленные определения понятия «учебная среда» [1-3] с определенным акцентом на современный уровень информационно-коммуникационных технологий можно представить как искусственно построенную систему, структуру, составляющие которой создают необходимые условия для достижения целей учебно-воспитательного процесса.

Если учебное заведение не может воспользоваться приведенными возможностями для организации и ведения обучения, то создать определенную учебную среду позволяют несложные и доступные сервисы Интернета; сейчас можно объединить общим понятием «сервисы Веб 2.0».

Конечно, преподавателю придется ознакомиться с «арсеналом средств» Веб 2.0 и выбрать среди большого количества возможностей необходимые для организации обучения собственно ему.

Размещение офисных документов можно осуществить с помощью многочисленных сервисов: GoogleDocs, DocMe, Scribd, Calameo, Vox и др. Большинство из них позволяет размещение основных типов документов: DOC, DOCX, XLS, XLSX, PPT, PPS, PPTX, PDF, PS, ODT, ODS, SXI, SXW, TXT и др. Часто существует дополнительная возможность импорта документов Гуглдоце.

Ежедневно интернет-пространство обогащается новыми подобными сервисами. Zoho Docs (<https://www.zoho.com/docs/>) дает возможность коллективно работать с документами, импортировать и экспортировать их. Также сервис предоставляет возможность работать с готовыми шаблонами. С помощью TitanPad (<http://titanpad.com/>) можно быстро обсуждать и редактировать документы, это веб-блокнот, с помощью которого каждый участник может делать свои пометки.

Сервисы Веб 2.0 для работы с мультимедийными ресурсами (фото, аудио, видео) позволяют создавать медийные коллекции предметных ресурсов. На самом видеосервисе YouTube (<http://www.youtube.com>) сейчас собраны тысячи учебных видеоресурсов: анимационные фильмы, записи мастер-классов и уроков, научные и научно-популярные фильмы и видеоролики и тому подобное. Здесь можно разместить собственные видео, создавать каналы, вступать в сообщества и др. Похожим является сервис Vimeo (<https://vimeo.com>) с англоязычным интерфейсом и возможностями находить и приглашать друзей, участвовать в обсуждениях. Пользование этим сервисом не зависит от наличия Google-аккаунта и может быть связано с учетными записями популярных сетевых сообществ: Facebook, Twitter, Google+. Организовывать работу с иллюстративным материалом помогает один из сервисов Google – PicasaWeb: создание фотоальбомов, организация и встраивание слайдшоу в сайты и блоги, систематизация картинок и изображений. К сожалению, сервисы Google сейчас не предлагают встраивания в веб-страниц аудиоинформации, следовательно, с этой целью можно подобрать несколько другое, например, Vox (<https://www.box.com/>) с поддержкой входа через Google аккаунт или Prostopleer (<http://pleer.com/>) – русскоязычный ресурс, который можно связать с аккаунтом Twitter и популярной русскоязычной социальной сетью ВКонтакте (<http://vk.com/>), имеющий большую мультимедийную мощь.

После размещения в Сети материалов преподаватель должен предоставить управляемый доступ к ним участникам образовательного

процесса. Wix, WordPress, Blogger, сайты Google позволяют осуществить публикацию учебного материала в виде мультимедийного электронного онлайн-издания.

Блог – образовательная среда учителя, которую можно организовать, учитывая собственные предпочтения. Термин введен в 1997 году Джоном Баргер. Блогер может управлять своими записями, делать их открытыми для всех, предоставлять доступ только друзьям, писать частным образом, удалять, изменять и тому подобное. Посетители могут комментировать записи блога, но не могут редактировать, создавать или удалять их. Различают авторский блог, блог учебного заведения, методического объединения, предметный блог, блог классного руководителя, блог класса, блог библиотекаря, блог учебного проекта, а также блог школьной газеты, блог портфолио учителя и т. Блог предоставляет прекрасную возможность составления и представления учебных материалов, так что можно уже говорить и о блог-блокноте, блог-конспекте, блоге курса и т.д.

На сегодняшний день мощными платформами для создания блогов является WordPress и Blogger.

Сайты (Wix, Google-сайты, Ucos) имеют глубокие образовательные возможности. Процесс создания с помощью специализированных сервисов профессиональных учебных сайтов не требует от учителя существенных знаний по программированию и веб-дизайну. К сайтам, как и к блогам, можно встраивать видео, размещать презентации и фотоальбомы, добавлять гаджеты, создавать слайд-шоу.

Ценная возможность создавать сборники учебных материалов в виде ментальных карт средствами соответствующих сервисов. Ментальные карты (карты знаний, карты ума, карты памяти, интеллект-карты и т.п.) – схемы, наглядно представляющих различные идеи, задачи, положения, связанные друг с другом и объединены какой-то общей идеей. Считается, что подобный метод визуализации информации впервые применил философ Порфирий Тирский еще в III в. нашей эры, пытаясь разобраться в концепциях Аристотеля. Термин «карта знаний» или «интеллектуальная карта», был предложен Тони Бьюзенем, который много сделал для продвижения технологии использования таких карт в образовании и управлении, а также упростил способы их создания. Бьюзен также предложил радиальные карты знаний, то есть карты, которые строятся вокруг какой-то центральной мысли или проблемы. Одним из лучших примеров онлайн-сервисов для создания ментальных карт является MindMeister (<https://www.mindmeister.com>). Средствами сервиса можно подавать визуально-логическую структуру учебных проектов, проводить мозговой штурм в классе и тому подобное. Можно добавлять к картам текстовые заметки, ссылки, графические изображения и другие виды документов.

Несмотря на негативное впечатление от социальных сетей в части

взрослой аудитории эти сервисы при условии разумного использования могут предоставить многочисленные возможности по организации взаимодействия участников учебного процесса. По статистике, наибольший процент подростков используют социальную сеть ВКонтакте для общения со сверстниками. Это можно использовать в образовательном процессе: сообщество класса позволит создавать видео и фотоколлекции событий, общаться с детьми и родителями. А в сообществе учебного проекта можно размещать документы, интересные Интернет-ссылки, проводить мини-опрос. К тому же ВКонтакте – мощная медийная база. В зарубежном интернет-пространстве, а сейчас постепенно и в отечественном тоже, большой популярностью пользуется социальная сеть Facebook: почти все серьезные проекты имеют Facebook-представительства.

Для создания индивидуальной или коллективной виртуальной газеты или плаката можно использовать соответствующие сервисы:

– WikiWall (<http://wikiwall.ru/>) не требует регистрации, имеет простой интерфейс; для коллективной работы детям предоставляется URL-адрес созданной газеты;

– Cacoо (<https://cacoо.com>) позволяет создавать онлайн плакаты, диаграммы и схемы; доступ возможен через аккаунты Google, Twitter, Facebook;

– Glogster (<http://www.glogster.com/>) – англоязычный сервис для создания мультимедийного постера / плаката с изображениями, видео, ссылками, звуковыми файлами и т.д.; публикуются только на двух сайтах: Glogster (для личного пользования) и Glogster EDU (для учебных целей).

Для организации коллективной творческой работы учитель может использовать сервисы сохранения закладок. Создание личных и коллективных коллекций ссылок возможно с помощью любого компьютера с доступом к Интернету, в школе или дома (например, как творческое домашнее задание).

Появление сервисов Веб 2.0 изменила стереотип сообщества по использованию глобальной сети Интернет. Произошел переход от "эгоцентрического" потребления сети к созданию "коллективных" продуктов. Интернет перестал быть только средой для передачи информации.

Современному человеку, чтобы быть успешной в информационном обществе, необходимо уметь свободно действовать в виртуальном пространстве. Изменение восприятия интернет-возможностей всеми группами общества, конечно, вызвало соответствующее отношение к ним и в области образования.

Литература:

1. Стародубцев В.А., Федоров А.Ф., Киселева А.А. *Возможности сервисов web 2.0 для формирования образовательных сфер.* 2010.
2. Титова С.В., Филатова А.В. *Технологии Веб 2.0 в преподавании иностранных языков.* М.: 2014.

УДК 796/799:378-057.87-055.2(476.5)

С.А. Маслак, ст. преподаватель кафедры медицинской реабилитации и физической культуры

Е.Н. Толочко, ст. преподаватель кафедры медицинской реабилитации и физической культуры

К.М. Орешенков, ст. преподаватель кафедры физического воспитания

Ю.А. Коваленко, ст. преподаватель кафедры медицинской реабилитации и физической культуры

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Беларусь

Витебская государственная академия ветеринарной медицины, г. Витебск, Беларусь

МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ Г. ВИТЕБСКА

Аннотация. В статье изучаются мотивы оздоровительной деятельности (ОД). Проводится факторный анализ мотивов, побуждающих к занятиям ОД, который показывает, что во многом мотивы схожи, но есть и различия. Рассматривается динамика за период обучения в университете. Даются рекомендации планирования учебных занятий и организации оздоровительной деятельности в вузе.

Ключевые слова: оздоровительная деятельность, практические рекомендации, физическая активность, факторный анализ.

Мотивация является одним из факторов повышения физической активности студенток на учебных и учебно-тренировочных занятиях, а также во время участия в спортивно-массовых мероприятиях.

В настоящее время студенческая молодежь ведет крайне малоподвижный образ жизни, сталкивается с рядом трудностей, связанных с увеличением учебной нагрузки, относительной свободой студенческой жизни, проблемами в социальном и межличностном общении и т.д. [1, 5].

В связи с интенсивным развитием информационных технологий, у студенток не сформирована потребность в самостоятельных занятиях оздоровительной деятельностью, что ведет к снижению мотивации к занятиям физической культурой и спортом, приводит к снижению уровня физического здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности студенток. В связи с этим огромное значение приобретает исследование структуры мотивационной составляющей в занятиях оздоровительной деятельностью студенческой молодежи и поиск путей ее повышения.

Таким образом, мотивация является главным компонентом для успешного выполнения любой деятельности [2].

Мотивация к оздоровительной деятельности – это особое состояние личности, направленное на достижение оптимального уровня здоровья, физической и умственной работоспособности [1]. Процесс формирования интереса к занятиям оздоровительной деятельностью и спортом – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков в детском возрасте до глубоких психофизиологических знаний и навыков физической культуры и спорта в студенческие годы, применяемых в течение всей жизни.

Целью данной работы явилось изучение динамики мотивов оздоровительной деятельности (ОД) студенток различных по профилю вузов г. Витебска. Нами была изучена структура мотивов оздоровительной деятельности и определен характер связи между мотивами ОД и результатами физкультурно-массовой деятельности [3, 4].

Для решения данной задачи нами был предложен тест-опросник, состоящий из двенадцати вопросов, проведен анализ учетной документации, применен метод экспертных оценок. Респондентами исследования были выбраны студентки Витебского государственного медицинского университета (УО «ВГМУ») и Витебской государственной академии ветеринарной медицины (УО «ВГАВМ»). В тестировании приняло участие 90 студенток из двух вузов.

Исследование проводилось в четыре этапа:

- первый этап – с января по февраль 2018 года, на том этапе была сформулирована цель будущего исследования, поставлены задачи, определены методы, обозначена проблема;

- второй этап – с марта 2018 по июнь 2018 года – был произведен анализ научно-методической литературы по теме исследования;

- третий этап – с сентября 2018 по ноябрь 2018 года, дважды было проведено социологическое исследование, до и после «мотивационной» работы со студентками;

- на четвертом этапе проводилась обработка анкет, анализ результатов и оформление работы.

В процессе исследования выявлена структура мотивов оздоровительной направленности, которая заключается том, что 12 исследуемых нами мотивов наиболее характерные для оздоровительной деятельности студенток, условно можно разделить на 4 группы: по их силе и устойчивости [2].

Первую группу составили мотивы актуальных потребностей, во вторую вошли – мотивы личного характера, в третью – мотивы самосовершенствования, в четвертую – мотивы социальных потребностей.

Проведенный опрос показал, что одни мотивы имеют ярко выраженное полярное положение, другие носят более вариативный характер.

Проанализировав и разделив выборку ответов, испытуемых разделили на четыре группы – с положительным, отрицательным, нейтральным и неопределенным отношением к оздоровительной деятельности.

Наиболее стабильными выявлены мотивы первой и четвертой групп, занимающих полярное положение в структуре мотивации. Мотивы второй и третьей групп являются наиболее вариативными.

Проведя факторный анализ оценок мотивов ОД, выявились некоторые закономерности в структуре мотивации. Получилась двухфакторная модель мотивации у студенток всех вузов. Это свидетельствует о стабильности ее структуры.

В первую группу факторов можно отнести мотивы, направленные на удовлетворение внутренних потребностей студенток в оздоровительной деятельности, во вторую – мотивы, связанные с социальными потребностями.

В целом структура мотивации у всех студенток схожа, но вместе с тем имеются и различия, которые обусловлены спецификой данного вуза, будущей профессией и социальными условиями, в которых окажется будущий выпускник.

Схожесть мотивов обоих вузов легко объяснима, все студентки отчетливо понимают значимость занятий оздоровительной деятельностью и значимость задач, которые им предстоит решать после окончания вуза, так как быть всегда здоровой и привлекательной мечта любой девушки.

Если студенты ВГАВМ – это в основном выходцы из сельской местности и будущая профессия их связана с тяжелым физическим трудом, повышенной продолжительностью рабочего дня, неравномерным распределением рабочей нагрузки в течение недели, а также не совсем благоприятными бытовыми условиями жизни, то доминирующей мотивацией к ОД является не только сохранение хорошего здоровья, но и повышение общей работоспособности и психологической устойчивости.

Контингент занимающихся в ВГМУ это в основном жители городов и будущая их профессиональная деятельность связана в большей степени с интеллектуальным трудом, для которых психологическая устойчивость также необходима, но доминирующим фактором является стремление донести до пациентов своим личным примером необходимость заниматься активно оздоровительной деятельностью.

Динамика мотивов за период обучения в вузе характеризуется снижением уровня мотивации от младших к старшим курсам, хотя потребность в оздоровительной деятельности несомненно растет на старших курсах и доминирующими факторами являются внутренние и социальные потребности. Знание мотивов, побуждающих студенток к занятиям оздоровительной деятельностью, будет способствовать повышению эффективности учебных занятий.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

1. Использование активных методов обучения на практических занятиях физической культурой и спортом способствует формированию и развитию познавательного интереса студенток к освоению теоретических знаний и практических умений оздоровительной деятельности.

2. Физическая культура и спорт должны обеспечивать полное удовлетворение мотивов актуальных потребностей, мотивов личного характера, мотивов самосовершенствования, а также мотивов социальных потребностей.

3. Полученные при освоении обязательного минимума программного материала по физической культуре, должны составить базис представлений о здоровом образе жизни и обеспечить теоретическую основу формирования навыков и умений по физическому самосовершенствованию личности в течение всей жизни.

Полученные результаты исследования могут быть использованы для практического применения в процессе занятий физической культурой и организации оздоровительной деятельности в вузе. Для того, чтобы соответствовать требованиям будущей профессии необходимо мотивировать студенток к активным занятиям оздоровительной деятельностью.

Литература:

1. Бальсевич В.К. Феномен физической активности как социально-биологическая проблема / В.К. Бальсевич // Вопросы философии. 1981. № 8. С. 78-89.
2. Беяничева, В.В. Формирование мотивации занятий физической культурой у студенток / В.В. Беяничева, Н.В. Грачева // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики. Вып. 2. – Саратов: ООО Издательский центр «Наука», 2009. – С. 6-9.
3. Гарькин В.П. Динамика учебно-познавательной деятельности студенток / В.П. Гарькин, И.Е. Столярова // Социологические исследования. 2000. № 12. С. 70-74.
4. Ильин, Е. Л. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры: 2-е изд., испр. и доп. / Е.Л. Ильин. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 486 с.
5. Кузин В.В. Оптимизация системы управления «Физическая культура и спорт» в России в рыночных условиях / В.В. Кузин // Теория и практика физической культуры. 2000. № 6. С. 56-57.
6. Сырвачева, И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями / И.С. Сырвачева // Физическая культура, здоровье: проблемы, перспективы, технологии: матер. реч. науч. конф. – Владивосток: ДГВУ, 2003. – С. 108-111.

УДК 378(07)

П.П. Мельниченко, канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры «Физика и химия»
Пензенский государственный университет архитектуры и
строительства, г. Пенза, Россия

СИЛА, МАССА, ИМПУЛЬС И УСКОРЕНИЕ В КУРСЕ ЛЕКЦИЙ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация. Показана важность формирования фундаментальных знаний по разделу курса физики «Динамика» при изучении технических дисциплин. Приведены примерные дидактические материалы, раскрывающие наиболее существенные идеи содержания динамики, физический смысл понятий векторных и скалярных величин. Рассмотрены вопросы, связанные с анализом законов классической механики и различными формами записи уравнений динамики.

Ключевые слова: инерциальная и неинерциальная системы отсчета, масса тела, масса тела отсчета, сила, импульс и ускорение тела, вес тела, реальные силы, силы инерции, законы Ньютона.

Курс «Физика», изучаемый в техническом вузе на 1-2 курсах, имеет важное значение в подготовке инженеров, бакалавров и магистров.

Это связано с тем, что фундаментальные знания, получаемые в рамках данного курса, закладывают основы для освоения технических наук и профессиональных компетенций, связанных с ними.

Для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшей школы необходимо разработать и использовать в учебном процессе методы и средства обучения, которые способствуют формированию рационального творческого мышления и оптимальной деятельности студентов.

Студенты, изучающие курс «Физика», должны быть подготовлены к карьере в различных производствах (строительство, автомобильный транспорт, обработка древесины, техносферная безопасность и др.) и освоению множества профессий, связанных с техническими науками. Для этой цели на учебных занятиях полезно рассматривать примеры технических приборов и устройств, а также разъяснять физические принципы их работы и особенности функционирования.

В связи с уменьшением общего объема часов на изучение раздела физики «Физические основы механики» необходимо тщательно отбирать материал, выносимый на лекционные занятия, и обеспечивать изложение содержания основных его идей. Исследование структурных модулей данного раздела должно проводиться на основе анализа понятий физических величин и их количественных оценок.

На вводном занятии полезно разъяснить, что понятие идея в широком смысле этого слова – это мысленный прообраз какого – либо физического

явления или принципа, которое (который) выделяет его основные, главные и существенные черты. Идеей в физической науке называется главная мысль, общий принцип теории или изобретения, а также вообще замысел или наиболее существенная часть замысла. Каждая из таких идей определяет метод анализа физического процесса или явления.

Примерный дидактический материал, способствующий более глубокому усвоению наиболее существенных идей при изложении содержания структурного модуля «Динамика» в разделе курса физики «Физические основы механики» приведен ниже.

Механические движения тел обусловлены их перемещением в объемном пространстве (x, y, z) относительно других тел во времени t . По этой причине теоретический анализ характеристик механических движений тел всегда проводится относительно систем отсчета. В состав систем отсчета входят прямоугольная система координат, характеризующаяся числовыми осями x , y и z , а также линейный отрезок времени t . Система координат и тело отсчета жестко связаны друг с другом (рис. 1).

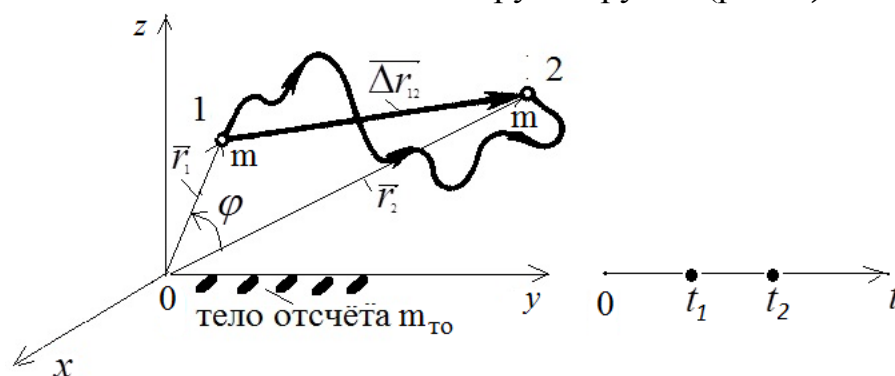


Рисунок 1 – Расположение тела в системе координат

Система отсчета наглядно иллюстрирует положение тела массой m в пространстве радиусами векторами r_1 и r_2 , а также перемещение тела за интервал времени $\Delta t_{12} = t_2 - t_1$. Первое перемещение тела $\Delta r_{12} = r_2 - r_1$ из точки 1 в точку 2 происходит по прямолинейной траектории, а второе – по криволинейной траектории.

При исследовании механических движений материальных объектов (вещество и силовое поле) используют инерциальные (ИСО) и неинерциальные (НСО) системы отсчета. Первые из них содержат в своем составе тела отсчета массой m_{TO} , движущиеся равномерно со скоростями $v = 0$ или $v \neq v(t)$, а вторые – с постоянным во времени ускорением $a \neq a(t)$. Ускоренное движение тела отсчета массой m_{TO} по прямолинейной траектории возникает при условии $v \uparrow \uparrow a$, а замедленное движение – при $v \uparrow \downarrow a$.

Если тело отсчета массой m_{TO} движется по криволинейной траектории, то в этом случае необходимо учитывать общее ускорение тела отсчета a содержащее две составляющие: тангенциальную $\vec{a}_\tau = \frac{dv}{dt} \cdot \vec{\tau}$ и нормальную $\vec{a}_n = \frac{v^2}{R} \cdot \vec{n}$. где v – линейная скорость; τ и n – единичные векторы, указывающие направления тангенциального и нормального ускорения.

Следует обратить внимание на то, что исследование механических движений материальных объектов со скоростями сравнимыми со скоростью света $v \approx c$ и физических явлений, происходящих на атомном и молекулярном уровне, проводится не на основе классических законов Ньютона, а на основе законов квантовой механики.

Если законы Ньютона, используемые для оценки механических движений тел, справедливы в какой-либо определенной ИСО, то они так же справедливы в любой ИСО, которая движется поступательно с постоянной скоростью относительно исходной ИСО. Это указывает на то, что механические явления, происходящие в любых ИСО, подчиняются одинаковым законам. Однако результаты, полученные для физических величин в разных ИСО, зависят от выбора системы отсчета.

Динамическое описание механических движений тел предусматривает определение вектора результирующей силы F . Данный вектор оценивается на основе избранной ИСО суммированием векторов реальных сил действующих на материальные точки или центры масс макротел со стороны внешних тел и силовых полей $F = F_1 + F_2 + F_3 + \dots + F_n$.

Реальными силами в Природе, оказывающими воздействие на изучаемые тела массой m , являются сила тяжести P , сила реакции опоры (связей) N , сила трения покоя $F_{пок}$, сила трения скольжения $F_{ск}$, сила вязкого трения в жидкостях $F_{вяз}$, сила воздействия электрического поля F_E и магнитного поля F_B и др. Все эти силы следует рассматривать как реальные воздействия со стороны внешних тел на изучаемые тела и использовать при составлении уравнений 2 закона Ньютона.

Необходимо учитывать, что 2 закон Ньютона при анализе движений тел массой m относительно ИСО не действует. Поэтому в уравнения 2 закона Ньютона приходится вводить особые силы зависящие от траектории движения тела отсчета. При поступательном движении тела отсчета массой m_{TO} такие силы названы силами инерции $F_{ин} = -ma$, а при вращательном – центробежными силами инерции $F'_{ин} = -ma = -m \frac{v^2}{R} = -m\omega^2 R$.

Когда тело массой m движется поступательно с постоянной скоростью $\vec{v} \neq \vec{v}(t)$ относительно тела отсчета массой m_{TO} , движущегося по круговой траектории радиуса R с циклической частотой ω и нормальным (центростремительным) ускорением $a_n = \frac{v^2}{R} = \omega^2 R$, то в этом случае необходимо учитывать силы инерции Кориолиса $\vec{F}'_K = 2m[\vec{v}, \vec{\omega}]$.

Таким образом в общем виде результирующая сила, действующая на материальные точки или центры масс макротел m , записывается относительно ИСО с учетом реальных сил и сил инерции в виде $F = (F_1 + F_2 + F_3 + \dots + F_n) + (F_{ин} + F_{цин} + F_K)$.

Следует обратить внимание на то, что описание механических движений на основе 1, 2 и 3 законов Ньютона проводится только лишь для материальных точек или макротел массой m , которые движутся относительно тел отсчета массой m_{TO} со скоростями гораздо меньшими скорости света $v \ll c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$. По этой причине массы у данных тел не зависят от скорости v движения $m \neq m(v)$.

Микротела (тела малой массы, микрочастицы), движущиеся со скоростями сравнимыми со скоростью света $v \approx c$, а также физические явления, возникающие на атомном и молекулярном уровне, в число материальных объектов, подчиняющихся 1, 2 и 3 законам Ньютона, не входят. Состояния движения микрочастиц и данные явления описываются в отличие от законов классической механики Ньютона законами квантовой механики.

Из принципа относительности Эйнштейна следует важный вывод о том, что если законы Ньютона справедливы в какой-либо ИСО, то они так же справедливы в любой ИСО, которая движется поступательно с постоянной скоростью относительно избранной системы отсчета. Этот вывод устанавливает правило, согласно которому механические явления, анализируемые относительно ИСО, описываются одинаковыми законами.

Любое тело массой m может двигаться с ускорением a , если к нему приложена сила F . Любая сила связана с воздействием на изучаемое тело внешних тел при их контакте друг с другом. Воздействие внешних силовых полей (поле силы тяжести, электромагнитное поле) на тела осуществляется при отсутствии контакта с источниками силовых полей.

Согласно 2 закону Ньютона результирующая сила, действующая на тело F , изменяет импульс (количество движения) тела $dp = dm v = m dv$ и обеспечивает возникновение ускорения тела a . Эта сила определяется мгновенной скоростью изменения во времени импульса тела $\frac{dp}{dt} = \frac{dm v}{dt} = m \frac{dv}{dt}$ или произведением массы тела m , не зависящей от скорости тела

$m \neq m(v)$, на вектор ускорения тела a : $F = \frac{dp}{dt}$ и $F = ma$, где dp , Δp – бесконечно малое значение импульса и приращение импульса тела.

2 закон Ньютона можно применять и для средних значений динамических и кинематических параметров движения тела массой m

$F_{cp} = \frac{\Delta p}{\Delta t}$ и $F_{cp} = ma_{cp} = m \frac{\Delta v}{\Delta t}$, где Δp , Δv – среднее значение приращений импульса и скорости тела за интервал времени Δt , m – масса тела не зависящая от скорости ее движения относительно тела отсчета $m \neq m(v)$.

Основной закон релятивистской динамики материальной точки массой m , движущейся со скоростью близкой к скорости света $v \approx c = 3 \cdot 10^8$ м/с в вакууме, записывается с учетом релятивистского импульса $p = \frac{mv}{\sqrt{1-v^2/c^2}}$ в виде: $F = \frac{d}{dt}(p) = \frac{d}{dt}\left(\frac{mv}{\sqrt{1-v^2/c^2}}\right)$. Это уравнение удовлетворяет принципу относительности Эйнштейна.

Если на тело массой m_1 , находящееся в контакте с телом массой m_2 или другим телом, действует сила, то любое движение данного тела массой m_1 не зависит от сил, с которыми данное тело массой m_1 действует на тело массой m_2 или другие тела.

Следует подчеркивать, что масса тела m – это внутреннее свойство данных материальных объектов. Оно проявляется в способности тел сохранять состояние движения, а также в притяжении (тяготении) тел друг к другу. Первое свойство объясняется явлением инерции, а второе – явлением тяготения. Явление инерции подтверждается возникновением сил инерции, а явление тяготения – существованием силы всемирного тяготения.

Таким образом понятие массы тела зависит от природы сил воздействующих на тело и по этой причине необходимо рассматривать инертную массу тела $m_{ин}$ и гравитационную массу тела $m_{гр}$. Опыты доказали, что данные величины практически совпадают друг с другом $m_{ин} \approx m_{гр}$.

Последствием тождественности массы тела является отсутствие возможности установить причину возникновения силы тяжести $P = mg$ внутри закрытой кабины лифта на основе движения кабины лифта с ускорением равным ускорению свободного падения $a = g$ или воздействия силы притяжения со стороны массы Земли. Тождественность, существующую между инерциальной и гравитационной массами, использовал А. Эйнштейн при создании общей теории относительности.

Важным понятием в динамике является вес тела массой m_1 . Данное понятие вводится в связи с существованием неконтактного воздействия на

тело массой Земли m_3 . Это воздействие описывает по закону всемирного тяготения вектор силы $F_{гp} = P = G \frac{m_1 m_3}{r^2} \cdot \frac{r}{r} = m_1 g$, где $g = G \frac{m_1 m_3}{r^2} \cdot \frac{r}{r}$ – вектор ускорения свободного падения тела массой m_1 направленный вниз, m_3 – масса Земли, r – расстояние между массами m_1 и m_3 .

Вес тела массой m_1 численно равен силе воздействия данного тела на неподвижную опору массой $m_{оп}$: $P_B = P = m_1 g$. Эта сила приложена к опоре. Учитывая 3 закон Ньютона, необходимо сделать вывод о том, что вес тела массой m_1 в случае неподвижной опоры численно равен силе реакции воздействия опоры на тело N : $P_B = P = N = m_1 g$. Сила реакции опоры приложена к телу массой m_1 .

Если опора массой $m_{оп}$ движется вверх с ускорением a , то в этом случае вес тела по сравнению со случаем неподвижной опоры увеличивается до значений $P_B' = N' = P + m_1 a = m_1 g + m_1 a = m_1 (g + a)$. При движении опоры вниз с ускорением меньшим по сравнению с ускорением свободного падения $a < g = 9,8 \text{ м/с}^2$ вес тела массой m_1 уменьшается до величины $P_B'' = N'' = P - m_1 a = m_1 g - m_1 a = m_1 (g - a)$.

Невесомость тела массой m_1 возникает в случае, когда опора массой $m_{оп}$ движется вниз с ускорением равным ускорению свободного падения $a_{оп} = g = 9,8 \text{ м/с}^2$. В этом случае понятие движение тела массой m_1 вверх и вниз не существует. Это связано с тем, что вес тела массой m_1 становится равным нулю $P_B''' = N''' = P - m_1 a_{оп} = m_1 g - m_1 g = m_1 (g - g) = 0$.

Анализ, проведенный выше, необходимо завершить выводом о том, что вес тела зависит от состояния движения опоры массой $m_{оп}$. С учетом ориентации в пространстве вектора ускорения опоры $\vec{a}_{то} \uparrow \uparrow \vec{g}$ (при $a_{то} = g$), равенства ускорения нулю $a_{то} = 0$, ориентации в пространстве вектора ускорения опоры $\vec{a}_{то} \uparrow \uparrow \vec{g}$ (при $a_{то} < g$) и $\vec{a}_{то} \uparrow \downarrow \vec{g}$ существуют четыре разновидности веса тела массы m_1 подчиняющиеся неравенству $P_B''' = 0 < P_B < P_B'' < P_B'$.

Литература:

1. Трофимова, Т.И. Курс физики. – М.: КноРус, 2015. – 592 с.
2. Мельниченко П.П. «Анализ физических объектов инструментами математики. // Сборник материалов Межд. научн.-метод. конф. «Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе» – Пенза: ПГУАС, 2016, с. 47 – 52;
3. Мельниченко П.П «Дидактические вопросы преподавания физики // Сборник материалов Межд. научн.-метод. конф. «Инновационные технологии организации обучения в техническом вузе», Пенза, ПГУАС, 2017, с. 103 – 108;
4. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы: Учебное пособие. – М.: Издательский. центр «Академия», 2001, – 136 с.

УДК 377.5

М.Н. Молдабаева, преподаватель специальных дисциплин, магистр
естественных знаний

Актюбинский политехнический колледж, г. Актобе, Казахстан

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В данной статье рассматривается описание сущности различных видов компетентности, их роли в формировании современных специалистов, информационно-образовательная среда колледжа, выделены ее составные блоки и определено их влияние на формирование профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетенции, профессиональная компетентность, информационно-образовательная среда, структура информационно-образовательной среды.

Изучение специальных дисциплин в колледжах сталкивается с постоянно возрастающим объемом и сложностью учебного материала при ограниченном объеме часов, отведенных на его освоение. В таких условиях привычные для преподавателя формы и методы работы требуют пересмотра и совершенствования. Учитывая требования быстрого приобретения и качественного усвоения студентами информации, а также выработки умения эффективно и творчески ее применять, назрела необходимость в принципиально ином подходе к формированию учебно-методического комплекса технических дисциплин, позволяющего реализовать качественно более глубокий подход к внеаудиторной и самостоятельной работе студентов.

Роль современного преподавателя предполагает переход от чисто механического толкования трудных мест в учебнике на аудиторных занятиях как к более творческому сотрудничеству с обучающимися, так и к совместному поиску правильных решений. При этом приходится уделить больше внимания созданию благоприятных условий для самообразования и саморазвития студентов. Учебный процесс в большей степени должен быть ориентирован не столько на формирование комплекса знаний, умений и навыков, сколько на общее развитие, вооружение методами самостоятельной деятельности по сбору и обработке информации, реализуя, таким образом, переход от устаревшей формулы “образование на всю жизнь” к актуальной – “образование через всю жизнь”. Наиболее эффективно такой подход к обучению возможно реализовать, формируя новую учебную среду при широком использовании современных методов обучения.

В связи с интенсивным развитием технологий усложняются существующие и появляются новые направления науки и техники. Обществу требуются качественно подготовленные специалисты, обладающие совокупностью знаний и умений, отвечающих современным условиям. Совершенствование учебного процесса с целью формирования профессиональной компетентности студентов может быть основано на совершенствовании методики преподавания, так как именно методика преподавания во многом, если не во всем, определяет эффективность образовательного процесса. Методика – это фиксированная совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату. То, какие именно приемы используются и каким образом они составляют совокупность и определяет эффективность методики. Под эффективностью методики можно понимать быстроту достижения планируемого результата и полноту соответствия поставленной цели.

Метод обучения – процесс взаимодействия между преподавателями и студентами, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

По сложившейся традиции в педагогике методы обучения подразделяются на три группы: 1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; 2) методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; 3) методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

В практике обучения существуют и другие подходы к определению методов обучения, которые основаны на степени осознанности восприятия учебного материала: пассивные, активные, интерактивные, эвристические.

Пассивный метод (рис. 1) – это форма взаимодействия студентов и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам педагога. Вся связь педагога со студентами в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и т.д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения студентами учебного материала пассивный метод считается неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны педагога и возможность приподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. С учетом этих плюсов, многие педагоги предпочитают пассивный метод остальным методам. Надо сказать, что в некоторых случаях этот подход успешно работает в руках опытного педагога, особенно если студенты имеют четкие цели, направленные на основательное изучение предмета.

Лекция – самый распространенный вид пассивного урока. Этот вид урока широко распространен в колледжах, где учатся вполне сформировавшиеся люди, имеющие четкие цели глубоко изучать предмет.

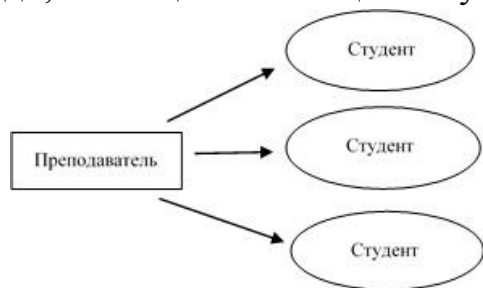


Рисунок 1 – Пассивный метод

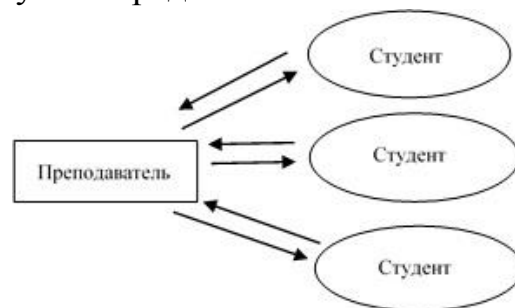


Рисунок 2 – Активный метод

Активный метод (рис. 2) – это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе урока и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники урока. Если в пассивном уроке основным действующим лицом и менеджером был преподаватель, то здесь педагог и студенты находятся на равных правах. Интерактивные методы можно рассматривать как современную форму активных методов.

Интерактивный метод (рис. 3). Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, этот метод ориентирован на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и с друг-другом, и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их студенты не только закрепляют уже изученный материал, сколько озвучивают новый.

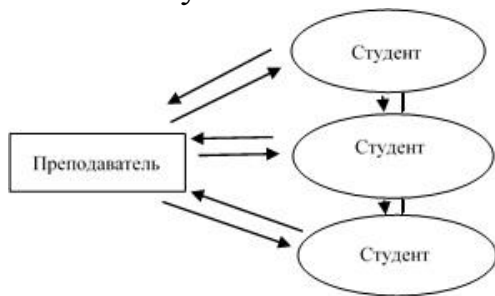


Рисунок 3 – Интерактивный метод

Педагогическая наука и практика предлагает преподавателю большой выбор методов, приемов и форм обучения. Задача заключается в том, чтобы творчески, рационально использовать их в учебном процессе, для достижения поставленных целей.

Выстраивая образовательный процесс, значительное внимание я уделяю развитию у студентов творческой инициативы и исследовательских навыков, для формирования потребности в непрерывном образовании,

способности анализировать, принимать решения, воспитывает гибкость мышления, познавательную активность, самостоятельность.

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства студентов с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Исследовательская работа – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, которая повышает у студентов интерес к учебе, приобщая их к самостоятельной творческой деятельности. Результатом такой работы является повышение уровня подготовки будущих специалистов.

Для того чтобы деятельность студентов стала исследовательской, преподаватель должен решить ряд проблем по формированию творческого импульса в сознании студента, а затем обучить его принципам, методам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и научного познания, дать возможность самореализоваться через решение задач научного характера по индивидуальной теме.

При этом студент должен четко представлять, что он должен получить, каким образом и когда сможет достичь конечного результата.

Основными формами исследовательской работы студентов на моих уроках является:

- подготовка рефератов, докладов;
- участие студентов в проектной деятельности;
- участие в семинарах, олимпиадах по специальным дисциплинам;
- участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях областного уровня;
- организация предметных недель.

В процессе исследовательской работы студентов решается целый комплекс педагогических задач:

- обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы;
- формирование у студентов общих и профессиональных компетенций;
- воспитание личностных качеств, развитие творческого потенциала;
- развитие коммуникативных навыков.

Учебный процесс в нашем учебном заведении организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу.

Существует и применяется два основных виды научно-исследовательской работы студентов.

Первый вид – это учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами, о чем было сказано ранее.

Второй вид – это научно-исследовательская работа, т.е. работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами.

Такая форма является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счет свободного времени готов заниматься вопросами, какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно мотивация студента к занятиям.

Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учащимся, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Литература:

1. Уласевич Т.П. Методика преподавания специальных дисциплин и современные педагогические технологии // Методические рекомендации. Витебск «ВГУ им.П.М.Машерова». – 2016.
2. Мякишев С.Л. Роль информационно-образовательной среды вуза в процессе формирования профессиональной компетентности специалиста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 27. – С. 250–252.
3. Афанаскина М. С. Из опыта организации научно-исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». – 2011. – № 2.
4. Озерова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональных компетенций студентов на занятиях по математике // Сборник статей III Международной научно-практической конференции 22-23 апреля. – 2015 – С. 33-37.

УДК 378.147

С.В. Монтик, доцент, канд. техн. наук, зав. кафедрой машиностроения и эксплуатации автомобилей

А.П. Головач, ст. преподаватель кафедры инженерной экологии и химии
Брестский государственный технический университет, г. Брест,
Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ

Аннотация. Рассмотрены особенности реализации андрагогической модели в системе дополнительного образования взрослых с использованием электронных интерактивных методов обучения, а также преимущества данных методов. Приводятся примеры реализации данных методов в Брестском государственном техническом университете при подготовке специалистов в области технической эксплуатации автомобилей и автосервиса.

Ключевые слова: электронные интерактивные методы обучения, андрагогическая модель, дополнительное образование взрослых.

Дополнительное образование взрослых Республики Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему, которая решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании. Это особенно важно в настоящее время, когда в связи с развитием технологий возникает потребность в специалистах с новыми компетенциями.

Основные принципы дополнительного образования взрослых – его общедоступность, ориентация на развитие работника как личности и профессионала, системность.

Одним из способов профессионального совершенствование кадров, освоения работниками новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности является широкое использование новых инновационных образовательных технологий, в том числе технологий «открытого образования», интерактивных форм обучения, проектных и других методов, стимулирующих активность обучающихся, формирующих навыки анализа информации и самообучения, увеличение роли самостоятельной работы обучающихся. При этом необходимо обновление материально-технической базы и инфраструктуры дополнительного образования взрослых, более интенсивная его информатизация. Отличие традиционной и инновационной технологий обучения представлено в таблице 1.

При использовании инновационных образовательных технологий

большое внимание отводится интерактивным формам обучения.

Таблица 1

Сравнительная характеристика традиционной и инновационной технологий обучения

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Целевой акцент	Результат обучения (усвоение установленного программой объема информации)	Процесс обучения (научить учиться)
Роль преподавателя	Ведущая (источник знаний)	Консультативная (менеджер, тьютор)
Формы предъявления знаний	В «готовом виде», по образцу, с преобладанием вербальных методов и текстовых форм	Активные формы (игровые, проблемные, инициирование самостоятельной работы)
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам и контрольным)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение [1, с. 8]. Можно выделить следующие принципы интерактивного обучения: индивидуализация; гибкость; избирательность; контекстный подход; развитие сотрудничества; использование методов активного обучения.

Обучение взрослых имеет свои особенности. Взрослые готовы сделать осознанный выбор содержания и способов своего обучения. Обучение не является для взрослого человека основной деятельностью, оно рассматривается им как средство для разрешения жизненных и профессиональных проблем.

При обучении взрослых Панина Т.С. предлагается использовать андрагогическую модель обучения, для которой характерно [1, с. 14-15]: совместная деятельность обучающихся и обучающихся на всех этапах образовательного процесса; использование богатого опыта взрослых обучающихся как источника обучения; широкое применение активных и интерактивных технологий обучения, обеспечивающих максимальную самостоятельность и активность взрослых при обучении. В обучении должен преобладать партнерский, диалоговый стиль общения взрослых обучающихся и взрослых преподавателей.

В Брестском государственном техническом университете по специальностям «Техническая эксплуатация автомобилей», «Технология машиностроения» и ряду других возможно обучение на основе среднего

специального образования, т.е. после окончания колледжа по аналогичной или родственной специальности, при этом срок обучения сокращается. Например, при обучении на вечерней форме получения образования по специальности «Технология машиностроения» срок обучения составляет три с половиной года, а на заочной форме – четыре года.

Данные студенты изучали большинство специальных дисциплин на уровне колледжа, работают по специальности, поэтому при их обучении необходимо применять партнерский стиль общения, использовать их опыт работы и полученные практические знания и навыки.

Однако опыт реализации андрагогической модели в системе дополнительного образования взрослых показал [1, с. 17], что не все обучающиеся готовы определять содержание своего обучения, у многих преподавателей отсутствуют компетенции и опыт работы в андрагогической модели с применением интерактивных методов обучения, которые не всегда вписываются в традиционные формы проведения занятий.

В настоящее время андрагогическая модель обучения может быть реализована с использованием электронного интерактивного обучения. Это образовательная технология, при которой для передачи формальных и неформальных инструкций, поддержки и оценки используются сетевые технологии.

К средствам электронного интерактивного обучения можно отнести:

- компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы;
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров;
- средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, мессенджеры и т.п.;
- электронные библиотеки.

Мультимедийные интерактивные методы обучения предполагают новые роли педагогам: помощника, сопровождающего. В то же время они позволяют в процессе интерактивного общения в виртуальной образовательной среде использовать дискретные лекции, дающие возможность учитывать возраст обучаемых, способность усваивать материал, использовать одновременно и наглядные и словесные методы в интерактивном формате.

На кафедре машиностроения и технической эксплуатации автомобилей Брестского государственного технического университета при обучении по специальностям 1 – 37 01 06 Техническая эксплуатация автомобилей, 1 – 37 01 07 Автосервис широко используются электронные интерактивные методы обучения. Так при проведении лекций, лабораторных и практических занятий по дисциплинам «Автомобили», «Автомобильные двигатели», «Эксплуатационные материалы», «Обслуживание и ремонт легковых автомобилей», «Основы научных исследования и инновационной деятельности» используются

компьютерные мультимедийные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы.

Например, студенты специальностей Автосервис и Техническая эксплуатация автомобилей изучают методы принятия решений по организации и управлению производством, которые основаны на использовании теории массового обслуживания, имитационного моделирования в системе GPSS World, а также методы принятия решений в условиях риска и неопределенности с использованием теории игр с применением MS Excel.

Проводя имитационное моделирование с использованием системы GPSS World Student Version студенты определяют оптимальное количество постов зоны технического обслуживания автомобилей автотранспортного предприятия по критерию минимальных издержек, что позволяет им получать представление о реальных процессах в подразделении и их влияния на технико-экономические показатели предприятия [2].

Также студенты данных специальностей в рамках изучения дисциплины «Основы научных исследований и инновационная деятельность» решают вопросы управления складскими запасами на предприятии, составляют оптимальный план перевозок грузов (решение транспортной задачи) с использованием методов линейного программирования и табличного процессора MS Excel.

Преимуществом электронных интерактивных форм обучения заключается в том, что обучающиеся осваивают новый материал не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников процесса обучения. Также они приобретают навык владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации. При этом возможно сокращение доли аудиторной нагрузки и увеличение объема самостоятельной работы без снижения качества обучения, что важно для вечерней и заочной форм получения образования.

Применение в учебном процессе описанных выше электронных интерактивных технологий способствует подготовке высококвалифицированных специалистов в области технической эксплуатации автомобилей и автосервиса и требует дальнейшего развития.

Литература:

1. Панина Т. С. *Современные способы активации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений* / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.
2. *Методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Основы научных исследований и инновационной деятельности» по теме «Расчет показателей надежности автомобилей. Оптимизация средств обслуживания автомобилей» для студентов специальностей 1-37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей», 1-37 01 07 «Автосервис» / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Кафедра "Техническая эксплуатация автомобилей"; сост. С. В. Монтик, П. С. Концевич; С. О. Березуцкая; БрГТУ. – Брест, 2015. – 32 с.*

УДК 378

С.М. Мухамбетова, магистр педагогики и психологии, преподаватель
английского языка

З.Н. Бердымағамбет, преподаватель английского языка

Актюбинский политехнический колледж, г. Актобе, Казахстан

ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. За последнее время значительно изменился статус иностранного языка в Казахстане. Вхождение в мировое сообщество, экономическая и социокультурная ситуация в стране обеспечили огромный спрос на знание иностранных языков, создали мощную мотивационную базу для их изучения. Сегодня знание иностранных языков уже не роскошь, а необходимость. Возможностей для их изучения предостаточно, не говоря уже о методиках преподавания. Несмотря на это возникает множество вопросов, препятствующих успешному овладению языками.

Ключевые слова: психологическая неподготовленность, стандарты обучения, коммуникативная компетенция, воспитательный процесс, культура, повышение квалификации, переподготовка кадров, лингвосоциокультурный метод.

Одна из ключевых проблем заключается в психологической неподготовленности студентов к изучению иностранных языков. Большинство из нас продолжают традиции советских стандартов обучения, ставят завышенные планки – разговаривать идеально без акцента, писать без единой ошибки и идеально усвоить грамматические правила, которые часто не соблюдаются и носителями языка; в повседневной речи они не стремятся к идеальному произношению и выбору правильных грамматических форм. Студенты, испытывающие трудности с овладением тех или иных правил, не проявляют заинтересованность к изучению иностранного языка, чувствуют свою неуверенность и неспособность к данному виду деятельности. Сегодня складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции – научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру. Иностранный язык, будь то английский, немецкий или любой другой, не должен восприниматься учащимися как учебная дисциплина, предмет, а должен занять более высокое положение как неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения [3, с. 144-145]. А потому на плечи преподавателей ложится нелегкая и ответственная задача создания непринужденного, но при этом практически ценного общения, взаимодействия, языковой связи между учащимися.

Для решения этой проблемы необходима помощь опытных преподавателей, которые готовы работать не только над языком студентов, но и обращать внимание на воспитательный процесс, так как мы должны научить уважать другую культуру, не забывая о своей культуре и обычаях.

В настоящее время наблюдается быстрый рост потребности в повышении квалификации и переподготовке кадров. В связи с этим появилась потребность в создании новых учебных программ повышения квалификации, проведения методических семинаров квалифицированными преподавателями, которые могут передать свой опыт и знания по методике преподавания молодым.

Еще одной проблемой является сохранение баланса спектра изучения иностранных языков. Сегодня большинство родителей и хотят, чтобы их дети изучали английский язык, что неизбежно приводит к снижению интереса в изучении французского и немецкого языков. Если данная тенденция будет усиливаться, это может привести к исчезновению немецкого и французского языков в наших школах [2, с. 65]. Единственное, на наш взгляд, возможное решение – это введение вторых иностранных языков в школе и на всех специальностях, что позволит также расширить спектр других изучаемых языков, в том числе славянских и восточных.

Другой не менее важной проблемой является низкий уровень технической оснащенности. Мы нуждаемся в улучшении материальной базы.

В связи с изменением роли иностранных языков появилась острая необходимость создания преемственности в образовательном процессе. Сейчас сложились в целом механизмы преемственности в области иностранного языка между начальной, средней и старшей школой. Но должна существовать связь между школьной и вузовской программой для успешного овладения иностранным языком. Нужно проводить семинары с участием преподавателей вузов и учителей иностранных языков старших классов.

Одной из актуальных проблем при изучении языка является устаревание методических пособий и учебников. В эпоху стремительного развития всех сфер общественной деятельности нельзя обойти стороной и лингвистические изменения, которые происходят в иностранных языках, особенно в английском языке. Ежегодно в Европе выпускаются словари, которые публикуют новые слова, вошедшие в лексикон в данном году, а также в словарях встречаются пометки об изменении произношения и расширении значения многих слов. Отечественные авторы учебников по иностранным языкам не успевают следить за этими изменениями. Выбор в качестве дополнительных учебных пособий учебных комплектов зарубежных издательств, одобренных Министерством образования и науки, можно признать обоснованным, так как данные курсы системны, построены на современных концепциях, с учетом общеевропейских требований к овладению иностранным языком. Решение данной проблемы лежит на сегодняшний день в параллельном использовании отечественных и зарубежных учебников, что позволит учащимся овладеть современным живым языком с наименьшими затратами сил [5, с. 120-122]. Известный специалист в области лингвистики и методики преподавания иностранного языка С.Г. Тер-Минасова справедливо отмечает, что с недавнего времени

изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересует ни теория, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран».

Остается решить главный вопрос: каковы содержание курса, его структура и приемы обучения?

Преподавание языка приобрело прикладной характер, в то время как раньше оно было сравнительно отвлеченным и теоретизированным. Еще Аристотель вывел знаменитую триаду преподавательской этики, которая как нельзя лучше соотносится с современными требованиями: логос – качество изложения, пафос – контакт с аудиторией, этос – отношение к окружающим. Это правило справедливо и для оратора, и для актера, и для преподавателя иностранного языка, роль которого предполагает и две первые ипостаси. Функции педагога в образовательном процессе значительно изменились. Личность преподавателя в данном случае отходит на второй план, влияние ее на аудиторию, которая, в свою очередь, не уменьшается, а наоборот, возрастает.

Но самое главное, конечно, это методы преподавания иностранных языков. Один из самых серьезных и всеобъемлющих методов изучения иностранного языка – лингвосоциокультурный, предполагающий апелляцию к такому компоненту, как социальная и культурная среда. Сторонники этого метода твердо уверены, что язык теряет жизнь, когда преподаватели и студенты ставят целью овладеть лишь «безжизненными» лексикограмматическими формами. Некто заметил, что «личность – это продукт культуры». Язык – тоже. И убедительнее всего это подтверждают наши языковые ошибки. Мы думаем на казахском или русском и только потом переводим слова на иностранный язык, сопоставляем с правилами грамматики, потом говорим предложение. В начале обучения этот процесс является слишком утомительным. Поэтому необходимо учить его мыслить и говорить на английском сразу. Именно так учатся говорить на родном языке дети, они буквально впитывают в себя язык. А ведь никаких грамматических правил они не знают. Теорию они будут постигать намного позднее. На этом принципе основаны многие современные методики изучения иностранных языков. Изучающий английский язык может употребить грамматически правильное выражение: «The Queen and her relatives», но британец с трудом поймет, что имеется в виду «The Royal Family»; или к примеру такая фраза, как «герой-выразитель своих идей»

была переведена предложением «The hero is lloouuudd--speaker of the author» (громкоговоритель автора), а в идеале требовалось перевести «mouthpiece». Такие курьезы встречаются часто. Например, разница между «Don't you want to go to the cinema?» и «Would you like to go to the cinema» невелика. А для британца первое предложение он воспримет как не самый лучший тон. Привычное для нашего делового общения «What problems are interested in?», не учитывая, что «problems» имеет устойчиво негативный оттенок. Правильно этот вопрос звучит так: «What issues are you interested in?».

Большинство методик изначально допускают такие «ляпы», списывая их на «неосведомленность о стране». Но на современном этапе, когда интерес к отдельным культурам и нациям постоянно повышается, подобные ошибки уже непростительны. И мы должны обращать внимание наших студентов на стилистику языка не в последнюю очередь.

Сегодня язык – «не только словарный запас, но и способ человека выражать себя». Он служит для «целей коммуникации и способен выразить всю совокупность знаний и представлений человека о мире». Очень важная часть лингвистического мышления – понимание языка не только в связи с определенным государством, но и с определенной частью страны, районом и т.д. При таком подходе язык идет рука об руку с культурой части страны, области, то есть с идеями, обычаями определенной группы людей, общества. Иногда под культурой понимается само общество, цивилизация.

Язык – «мощное общественное орудие, формирующее людской поток в этнос, образующее нацию через хранение и передачу культуры, традиций, общественного самосознания данного речевого комплекса. При этом подходе к языку межкультурная коммуникация – прежде всего «адекватное взаимопонимание двух собеседников или людей, обменивающихся информацией, принадлежащих к разным национальным культурам». Тогда их язык становится «знаком принадлежности его носителей к определенному социуму».

Лингвосоциокультурный метод объединяет языковые структуры (грамматику, лексику и т.д.) с внеязыковыми факторами. Тогда на стыке мировоззрения в национальном масштабе и языка, то есть своего рода способа мышления, рождается тот богатый мир языка, о котором писал лингвист В. фон Гумбольдт: «Через многообразие языка для нас открывается богатство мира и многообразие того, что мы познаем в нем...» Лингвосоциокультурная методика базируется на следующей аксиоме: «В основе языковых структур лежат структуры социокультурные». Мы познаем мир посредством мышления в определенном культурном поле и пользуемся языком для выражения своих впечатлений, мнений, эмоций, восприятия.

Цель изучения языка с помощью лингвосоциокультурного метода – облегчение понимания собеседника, формирование восприятия на интуитивном уровне. Поэтому и студенты, и преподаватели, избравшие такой органический и целостный подход, должны относиться к языку, как к

зеркалу, в котором отражаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество. И в заключение: на современном этапе развития системы языкового образования приоритетными должны стать:

- подготовка квалифицированных педагогических кадров, способных и готовых осуществлять инновационную деятельность в общеобразовательных учреждениях;
- формирование современной системы непрерывного языкового образования, его преемственности;
- повышение качества иноязычного образования с учетом отечественных и международных требований;
- активизация инновационных процессов в языковом образовании;
- обеспечение доступности изучения нескольких иностранных языков;
- укрепление материально-технической базы общеобразовательных учреждений;
- совершенствование различных форм повышения квалификации преподавателей иностранного языка.

Конечно, помимо указанных нами проблем существует ряд других, что говорит о том, что система преподавания иностранных языков требует серьезной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляющих учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы. Понимание преимуществ и недостатков школьной программы позволит корректировать ход изучения английского языка и сделать его наиболее эффективным уже в вузе. Мне бы хотелось закончить словами великого Нельсона Манделы:

«If you talk to a man in a language he understands, that goes to his head. If you talk to him in his own language, that goes to his heart» (Если ты говоришь с человеком на языке, который он понимает, он слышит вас. Если ты говоришь на его родном языке, он вас понимает).

Литература:

1. Клычникова Б. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 2003. – 224 с.
2. Колкер. Я. М., Устинова Е. С. Как достигается сотрудничество преподавателя и обучаемого // Иностранные языки в школе. – ОАО. Издательство «Просвещение», 2000. – № 11. – С. 65.
3. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Высшая школа, – С. 144–145.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 203 с.
5. Рахманов И. В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М.: Высшая школа, 2002. – С. 120–122.

УДК 37

А. НадYROва, старший преподаватель кафедры «Музыкальное образование»

Д. НураТдинова, студентка 1 курса по специальности «Музыкальное образование»

Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ВАЖНАЯ РОЛЬ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье представлены главные задачи искусства, роль искусства в воспитании подрастающего поколения и духовном развитии молодежи. А также рассматривается воспитание детей духовно богатыми личностями общества, достижения искусства других народов мира, создание благоприятной среды конкуренции, направленной на улучшение качества и количества патриотических песен.

Ключевые слова: искусство, музыка, хореография, народные мелодии, культура.

Искусство имеет очень большое значение в жизни каждого человека. Оно формирует в нас эстетический вкус, обогащает наши взгляды на жизнь и конечно душевно окрыляет каждого на высокие цели.

Главной задачей искусства является воспитание у человека красивых и патриотических чувств, нацеленных на благородные деяния. Это долгое время изучается учеными разных народов мира. Особенно в воспитании подрастающего поколения и духовном развитии молодежи роль искусства не оценима. Искусство вечно ищет от природного явления смысл и пути неразрывной связи между ними. Очищает наши мысли от негативных воздействий окружающей среды.

В годы независимости особое внимание было обращено и на восстановление национального искусства и конечно на развитие его по новому направлению, отвечающему требованиям времени и международным стандартам [5].

Стоит отметить, что у нас под руководством главы нашего государства не только в центрах городов, но и в отдаленных селах строятся Детские школы музыки и искусства. Проводимые реформы дают возможность с ранних лет приучить детей к искусству, а значит воспитать их духовно богатыми личностями нашего общества [1]. Если человек с детства приучен к искусству, то из него никогда не выйдет плохой и слабо мыслящий и духовно бедный член общества. Потому, что музыка, хореография, изобразительное искусство, исполнение на музыкальных

инструментах и сценическое мастерство воспитывает у ребят любовь к родному краю, национальным традициям и культуре, которые передаются из поколения в поколение.

Хочется отметить, что международный фестиваль, который проходил с 6 по 10 октября 2018 года под девизом «Maqom Art International Forum Shahrizabz 2018» стал еще одним важным шагом восстановления наших богатых национальных культурных наследий и их пропаганды. В нем активное участие принимали представители искусства 75 государств мира. Отрадно, что здесь проявили свои яркий талант многие представители нашей республики. Проведение такого рода фестивалей учат представителей молодого поколения с глубоким уважением относиться к национальному искусству, знакомиться с достижениями искусства других народов мира. Не исключено, что большинство молодых людей после этого большого фестиваля захотели заниматься музыкой, а именно маком. Ведь он рождает у человека самые искренние и благородные чувства и цели [2].

Обидно, что некоторые представители молодежи не слушают народные мелодии. Они зачастую привыкли слушать громкие и непонятные музыки. Если так будет продолжаться, то они не могут воспринимать классические произведения мирового масштаба: И. Баха, В. Моцарта, П. Чайковского и других известных композиторов.

Чтобы избежать подобных негативных явлений надо среди современных исполнителей создать благоприятную среду конкуренции, направленную на улучшение качества и количества патриотических песен. Здесь стоит подумать и о воспитании музыкального вкуса и эстетики среди молодежи. Это будет уместно начинать еще со школьной скамьи. Отрадно, что в настоящее время число родителей, которые хотят отдать своих детей в детскую школу музыки и искусства, увеличивается с каждым годом. Такое положительное явление подтверждает наличие музыкального понимания у взрослой аудитории нашей страны. Поэтому они все больше хотят, чтобы их чадо с детства крепко подружилось с искусством, призывающим людей к вершинам прекрасных чувств и эмоционального наслаждения.

Под руководством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева осуществляются большие реформы в области развития искусства и культуры, а также пропаганде нашей национальной культуры за рубежом. Постановления и Указы по дальнейшему развитию искусства и культуры в целом дают большой стимул работникам этой сферы для огромных творческих успехов [3].

Еще одним подтверждением служит Постановление Президента нашей страны от 26 августа 2018 года «О мерах по инновационному развитию сферы культуры и искусства в Республике Узбекистан» [4].

Когда на высоком государственном уровне поддерживается наша культура и искусство без сомнения представители данной сферы стараются оправдать возложенное на них доверие. Важно отметить, что улучшается материально-техническая база государственных театров и музыкальных школ, призывающая еще с усердием работать над собой и воспитывать достойных последователей культуры и искусства.

Какую бы профессию человек ни выбрал, он всегда остается в гармонии с музыкой и театром. Они помогают почувствовать яркие оттенки искусства, учат нас жить с красивыми и светлыми мыслями. Не плохо, когда иллюзия и романтика совмещается с реальностью.

Слушая прекрасную мелодию, мы забываем о некоторых бытовых трудностях жизни. Она ведет нас в чарующий мир симфонии, которая дает понять нам, что жизнь чудесна именно с музыкой, вдохновляющей и ощутимой.

А в сущности у нас тоже происходят перемены достойной похвалы и уважения. Главное – мы должны и сами активно принимать в них участие и стараться внести свой вклад в развитие культуры и искусства. А для того, чтобы воспитать достойное подрастающее поколение, в первую очередь и мы сами должны быть готовы к этому. Именно тогда мы ощущаем очень важную роль искусства и культуры в духовном развитии молодежи. Но все наши старания направлены во исполнение задач, определенных в программе Стратегии действия по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годы.

Литература:

1. Каримов И.А. «Высокая духовность – непобедимая сила». «Маънавият», 2008 г.
2. Газета «Народное слово» 28 августа 2018 г.
3. Газета «Еркин Каракалпакстан» 18 августа 2018 г.
4. www.uza.uz – Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги
5. «Мустақиллик» пояснительный словарь.

УКД 378.1

Ж.Ж. Насыров, преподаватель отделений информационных систем

Ж.К. Нурина, магистр технических наук, преподаватель отделений информационных систем

Актюбинский политехнический колледж, г. Актобе, Казахстан

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов, позволяет проводить дистанционное обучение, развивает систему непрерывного образования, тем самым повышая эффективность образовательного процесса. В отечественных и зарубежных изданиях компьютеризация учебного процесса рассматривается как один из актуальных факторов организации обучения тому или иному предмету. Новейшие информационные технологии в обучении позволяют активнее использовать научный и образовательный потенциал ведущих университетов и институтов, привлекать лучших преподавателей к созданию курсов дистанционного обучения, расширять аудиторию обучаемых. Несмотря на то, что уже накоплен богатый опыт в области компьютерного обучения, многие преподаватели с осторожностью относятся к возможности применения компьютерных средств обучения. Также, необходимо отметить, что процесс компьютеризация обучения сталкивается с рядом проблем. Процесс внедрения информационной технологии в обучение достаточно сложен и требует глубокого осмысления. С одной стороны, они играют важную роль в обеспечении эффективности образовательного процесса, с другой – может появиться проблема темпа усвоения учащимися материала с помощью компьютера, то есть проблема возможной индивидуализации обучения.

Ключевые слова: информационные технологии, индивидуализация, образовательный процесс, качество обучения.

С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм дистанционного обучения с применением новых информационных технологий. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, с помощью которых осуществляется учебный процесс, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций учащихся, развитие навыков речи. Увеличение количества видов речевой деятельности, сфер, для осуществления которых требуется владение иностранным языком, интеграция и интернационализация различных областей жизнедеятельности повышают требования к качеству преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.

Главным предметом изучения иностранного языка является развитие всех видов речевой деятельности, начиная с устной коммуникации и заканчивая развитием способностей к разноплановой работе с текстом по извлечению информации, а также формирование высказывания на основе этой информации.

При обучении иностранному языку необходимо учитывать его особенности. Так как спецификой овладения иностранным языком является его двойственность (с одной стороны, изучение лингвистической структуры, с другой – развитие речи), встает вопрос о поиске оптимальных методов обучения с учетом психологических факторов развития речи и сознательного овладения лингвистическими структурами [1]. Поскольку язык есть средство коммуникации, общения, а речь есть способ этой коммуникации [3], то овладение этими коммуникативными средствами возможно только при создании коммуникативных проблемных учебных ситуаций.

Опыт работы показывает, что использование различных электронных источников и средств вызывает интерес у студентов, повышает их мотивацию к учебе. Однако следует отметить, что их использование в учебном процессе различное: от полного дистанционного обучения до частичного использования на лекциях и семинарах.

Применение новейших SMART-технологий (вебинаров, блогов, твиттеров, видео- и аудиоподкастов, в асинхронном и онлайн режимах) в процессе обучения иностранным языкам позволяет моделировать учебные ситуации, все больше дополняет традиционные методы обучения, помогает формированию коммуникативного ядра или основополагающих навыков иноязычного общения от осознания возможности выражать мысль на другом языке до навыков и умений самостоятельного решения коммуникативно-познавательных задач, повышает мотивацию студентов к учебе, заставляет по-новому взглянуть на изучаемые предметы, раскрывая, таким образом, их творческий и интеллектуальный потенциал.

В работе с современными информационными технологиями особенно возрастает роль преподавателя (тьютора) как координатора и организатора процесса обучения, который получает возможность более гибко направлять учебный процесс с учетом индивидуальных возможностей каждого учащегося.

Коммуникативный метод предполагает построение процесса обучения как модели процесса общения. Следовательно, нам необходимо найти такую форму, в рамках которой функционирует содержание коммуникации, именно она и будет адекватной основой для отбора и организации речевого материала.

Большое значение для успешности обучения общению на иностранном языке будет иметь правильно организованная коллективная работа и коммуникативно-ориентированное построение учебного процесса

в целом. Очевидно, что успех от совместной деятельности студента и преподавателя во многом зависит от организации этой деятельности. И здесь на первый план выходит самостоятельная работа.

Эффективное владение иностранным языком предполагает прежде всего умение самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и постоянно пополнять свои знания, совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность учащегося как основа продуктивного языкового образования становится важнейшим компонентом [4, с. 7].

Особенностью современного учебного процесса в вузе является значительный объем индивидуальной самостоятельной работы студента, возможности которой сегодня расширены, в том числе за счет использования современной информационно-образовательной среды.

По аналогии с информатизацией общества можно вести речь о виртуализации профессиональной коммуникации в пространстве Интернета; система обучения студентов неязыкового вуза профессиональному межкультурному общению должна быть ориентирована на компьютерную/электронную/виртуальную среду межкультурной коммуникации специалистов [2, с. 51].

Педагоги во всех странах мира все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных ИКТ в сфере образования. ИКТ помогают решать следующие проблемы: совершенствование процессов обучения, повышение образовательных результатов и мотивации, общение в сети и выполнение совместных проектов, совершенствование организации и управления образовательным процессом. И это неудивительно, так как возможности, которые ИКТ предоставляют для развития инновационной экономики и современного общества, стали доступны и для образования [5].

Перед преподавателями стоит проблема – организовать учебную деятельность студента таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию обучения. Выполняя коллективные задания, студенты сосредотачивают свое внимание не на форме высказывания, а на содержании. Важна при этом цель совместной деятельности – узнать новую информацию и зафиксировать, оценить ее, сопоставить различные точки зрения, сообща обсудить проблемные задания, принять участие в дискуссии. В процессе выполнения интерактивных заданий студенты проявляют самостоятельность и творчество, а не являются пассивными исполнителями речевых действий.

Интерактивные формы обучения как раз и позволяют моделировать подобные ситуации.

Как известно, обучение иностранному языку – это обучение письму, чтению, аудированию и говорению. И именно обучение говорению является одной из самых трудных задач.

Все больший интерес у преподавателей вызывает работа с учебными форумами, так как форум предназначен для обсуждения тем на иностранном языке, отлично подходит для ведения дискуссии, он реально развивает речевые навыки студентов, активизирует использование ими лексики языка специальности.

Подчеркнем, что успешность коммуникации зависит:

а) от наличия желания вступить в контакт, т.е. реализовать возникшее речевое намерение, позволяющее установить взаимопонимание с другими людьми;

б) от степени владения структурно-системными образованиями на разных уровнях языка и от умения употреблять их в соответствующих ситуациях общения;

в) от владения набором формул, организующих и письменную, и устную речь, необходимых для совершения вербальных процедур.

Из перечисленных условий интерес вызывают ситуации, что объясняется не только их общеизвестным практическим назначением (способствовать возникновению потребности и мотива высказывания, помогать выдвижению предположений и гипотез), но и свойством активизировать мыслительную деятельность, приближать учебный процесс к естественному общению.

Поэтому преподавателю (тьютору) необходимо создать коммуникативные ситуации общения и вывести в речь приобретенные речевые клише, составлять разные форматы письма, сформировать способность извлекать и обрабатывать информацию из прочитанного, подготовить учащихся к ведению дискуссии на иностранном языке.

Итак, изучив программные темы в аудитории, преподаватель (тьютор) выбирает тему для организации самостоятельной работы студентов в форуме. Это могут быть самые разные тематики языка специальности: New Inventions in IT Technology, Banking, Basic Principles of Organizing, Business organizations, Forms of Business Organization and Companies, Law and Value и другие.

Преподаватель (тьютор) определяет срок, в течение которого студенты должны принять участие в дискуссии заданной темы. Ответы студентов не должны повторяться. Задача состоит в том, чтобы построить грамотное высказывание. Умение построить высказывание, конечно, зависит от уровня группы А, В, С (advanced, intermediate, pre-intermediate). Критерием оценки является четкость, грамотность и полнота ответа, его соответствие заданной теме.

Ответы студентов сильных групп «А» наиболее полно выражают суть дискуссии как публичного обсуждения проблемы.

В группах «С» дискуссия в полном смысле еще не получается, происходит процесс развития навыков ведения дискуссии на иностранном языке. При обучении это стимулирует студентов активно использовать свой словарный запас, развивает навык речи на английском языке.

Суть самостоятельной работы студентов состоит в том, что они имеют возможность подготовить ответ, используя возможности Интернета, проверить структуру и правописание предложений, а преподаватель (тьютор) может исправить их, используя различные функции: подчеркивание, выделение речевой ошибки в тексте, изменение порядка слов в предложении и т.д. Преподаватель может также отослать студента к имеющимся материалам, а также обратить на них внимание на очных занятиях в аудитории.

В процессе работы в форуме у студентов четко формируется компетенция письменной речи на английском языке.

Студенты используют более развернутые, сложные конструкции, которые впоследствии переносят и в реальную речь. Студент имеет возможность подготовить ответ, проверить структуру и правописание предложений – короче говоря, при общении посредством форума снимается психологический барьер, студенты перестают бояться иностранного языка. Таким образом, форум – асинхронный инструмент общения, позволяющий вести содержательную беседу, разрывая временные рамки занятия. При работе в форуме в системе online у студентов повышается мотивация к изучению иностранного языка, тем самым они повышают свою творческую самореализацию, а также формируют межкультурную коммуникацию. При обучении иностранному языку это стимулирует студентов активно использовать свой словарный запас, развивает навык речи на иностранном языке

Основная функция форума – развитие навыков ведения дискуссии на английском языке.

Несмотря на кажущуюся необычность, форумы, на наш взгляд, могут быть успешно применены для изучения иностранного языка.

Другой инновационной формой, формирующей компетенции делового общения и получающей все большее распространение, являются вебинары. Вебинар (от англ. webinar, сокр. от web-based seminar) – онлайн-семинар, который предоставляет возможности преподавателю (тьютору) передавать информацию, задания, а участникам – получать информацию и обучаться с помощью виртуального класса, в котором есть возможность слышать и видеть друг друга в любой точке мира. Особенно важны возможности подобного семинара: показывать участникам презентации, рисовать на виртуальной доске, делать активными опросы, и для большей интерактивности участники могут задавать вопросы в окошке онлайн-чата. Запускается вебинар с помощью web-приложения. Этот альтернативный формат построения диалога со студентами с помощью применения

современных Smart-технологий позволяет проводить обучение студентов в дистанционном формате, а также организовывать видеоконференции в режиме онлайн. Использование нового формата общения позволяет увеличить интерес молодой аудитории к проводимым занятиям и семинарам и повысить их посещаемость, а также сэкономить время.

Вебинары являются эффективным инструментом для организации удаленного обучения студентов иностранным языкам с богатыми демонстрационными средствами. Удобный способ показа информации в любом формате, включая изображения и видео, дает возможность слышать и видеть собеседника. В связи с этим можно констатировать, что подобная технология является полноценной альтернативой очной встрече, что всегда было очень важным при изучении иностранных языков.

Таким образом, обучение английскому языку в режиме онлайн позволяет охватить огромную аудиторию и использовать максимум возможностей «электронного» обучения. Получение знаний и их оперативный контроль возможны в любой точке мира, оборудованной доступом в Интернет.

Технология вебинаров оказалась одним из самых удобных и экономически выгодных решений для проведения обучения, в том числе и иностранным языкам.

Это технология, позволяющая слышать и видеть друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению.

Устная коммуникация не осуществляется без такого вида речевой деятельности, как аудирование. Это основа общения, с которого начинается овладение устной речью. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, удерживать их в памяти во время слушания, интегрировать их в смысловые комплексы, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, свойственном для данного языка, из разных источников, при естественных помехах речевого и неречевого характера.

Интерес преподавателей высшей школы к новым средствам обучения позволяет увидеть образовательные возможности современного аппаратного и программного обеспечения в процессе обучения аудированию и письменной речи на иностранном языке.

Особый интерес в настоящее время вызывают сетевые журналы (блоги), представляющие собой веб-сайты, основное содержание которых – регулярно добавляемые записи или иные формы данных, публикуемые в открытом доступе, к которым можно оставить комментарий. В процессе обучения студентов иностранным языкам наиболее эффективным

представляется использование так называемых классных блогов (theclassblogs (классификация Эрона Кампбелла). В классном блоге преподаватели и студенты могут размещать информацию для основной аудитории. Этот тип блога выступает в роли внеучебной классной комнаты и лучше всего подходит для внеаудиторной совместной работы. Тематический классный блог как асинхронный вид коммуникации позволяет расширить временные рамки курса обучения, дать возможность каждому учащемуся принять активное участие в процессе коммуникации на иностранном языке, реализовать принцип индивидуального подхода в обучении.

В процессе работы с блогом у студентов формируются компетенции в следующих областях:

- аудирование иноязычного аутентичного материала по различным темам языка специальности, письменная речь на иностранном языке;
- создание и ведение блога на иностранном языке;
- поиск информации по заданной теме на иностранном языке в Мировой сети.

Таким образом, уже сейчас обучение студентов ведению дискуссии с применением новейших инновационных технологий способствует развитию познавательной активности, значительно повышает интерес к учебе и дает хорошие результаты.

Обучение иностранным языкам – это целенаправленный и организованный процесс взаимодействия учащихся и преподавателей, направленный на формирование языковой компетентности. Это взаимодействие преподавателя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам, имеющее целью формирование языковой, межкультурной и коммуникативной компетентности студентов. Это не только описание учебного процесса и условий его реализации, но и разработка, создание новых моделей обучения иностранным языкам, использование новейших информационных технологий обучения.

Видеоконференции стали еще одной важной методической составляющей этого процесса. Так же как и форумы, и вебинары, видеоконференции позволяют вести содержательную беседу на иностранном языке, расширяя временные рамки занятия, они предназначены для обсуждения тем на иностранном языке, а также для формирования дискуссии между студентами. Основная функция видеоконференции идентична функции форума – развитие навыков ведения дискуссии на иностранном языке, так как при общении снимается психологический барьер, студенты перестают бояться иностранного языка, во время виртуального общения они используют более сложные, развернутые конструкции, которые впоследствии переносят и в реальную речь.

Условия современной образовательной среды предоставляют студентам значительные возможности самостоятельной работы над языком с тем, чтобы обеспечить разницу в разных уровнях, используя различные электронные ресурсы. Это позволяет выработать индивидуальную траекторию и дает возможность студенту реализоваться и совершенствоваться. Таким образом, обучение студентов с помощью новейших информационных технологий позволяет повысить мотивацию к обучению, способствует развитию их познавательной активности, значительно повышает интерес к учебе и уровень творческой самореализации, а также дает хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

Литература:

1. Беляев Б.В. *Очерки по психологии обучения иностранным языкам*. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1965. – 229 с.
2. Евдокимова М.Г. *Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в неязыковом вузе как система* // Вестник МГЛУ. – 2013. – № 12 (672). – С. 49-58.
3. Зимняя И.А. *Психология обучения неродному языку*. – М.: Русский язык, 1991. – 222 с.
4. Коробова Е.В., Миронова Д.А. *Информационные технологии в образовании* // Международный академический вестник. – 2014. – № 4 (4). – С. 20-25.
5. Коряковцева Н.Ф. *Теория обучения иностранным языкам: Продуктивные образовательные технологии*. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
6. Назарова Н.Б. *Формирование языковых и речевых компетенций при информационно-технологической поддержке: межрегиональный сборник научных работ преподавателей иностранных языков*. – М., 2009. – С. 74.
7. *Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО*. – 2011. – URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 05.10.2014).
8. Горбунова Л. И., Субботина Е. А. *Использование информационных технологий в процессе обучения* // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 544-547. – URL <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 13.11.2018).

УДК 373

Д. Нураждинова, студентка 1 курса по специальности «Музыкальное образование»

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ В ВОСПИТАНИИ ДОСТОЙНОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены правовой механизм по улучшению системы образования и формирования достойных представителей молодого поколения. А также рассматривается движущая сила для улучшения сферы образования нашей республики, воспитание гармонично развитого подрастающего поколения.

Ключевые слова: одаренный, воспитание, молодежь, личность, образование.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своих выступлениях, обращенных к представителям молодого поколения сказал, что будет поддерживать одаренных и способных молодых людей, которые готовы внести свой посильный вклад в процветание нашей Родины [7].

В годы независимости в нашей стране создан правовой механизм по улучшению системы образования и формирования достойных представителей молодого поколения. Как и во всех сферах жизнедеятельности образование требует новейшего инновационного подхода, отвечающего требованиям сегодняшнего времени.

В Постановлении Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева от 14 августа 2018 года «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучение и воспитание» стало еще одной движущей силой для улучшения сферы образования нашей республики [5].

Задачи, предусмотренные в Постановлении, поэтапно выполняются. В обществе повышается статус педагогов, воспитывается молодое поколение, имеющие твердые жизненные позиции, усиливается система социальной, духовной, правовой и материальной защиты, ведется среди представителей молодежи профилактика различных преступлений.

Для формирования достойных личностей нашего общества в первую очередь педагоги и наставники должны отвечать требованиям, которые ставятся перед педагогическими кадрами. В сфере образования необходимы новые инновационные внедрения. Исходя из этого педагогам нужно постоянное повышение их квалификации. В формировании духовно-богатых личностей основной жизненный фактор тесно связан с системой воспитания.

Нам известно, что наши прадеды считали основным гарантом развития наций и общества образование, науку и воспитание [2].

Школа и задачи воспитания, как указано в нашем законе, находятся под контролем государства и общества. Отрадно, что наша государственная национальная программа по подготовке педагогических кадров сегодня высоко оценивается и поддерживается мировым сообществом.

Большое мировое достижение нынешней молодежи в образовании, спорте, науке и искусстве – это плоды неустанного труда педагогов, наставников и тренеров. Конечно, в корне всех преобразований лежит пристальное внимание к фундаментальному дошкольному образованию подрастающего поколения. Всем известно, что Постановление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годы» стало самым важным документом для укрепления базы образования в нашей стране [6]. Реализация данного Постановления предусматривает большое внимание и уважение, оказываемое в Узбекистане даже маленькому ребенку. Значит именно в дошкольном учреждении и начинается первые шаги к познанию жизни и окружающей среды. Здесь ребенок впервые сталкивается с педагогом, который ведет их к большому миру. Теперь у нас действует новая дошкольная система образования, основанная на мировом стандарте воспитания. Дети хоть маленькие, но тоже являются личностями в обществе. Это должны осознать не только педагоги, но и родители. Недаром говорят, что воспитать детей, значит воспитать народ.

Одной из основных задач образования является воспитание гармонично развитого подрастающего поколения, способного самостоятельно мыслить и осознавать важность образования в их жизни. Если обратим внимание только на развитие интеллектуального знания детей, то мы можем принести вред обществу. Стоит отметить, что интеллектуальные способности детей должны совмещаться с духовно-нравственными ценностями. На сегодняшних педагогов и наставников возложена большая ответственность. Мы хорошо понимаем, что современная молодежь имеет очень активную позицию. Внедрение 11-летнего образования в нашей стране является еще одним значимым шагом в сфере образования. В вузах нашей республики открываются филиалы многих вузов мира. Это значит, что наша молодежь идет в ногу со временем и наравне со сверстниками из других государств.

Сегодня все знают, что мы живем в быстро меняющемся мире, где растет конкуренция во всех сферах народного хозяйства. Этот процесс положительно отражается в науке, образовании, искусстве, спорте и многих других отраслях [4]. Не секрет, что между государством и обществом иногда загорается информационная война. Особенно некоторые молодые люди становятся жертвами дезинформации. В основном они – не имеющие своей определенной цели в жизни представители молодого поколения. Поэтому эти пустоты мы должны наполнить смыслом, призывающим к здоровому образу жизни. Так, например, содержательно провести свободное время,

занимаясь спортом, чтением художественной литературы и изучением иностранных языков. Приветствуется и различные кружки танца, вокального мастерства и игра на музыкальных инструментах.

Опять же здесь важное значение играют педагоги и наставники, которые открывают двери знаний любившим занятиям.

В книге первого Президента нашей Республики Ислама Каримова «Высокая духовность – непобедимая сила» говорится, что «будущее нашей Родины, благополучие народа, авторитет государства в первую очередь зависят от воспитания, образования нашей молодежи и подрастающего поколения [1]. Мы не должны никогда забыть эту правду».

Одним из главных реформ, осуществляемых в годы независимости стала национальная программа по подготовке педагогических кадров. Действительно в становлении личности педагоги и наставники играют очень важную роль. Именно они воспитывают в учениках чувство любви к родному краю, близким и окружающему миру [3]. Поэтому у нас с большим уважением относятся к представителям народного образования.

«Я никогда не забываю самоотверженный труд наших педагогов и наставников в воспитании достойного подрастающего поколения. Поэтому, когда передо мной станет вопрос – кого награждать? Непременно думаю об учителях и наставниках» – говорил Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев.

Система высшего, среднеспециального и общего образования направлена в одно русло – на воспитание гармонично развитого поколения, будущего нашей страны.

Слово наставник с греческого языка означает «контрольный надзиратель детей на дороге». Знание всегда возвеличивает человека, укрепляет его место в обществе и совершенствует возможности. Эти качества в первую очередь воспитывают педагогические кадры.

Педагог – благородный человек, направляющий своего ученика и последователя в правильный путь по жизни. Они терпеливые и сильные духом люди, которые готовы идти навстречу всем своим воспитанникам во имя благополучия и процветания нашей Родины. Поэтому их роль в воспитании достойного подрастающего поколения очень велика.

Литература:

1. Каримов И.А. «Высокая духовность – непобедимая сила» «Маънавият», 2008.
2. Каримов И.А. «Ўзбекистон эришган ютуқ ва марралар – биз танлаган ислохотлар йўлининг тасдиғидир» – «Ўзбекистон» – НМИУ, 2014.
3. Каримов И.А. «Она юртимиз бахт-у иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир» «Ўзбекистон» – НМИУ, 2015.
4. Семейный журнал «Саза», 2018.
5. Газета «Еркин Каракалпакстан» 16 август 2018 г., №101.
6. Газета «Халқ сўзи» 16 февраль 2016.
7. Газета «Қарақалпақ әдебияты» 29 июнь 2017 г., №29.

УДК 378

G.U. Nurfayzova, master of arts, english teacher of the department «General Education Disciplines»

S.B. Ақжізім, english teacher of the department «General education disciplines»
Aktobe Polytechnic College, Aktobe, Kazakhstan

ENGLISH LANGUAGE IN THE SYSTEM OF EDUCATION AND ITS IMPORTANCE

Abstract. The article focuses on the role of foreign language in education in the conditions of globalization, integration and the expansion of our contacts with countries in many fields of science, technology, culture, education, increased cooperation between nations. The article outlines the factors contributing to foreign language study: work, science, education, emigration, travel, religion, personal motives. Knowledge of foreign languages contributes to the penetration of past of people, their culture, traditions and customs.

Key words: foreign language, intercultural communication, tolerance, worldview, culture, employment, socio-oriented development of students, factors.

Today, everyone recognizes the importance of learning the English language. Moreover, the advent of the Internet has made learning English online a better option than doing it in a traditional classroom. The ability to speak and write English properly allows people to advance in the professional world. Being able to speak in English also widens one's horizon in communicating globally. A proof of the necessity of learning English is the proliferation of websites that offer English lessons online. Another proof is the increasing number of people who prefer this medium of learning every day.

Language is nothing but a systematic means of communication by the use of words, symbols and sounds. In today's interconnected and globalized world, learning English language has been a very important factor. It is one of the most widely spoken languages. It is considered to be a common international language when it comes to field of education, business, trade and commerce. If one does not know to speak in English then he or she will surely fail to keep a pace of the progressive force of the world. Knowing English will certainly pave way to better employment opportunities in today's competitive and changing world. Imparting proficiency in English language should begin right from the school level. As it is being said that English language is being accepted worldwide it is important for the students to master in this particular language. In a typical classroom especially in a non native country what happens is that the teacher take lectures of classes on the vocabulary, grammar, tenses and all such technicalities with their dull and dry drills. But at the end of the day when it comes to actually speaking the language for real, the students may fail to even utter a word. The crux of this problem lies under the fact that it is to be understood that English is not just a subject, it is a skill subject and should be learnt in a different way to master it. It

is important that the teachers should make it to a point to enlighten the students mind with the right way of learning the language.

The language could be better learnt only if the students learn it right from their elementary classes. It is only then a definite sequential pattern could be followed thereby which their communication skills could be improved. And that is why it is said that English language should be mandatorily taught right from the primary classes in school. A good foundation will certainly help the students to carve themselves into a person with better proficiency in the language which is the need of the hour today.

Well, according to my knowledge in today's world people realize the importance of English. It is the most widely spoken native language in the world. English may not be the most spoken language in the world, but it is the official language in a large number of countries. English is indisputably the primary language of global trade and commerce. It is the primary language used in international affairs. Learning to communicate in English is important to enter and ultimately succeed in mainstream America. Working knowledge of the English language can create many opportunities in international markets and regions.

Nowadays, every sector is using English, such as engineering, economics, education, health, and social life. So it is very important to learn English, so we can communicate and get a lot of knowledge from there. As a global language, English is used to communicate with other people from the other countries, either friend or business client. And also, many books and information are written in English now. If we do not learn English, then it means we are keeping ourselves away from half of the world's knowledge. For the one who love travel, English is the most important requirement. You cannot get the information of a new place if you are not communicated with others. And usually in a lot of countries, explanation of the information for foreigners is using English.

English is the most used language. When we come in touch with the people with different languages, they commonly use English to communicate. Almost 65 percent of people in the world use English regularly. Everyone realizes the importance of English and try to learn this language because he has no excuse to avoid himself from learning English, learning English is very important and has many advantages, such as improvement of our knowledge, more job opportunities, and good interact with local people when we travel to other countries.

As we all know that English is secondary language for us so it is not very easy to master the language. People find it difficult because of too many rules in grammar and it is hard to memorize the vocabulary. But no problem will come if we really have the will to study and understand it. English can be learnt by two ways: inside the class and outside the class. Learning English language requires good environment, practicing and motivation. Teachers play a very important role for studying English to share their valuable experiences. Classrooms give us a good environment to learn English as we can communicate with our classmates

and check our knowledge level. In class the competition among the students motivate the students for studying and practicing more.

Learning English outside the classroom also play a very important role as we are living in a world in which people don't have much time to attend classes to learn English, they can learn English online at home without spending much fees. There are many books and courses available online for children and adults to enhance the reading and writing skills. There are so many games to improve the vocabulary.

Why English?

Because that's the language of business in most countries. And even if it's not the business language in your country or region, you'll have to willy-nilly face it sooner or later as the world is inexorably inching toward more globalization, which requires increasing interaction with clients, partners, and vendors from multiple geographies. And English is the default language for such cross-geographical communication.

Second, freelancing or big economy is on the rise. And most platforms of consequence – the likes of up work and freelancer – have English as the language of communication.

Third, people proficient in English have more doors (jobs) open for them whether they're recruiting as a fresher or as someone who is looking to make a new start (say, after a slowdown in an industry). For example, if you aren't proficient in English, you can't even think of making it to English TV media or top-notch service industries such as business consulting.

Fourth, you're likely to have average career outcomes in medium to long term despite having degree from the best institutions in the world. (Does this astound you?) Thomas Harrell from Stanford GSB (it's consistently rated as one of the top three MBA programs in the world) in his study of Stanford MBAs found that 'verbal fluency' was the most common trait among the most accomplished alumni. There are other studies too which point the same, which you can go through in the link below.

Fifth, studies point that people who speak fluent English earn 34 percent more than those who don't. That's a cold, market-determined number, which we know from our experiences is true. Even in blue collar jobs, people earn more if they can speak English at a rudimentary level.

Why is learning English important to everyone in the modern day world? Most people study English for work. Businesses worldwide use English as the universal language and medium of communication. To be able to either immigrate or work in English speaking continents like the US, Europe and Australia, one must pass examinations such as IELTS. This is also true if one want to enter a foreign school or university. But even outside the professional world, being able to communicate properly in English allows the ability to portray oneself better. This ability results to gaining better acceptance and understanding as well as respect from other people.

Everyone is cognizant of the importance of learning the English language. The easy access to computers and Internet for everyone and the increasing number of web-based English courses has made a lot of people to study English online. Here are some reasons why many people believe learning English online is better than classroom training:

- flexibility, accessibility and practicality: learning English online allows you to study English at your own pace at your own time. Regardless of how busy your schedule is, you can choose the most convenient time and place that you can take your English lessons. Also, learning English online allows you to take your lessons at your own speed depending on your aptitude and availability. There is no pressure from anybody except yourself. It is also very practical to learn English online because you do not have to drive to school. You save on travel time and gasoline/transportation expenses. Moreover, the web offers a lot of free English courses for everyone to take advantage of.

- broader exposure to knowledge: Since there are a lot of available online English courses to choose from, you are not limited to the knowledge of one instructor alone. You can learn from various online instructors and training modules from across the globe. Also, learning English online exposes you to different English concepts that are applied in real business operations. In most cases, you can't really learn these concepts from books.

- additional knowledge in using technologies: Using the Internet for your English lessons, research information and interaction with other learners enhances your navigating skills through the computer and web technologies. These skills are critical in the 21st century business community that requires working with colleagues globally and across all time zones.

Aside from all the above advantages, learning English online also allows you to choose the best module and learning style that suits you whether it is for business or personal purpose. The Internet offers a wide spectrum of content that are easily accessible at your fingertips. In fact, you can even find interactive lessons that allows you to communicate with fellow learners through chats, emails and the like. This enhances your communication skills all the more.

In today's fast paced world, one must be able to adapt and be flexible while recognizing the need to learn. Web browsers and Internet connections are available everywhere, you just have to take advantage of the resources that are around you. With this in mind, learning English will not be difficult. Not only that, the knowledge and expertise you learn from learning English online will allow you to read the vast and informative news and articles in the English language. Knowledge of the English language keeps you abreast to the rest of the world. And with the knowledge and skills that you gain from learning English online, limitless personal and business opportunities are made wide open for your taking.

In conclusion there were recognized 10 reasons of the importance of learning English as a second language. Why should we learn English? Indeed English has been described as “the language of opportunity”.

1. English is one of the most widely spoken languages throughout the world. People from different countries communicate with each other using English. 60 country have English as their official language and adopted as a second language in great many more countries. In total around 1.5 billion people speak English Worldwide.

2. Knowing well English will open more opportunities for you and make you bilingual and more employable in every country in the world.

3. English is the language of science and the language of business. If you want to excel in Science and in your business, you have to know English well.

4. English has a simple alphabet and compared to some languages, it can be learned fairly quickly.

5. Having the certificate of International English Language Testing System (IELTS) will give you the opportunity to access in any famous university throughout the world.

6. Knowing English will make you aware of worldwide and increase the standard of living. Because English is the language of the media industry and you will excel through books, films, TV shows if you know English.

7. Knowing English also make you to use technology in a proper way, perform your tasks easily and improve your life.

8. Learn English and receive more salary. In Every country English speakers will be given priority to be employed in a job and will receive more salary than non-native speakers.

9. English is the language of the internet. Many websites are in English, you will be able to have self study, by getting help from the internet and accesses in your knowledge. Also, you can participate in forums and discussion on the internet and make more friends.

10. Learn English and feel free to attend any international conference or events. Major sporting events and international conferences are held in English and competitors or commentators will speak in English, so learning English will be an enormous benefit to you.

References:

1. Voitovich I.K. *Foreign languages in the context of continuing education: monograph* / Ed. T.I. Zelenina. Izhevsk: Udmurt University Publishing House, 2012.
2. Safonova V.V., Solovova E.N., “*The Meaning of a Foreign Language in the System of School Education and Upbringing*”.
3. *Foreign language and education*. <http://www.student45.ru/why-studying/foreign-language-and-education/>
4. Khisametdinova F.G., Zakirova R.G. *Introduction to Linguistics* Sibay, 1999. 240 c.
5. Bright J.A. and McGregor G.P. 1970. *Teaching English as a Second Language*. London: Longman.
6. <http://www.distant.ioso.ru/for teacher/conc.htm>.

УДК 37

З. Омарова, студент 3 курса по специальности «Дошкольное образование»
Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается социально-педагогическая деятельность как способ оптимизации процесса социализации, выполняющего три социальные функции; проблема адаптации молодежи и способствование успешному процессу их социализации; содержание социально-педагогической адаптации в процессе интегративного обучения студентов с ограниченными возможностями в условиях высшего учебного заведения.

Ключевые слова: развитие человека, дезадаптация, тренинги, реабилитация, гуманизация.

Теория и практика социально-педагогической деятельности связаны с такими понятиями, как "социально-педагогическая работа" и "социальный педагог", и составляют своеобразную отрасль социальной жизни, направленную на помощь и поддержку людей разного возраста, разных социальных слоев в различных социальных средах и в различных жизненных ситуациях.

Социально-педагогическая деятельность как способ оптимизации процесса социализации выполняет три социальные функции: повышение уровня социальной адаптации индивида или группы, профилактика явлений дезадаптации, социокультурная реабилитация и развитие человека.

О функции социальной адаптации говорят, по словам ученых, как о "скорой помощи", которая в идеале совпадает с развитием неблагоприятных событий, которые угрожают кризисом дезадаптации. Адаптирующая деятельность направлена на противодействие возможным, прогнозируемым негативным факторам и последствий влияния неблагоприятных ситуаций.

Социально-педагогическая деятельность непосредственно направлена на детей и молодежь, которые нуждаются в помощи в процессе социализации. К таким, в первую очередь, относятся дети и молодежь с особыми потребностями. Проблема молодежи с особыми потребностями (ограниченными возможностями) является чрезвычайно серьезной и недостаточно изученной. Серьезность проблемы обусловлена также тем, что за последнее время увеличилось число людей, которые имеют значительные физические и психические недостатки, с низким уровнем материальной обеспеченности, с социальной и моральной незащищенностью. Итак, проблема адаптации молодежи с ограниченными возможностями актуальна в настоящее время.

Чтобы способствовать успешному процессу их социализации, социальный педагог должен знать, как они попали в сложную жизненную

ситуацию, их возрастные и социально-педагогические особенности, а также конкретную воспитательную среду и социальные ситуации, в которых они находятся, влияющие на выбор соответствующих целей, задач, содержания и средств социально-педагогической деятельности. Только специалист предоставит нужную квалифицированную помощь, поддержку или сопровождение.

Как отмечают ученые, социально-педагогическая деятельность является способом оптимизации процесса социализации и выполняет при этом функции социокультурной адаптации, профилактики дезадаптации, социокультурной реабилитации.

Общая цель социально-педагогической деятельности заключается в создании условий, содействии в адаптации и положительной социализации личности путем помощи ей в усвоении социальных норм и ценностей; создании условий для психологического комфорта и безопасности человека; удовлетворении потребностей и обеспечении прав личности, предупреждении негативных явлений в ближайшем социальном окружении.

Если определить за главную цель социально-педагогической деятельности процесс усиления адаптивных возможностей молодежи с особыми потребностями, то одним из направлений может быть приумножение и реализация внутренних ресурсов внешней среды путем его гуманизации. Гуманизм тесно связан с верой в потенциальные возможности и стимулированием активности тех, с кем работает социальный педагог, и определяется убеждением в том, что для общества ценен каждый человек, а эффективная адаптация и реабилитация возможны только при условии активного участия в этом процессе того, на кого она направлена, к тому же, в оценке качества предоставляемых услуг и помощи, в первую очередь, необходимо ориентироваться на мнение тех, кто их получает.

Достичь этих целей и способствовать адаптации можно при условии предоставления вышеуказанных социальных услуг и помощи. В связи с этим в нашем исследовании мы пользуемся не только общими определениями, но и направленными именно на молодежь с ограниченными возможностями. Социальные услуги – это вид социальной деятельности государственных и негосударственных органов, направленный на обеспечение материальных, оздоровительных, образовательных, эстетических и других потребностей личности. Что является социально-педагогической помощью для таких студентов? Образовательная помощь предусматривает повышение адаптивных возможностей субъекта социализации путем обучения (формирование новых знаний, умений и навыков) и воспитания (изменение ценностей, установок). Конечно, образовательная помощь непосредственно не решает проблем восстановления психических функций индивида или улучшения материального положения, но, передавая определенную сумму знаний и формируя конкретные умения, социальный педагог стремится внести

изменения в поведение человека и в поиски путей решения проблемных ситуаций. Кроме того, помощь преподавателям, которые имеют в группах студентов с особыми потребностями, носит в основном педагогический характер, поскольку преподаватели часто не обладают определенными знаниями о том, что происходит в процессе адаптации. Это может быть информация, справки об одноразовых консультациях, обеспечение необходимой литературой, организация занятий, привлечение к взаимодействию, проведение тренингов и т.д.

Итак, социально-педагогическая адаптация молодежи с ограниченными возможностями имеет свои особенности. Это происходит потому, что трудности людей связаны не только с ощущением физического ограничения и дискомфорта, переживанием потери своих возможностей, но и с тем негативным отношением, с которым они сталкиваются в своем ближайшем окружении. С инвалидностью ассоциируется не только физическая или психическая несостоятельность. Представление о человеке с особыми потребностями как об индивиде, который много чего не может делать, который нуждается в помощи других, вызывает чаще всего чувство сожаления, что мешает такому человеку включаться в социальные взаимоотношения. И чтобы избежать такого отношения, они общаются только с себе подобными.

При таких условиях одним из главных последствий инвалидности является перемещение человека в особую социальную группу, особым признаком которой является ее изолированность, а доминирующей характеристикой инвалида – перерыв в социализации, что приводит к социальному бездействию, отчуждению или даже деградации. Этот процесс можно назвать психической и социальной дезадаптацией. По нашему мнению, чтобы избежать этого, необходимо создавать условия для социально-педагогической адаптации.

Международная практика показывает, что на смену сегрегации (изолированному интернированному воспитанию) детей и молодежи с ограниченными возможностями должно прийти интегрированное обучение и воспитание. Значительная роль в реабилитации и интеграции инвалидов в современное общество играет социализация. Под социализацией понимают процесс последовательного вхождения индивида в социальную среду, что сопровождается усвоением и воспроизведением культуры общества в результате взаимодействия человека со стихийными и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех ее возрастных этапах.

Этот процесс позволяет индивиду функционировать как полноправному члену общества. На современном этапе развития общества социальные педагоги и социальные работники прилагают много усилий для преодоления социального исключения людей с особыми потребностями. Они прорабатывают программы и модели социальной инклюзии (т.е. включения) и внедрение этих программ в общество.

Необходимо раскрыть сущность такого процесса как интегративное обучение. Интеграция молодого человека в открытое общество – это по сути высшая цель реабилитации людей с ограниченными возможностями, в которых по многим специфическим проблемам раскрывается общечеловеческая проблема становления человека как личности. Социальная адаптация, профилактика дезадаптаций и реабилитация данной группы людей – это проблемы общества, а не отдельного индивида, имеющее несоответствие с "нормой". Это касается и учебных заведений. Интегративное обучение закладывает новые условия деятельности преподавателей и студентов, оно способствует активизации интеллектуальной деятельности и развивающих приемов обучения. Принципами интегративного обучения является формирование целостной системы знаний и научного мировоззрения, ориентация обучения на требования современного общественного развития, непрерывность обучения.

На современном этапе существенную роль в реформировании образования играют интегративные процессы, они охватывают все области деятельности общества. Задача совершенствования содержания современного образования тесно связана с решением проблемы научного обоснования интегративного подхода к обучению, особенно студентов с ограниченными возможностями.

Одним из эффективных путей решения проблемы информационной перегрузки студентов является именно интеграция как средство обобщения, систематизации, уплотнения и качественного обновления знаний.

Образование и общество – это два понятия, которые при любых временах и общественных строях тесно переплетаются.

Общество по отношению к образованию выступает социальным заказчиком на будущего полноценного, зрелого гражданина, а учебные заведения призваны обеспечить выполнение этого заказа с тем, чтобы обеспечить процесс развития общества. При этом учитывается и педагогический аспект, а именно решение морально-психологических и образовательных задач, способствующих раскрытию потенциальных возможностей учащихся, их самопознания, самореализации и самоопределения.

Педагогическая интеграция предполагает развитие способностей по усвоению таким человеком необходимых программ в период его обучения в учебных заведениях. Но здесь необходимо сказать, что какими бы ни были благоприятными условия социализации, ее результаты во многом зависят от активности и целеустремленности самого индивида.

Литература:

1. Хекхаузен Х. *Мотивация и деятельность* – Санкт-Петербург; Москва, 2003.
2. Ясвин В. А. *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. М., 2001.

УДК [37.037:61-057.87]:378.1

И.В. Романов, ст. преподаватель кафедры медицинской реабилитации и физической культуры

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация. Объективная оценка физического здоровья и установление его динамики во времени является непременным условием эффективного управления учебным процессом. В качестве оценки уровня физического здоровья был взят метод профессора Г.А. Апанасенко. После выполнения теста был произведен анализ результатов и даны рекомендации студентам для повышения уровня физической подготовленности, укрепления их здоровья, также была определена взаимосвязь между уровнем физического здоровья и академической успеваемостью студентов.

Ключевые слова: физическое здоровье, физическая подготовленность, студент, академическая успеваемость, здоровый образ жизни.

Совершенствование физической подготовки студентов является важной задачей в системе высшего образования. Учреждения высшего образования должны научиться предоставлять условия для сохранения и укрепления здоровья молодежи, поддерживать их физическое развитие и вести пропаганду здорового образа жизни [1].

В данный период времени программа обучения студентов становится сложнее, так как возрастает количество новой информации. Это делает учебную деятельность все более интенсивной и напряженной. Физическая культура и спорт являются одним из наиболее значимых факторов укрепления и сохранения здоровья. Следовательно, возрастает потребность в физических упражнениях с целью сохранения и повышения работоспособности, активного отдыха на протяжении обучения в университете [2].

Объективная оценка физического здоровья и установление его динамики во времени является непременным условием эффективного управления учебным процессом.

В самом общем виде физическое здоровье – это состояние организма человека, характеризующееся возможностями адаптироваться к различным факторам среды обитания, уровнем физического развития, физической и функциональной подготовленностью организма к выполнению физических нагрузок [1].

По современным представлениям, здоровье на 50% зависит от образа жизни, на 20-25% – от наследственности, на 20-25 % – от действия факторов окружающей среды (включая профессиональную среду), на 5-10% от уровня развития здравоохранения [2].

Потребность в сохранении здоровья носит тотальный характер, она присуща как отдельным индивидам, так и обществу в целом. Внимание к собственному здоровью, способность обеспечить индивидуальную профилактику его нарушений, сознательная ориентация на поддержание различных форм жизнедеятельности – все это показатели общей культуры человека.

В учреждениях высшего образования (УВО) медицинского профиля физическая культура является самостоятельной дисциплиной, обеспечивающей не только сохранение и улучшение здоровья студентов, а также успешное решение задач по формированию общей и профессиональной культуры современного высококвалифицированного специалиста-медика [2]. Анализ данных научно-методической литературы последних лет показывает, что ученые все чаще уделяют внимание вопросу влияния состояния здоровья студентов на их академическую успеваемость [3]. Однако, до настоящего времени без должного внимания остаются обучающиеся УВО медицинского профиля, что предопределило цель нашего исследования [4].

Молодежь представляет собой уникальную демографическую группу, имеющую свои специфические особенности и потребности, обусловленные быстро меняющимся их физическим, психологическим и социальным положением.

В исследовании принимали участие 142 студентки основного и подготовительного отделений лечебного факультета УО «ВГМУ». Возраст испытуемых составил 19-20 лет.

Для оценки уровня физического здоровья существует очень простой, достоверный и доступный метод измерения уровня здоровья – метод профессора Апанасенко Г.А. Оценка в баллах, полученная этим методом, полностью коррелирует с аэробной производительностью [5].

Для оценки УФЗ студентов был сделан замер следующих показателей: масса тела, кг; рост, см; жизненную емкость легких (ЖЕЛ), мл; силу кисти (ДМК), кг; частоту сердечных сокращений (ЧСС), уд/ мин; артериальное давление систолическое (АДС), мм.рт.ст.

Академическая успеваемость студентов определяется средним баллом за 2 года обучения в УВО.

Далее полученные данные сравнивались с уровнем академической успеваемости, начиная с четырех баллов и заканчивая десятью (табл. 1).

Бурный научно-технический прогресс резко изменил образ жизни современного студента. Именно поэтому физическая культура приобретает значение одного из эффективных средств сохранения здоровья, поддержания высокой умственной и физической работоспособности.

Исходя из полученных данных, видно, что наибольшее количество студентов вошли в группу 5,0-6,9; в каждом диапазоне успеваемости преобладает средний показатель уровня физического здоровья, высокий

встречается единично лишь в группах 4,0-4,9 и два раза в группе – 5,0-6,9, наибольший показатель «выше среднего» – в группе 6,0-7,9, показатель «ниже среднего» – в группах 5,0-7,9, «низкий» – 4,0-6,9.

Таблица 1

*Сопоставление уровня физического здоровья студентов-девушек
с их академической успеваемостью*

УФЗ	Академическая успеваемость студентов (баллы)			
	4,0-4,9 балла	5,0-6,9 балла	6,0-7,9 балла	8,0-10 балла
Низкий	6 чел.	12 чел.	-	1 чел.
Ниже среднего	7 чел.	18 чел.	10 чел.	-
Средний	11 чел.	36 чел.	12 чел.	5 чел.
Выше среднего	5 чел.	14 чел.	2 чел.	-
Высокий	1 чел.	2 чел.	-	-
Всего	30 чел.	82 чел.	24 чел.	6 чел.

Таким образом, здоровый образ и стиль жизни позволяют ощутить истинные ценности, опираясь на знания оптимального режима труда, отдыха, питания, двигательной активности. Студент раскрывает свои потенциальные возможности, направляет свои силы не на борьбу с болезнями, а на высокие духовные цели, повышение культурного уровня. Адекватное отношение к своему здоровью отражается на реальном поведении личности студента, его социальном статусе, взаимоотношениях с друзьями и преподавателями. Не надо полностью возлагать воспитание на университет, студенты должны заниматься своим самовоспитанием и самосовершенствованием – это одно из условий здорового образа жизни.

Литература:

1. Апанасенко, Г. Л., Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко. – Киев. – 2000. – 243 с.
2. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента / В. А. Бароненко. – М.: Альфа-М, 2003. – 418 с.
3. Коледа, В.А. Физическая культура: учебное пособие / В.А. Коледа (и др.); под общ.ред. В.А.Коледы – Минск: БГУ, 2005. – 211 с.
4. Шарипова, Д. Д. Организация здоровьесберегающей деятельности в вузе – важный фактор формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи // Д. Д. Шарипова, Г. А. Шахмурова, М. Таирова, Н. Ш. Маннапова. – Система ценностей современного общества. – 2011. – № 19. – С. 257-262.
5. Шкирьянов, Д.Э. Взаимосвязь уровня физического здоровья и академической успеваемости студентов УО «ВГМУ» / Д.Э. Шкирьянов, М.А. Симанькова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XXII(69) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 9-10 февраля 2017 г.: в 2 т. / Витеб. гос. ун-т; редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – Т. 1. – С. 424-426.

УДК 792

С.Е. Романова, канд. педагогических наук, доцент кафедры музыкального образования

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ВОКАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО АКТЕРА МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА

Аннотация. В статье рассматривается модель вокальной подготовки, в основу которой положен педагогический процесс, направленный на специализированную подготовку и формирование творческой активной личности студента. За основу моделирования взяты общепринятые условия построения педагогических моделей, состоящие из 4-х модулей: концептуально-целевого, содержательного, организационно-деятельного, оценочно-результативного. Все четыре модуля объединены функциональными обязательствами. Доказывается, что процесс подготовки должен проходить в три этапа (диагностически-прогнозированный, базовый и осведомленно-реализационный) с использованием разнообразных форм и методов обучения.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель, этап, модуль, методы и формы обучения.

Современные социокультурные изменения общества обуславливают стремительный рост роли будущих специалистов в области художественного образования как представителей творческой интеллигенции страны.

Их деятельность направлена на формирование духовности нации, морально эстетических ценностей народа, сохранение национально-культурных традиций. Поэтому актуализируется проблема развития профессионального образования в высших учебных заведениях по направлению подготовки "Театральное искусство". В частности, совершенствование содержания профессиональной подготовки будущих актеров музыкально-драматического театра, создание и воплощение в практику работы высшей школы новейших методик преподавания профилирующих дисциплин особенно важны в условиях развития национальной художественной системы образования.

Сегодня остро стоит проблема подготовки драматического актера универсального типа – актера, который должен не только проявлять актерские способности во время действия, но и раскрывать свою индивидуальность в процессе создания вокально-сценического образа в представлении. Чем эффективнее будет вокальная подготовка студента, тем качественнее окажется его вокальная деятельность, поскольку подготовка студента и его будущая профессиональная деятельность находятся в прямо пропорциональном соотношении.

Анализ научной литературы позволил определить, что под вокальной подготовкой актера музыкально-драматического театра следует понимать

сложный поэтапный процесс, который является составляющей профессиональной подготовки будущего специалиста и обеспечивается научно-методической системой, которая включает в себя формы, методы, средства обучения, через которые реализуется формирование вокальных знаний, умений и навыков, которые трансформируются в вокальное мастерство будущего специалиста для дальнейшей вокально-исполнительской деятельности.

На основе исследования возможностей вокального искусства, изучения теоретических основ профессиональной подготовки будущего актера, в соответствии с их соотношением и структурой вокального мастерства как результата профессиональной вокальной подготовки была разработана структурно-функциональная модель, воспроизводящая педагогический процесс, направленный на профессиональную подготовку и формирование творческой активной личности студента. Для выполнения этой задачи был применен метод моделирования. Научно-теоретическое обоснование моделирования как метода исследования осуществлено исследователями в связи с применением художественно-эстетической информации в процессе подготовки будущего специалиста.

Мы разделяем точку зрения исследователей о том, что моделирование глубоко проникает в теоретическое мышление и практическую деятельность человека, в педагогическую науку в частности, что педагогическое моделирование предполагает использование абстрагирования и идеализации. Такой метод помогает воссоздать целостность изучаемого объекта, его структуру, связи, функционирование, сохранить целостность на всех этапах исследования от поисково-диагностического к подготовительно-реализационной и результативной.

В основу моделирования положены общепринятые требования построения педагогических моделей, а именно, "основными ее составляющими должны быть целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, процессуальный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный, субъектно-субъектный компоненты".

Разработанная нами модель по родовому признаку является педагогической, а по видовому – структурно-функциональной и состоит из 4 модулей: концептуально-целевого, содержательного, организационно-деятельностного, оценочно-результативного, которые имеют внутреннее единство.

Все четыре модуля объединены функциональными связями, которые обуславливают действенность и переход от концептуально-целевого к оценочно-результативному. Субъект-субъектный компонент является качественным свойством и присущ всем четырем модулям.

I Модуль – концептуально-целевой. Концептуально-целевой модуль модели содержит цели, задачи, условия и принципы процесса вокальной подготовки будущего актера. Цель вокальной подготовки – формирование вокального мастерства, прогнозирующего результат.

Определение основной цели процесса вокальной подготовки осуществ-

влено в соответствии с образовательно-профессиональной программой обучения по направлению подготовки "Театральное искусство" студентов-актеров, в которой отражаются цели образовательной и профессиональной подготовки, предусматривается формирование у студентов конкретных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, потребность в постоянном совершенствовании и реализации навыков в исполнительской деятельности будущего актера вокалиста.

II модуль – содержательный. Концептуально-целевой модуль модели является теоретико-методологической основой содержательного модуля. В модуль введены структурные компоненты вокального мастерства будущего актера вокалиста: мотивационно-ценностный, когнитивно-интеллектуальный, чувственно-эмоциональный и опытно-исполнительский. Проанализируем содержание и назначение этих структурных компонентов.

Мотивационно-ценностный компонент направлен на формирование мотивации к овладению вокальным мастерством студентов и создание представления об идеальном образе актера-певца. Для активного участия студента в учебно-познавательной деятельности необходимо, чтобы цель и содержание процесса вокальной подготовки, прежде всего формирование вокального мастерства актера, не только были внутренне приняты им, но и приобрели для него личностный смысл, вызвали положительные переживания, интерес, внутреннее побуждение и стремление к эффективным действиям. Создание системы устойчивых положительных мотивов способствует лучшему усвоению знаний, умений, навыков, важных для будущей профессиональной деятельности актера – вокалиста, служит средством предотвращения профессиональной деформации.

III модуль – организационно-деятельностный. Организационно-деятельностный модуль модели процесса вокальной подготовки будущего актера имеет три последовательных и взаимосвязанных этапа, реализуемые через соответствующие формы и методы обучения: I этап – лечебно-прогнозируемый; II этап – базовый; к III этапу – осознанно-реализационной относятся такие компоненты, как стабилизирующий и исполнительный. Задача каждого этапа определяются в контексте основной цели, что отражено в концептуально-целевом компоненте модели.

Каждый этап основывается на основных структурных составляющих учебного процесса. Так, первый этап должен завершаться определением преподавателем типа вокального голоса студента, его недостатков и выяснением методов их преодоления, перспектив развития; практическим применением знаний, умений и навыков основ музыкальной грамоты на занятиях по дисциплине "Вокал".

На втором базовом этапе процесса вокальной подготовки будущего актера применяются такие формы, как индивидуальное занятие, мастер-класс, сольное и ансамблевое выступление и методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный и ситуация творческого поиска. Результатом работы на втором этапе является коррекция разработанного на

первом этапе целенаправленного плана развития вокального голоса; установление психологической взаимосвязи между студентом и преподавателем; сформированность теоретических знаний, умений и навыков строения голосового (вокального) аппарата будущего специалиста, вокально-технических навыков выполнения вокального произведения.

Третий этап – осознанно-реализационный – вмещает два компонента: это стабилизирующий (закрепление полученных умений и навыков вокального исполнительства) и исполнительный (раскрытие и донесение художественного образа).

IV модуль – оценочно-результативный. Оценочно-результативный модуль модели предусматривает завершения модульного цикла результатом, который спрогнозирован в концептуально-целевом модуле. Для оценивания знаний по освоенным студентами учебным профессионально-направленным дисциплинам, усвоение совокупности знаний вокального искусства, формирования практических умений и навыков вокального пения, определения уровня личностного и профессионального развития студентов на всех этапах проводятся контрольно-оценочные мероприятия, которые показывают результат работы. Исследователи отмечают, что оценка – это процесс сравнения степени усвоения учащимися знаний, навыков и умений с эталонными представлениями, описаниями в учебных программах, пособиях и других нормативных документах. Эталонные представления вокальной сформированности – это критерии оценки вокального исполнительства, знаний основных положений вокальной педагогики, являются обязательными для будущего специалиста.

Функциональной нагрузкой IV модуля является проверка эффективности предложенных условий, которые реализовались целостным содержанием модели через критерии, показатели, уровни и методики диагностики сформированности вокального мастерства будущего актера. Диагностический аппарат содержит критерии для определения уровня сформированности вокального мастерства будущего актера, которые определены в соответствии с ее компонентами (мотивационно-ценностного, когнитивно-интеллектуального, чувственно-эмоционального, опытно-исполнительного).

Итак, структурно-функциональная модель воспроизводит педагогический процесс, направленный на профессиональную подготовку и формирование творческой активной личности студента. Теоретическое обоснование и разработка структурно-функциональной модели вокальной подготовки будущего актера музыкально-драматического театра дали основание для экспериментальной проверки определенных педагогических условий и возможности перейти к их практическому внедрению в учебно-воспитательный процесс профессиональной подготовки.

Литература:

1. Жавинина О., Зац Л. «Музыкальное воспитание: поиски и находки» Искусство в школе. – 2003.
2. Яковенко Т.Е. «Музыка и здоровье человека»: – М.: 2004.

УДК 378.147

О.А. Рыжова, к.э.н., доцент кафедры «Экономическая безопасность и управление инновациями»

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», г. Саратов, Россия

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Аннотация. С целью стимулирования предпринимательской активности среди студентов технических направлений и специальностей, развития у них творческого потенциала и навыков бизнес-планирования, необходимых для коммерциализации инновационных идей в будущем, предлагается включить в структуру дисциплины «Производственный менеджмент» тему «Технологическое предпринимательство».

Ключевые слова: технологическое предпринимательство, инновационная деятельность предприятия, бизнес-план, дисциплина «Производственный менеджмент».

В опорном вузе региона ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» в настоящее время реализуется около 60 образовательных программ подготовки бакалавров и специалистов, большинство из них имеют техническую направленность. Будущим инженерам необходимы знания о принципах эффективного функционирования системы управления современным производством, а также требуется освоение технологии управления предприятием [1], поэтому в структуру многих учебных планов технических направлений и специальностей включена дисциплина «Производственный менеджмент». Как правило, освоению данной дисциплины предшествует изучение студентами на 1-2 курсах дисциплин Базовой части учебных планов, а также ряда экономических дисциплин («Экономика», «Маркетинг», «Менеджмент» и др.)

Однако требования образовательных стандартов к освоению рассматриваемой дисциплины «Производственный менеджмент» предусматривают формирование у студентов различных компетенций, примерный состав которых отражен в табл. 1.

На наш взгляд, помимо обязательных для рассмотрения тем в структуре дисциплины «Производственный менеджмент», например, таких как «Производство как объект управления», «Формирование научной базы дисциплины», «Управленческие технологии, используемые в производственном менеджменте», «Организация и планирование в производственной системе», «Управление качеством», «Управление запасами», «Инновационная деятельность предприятия», «Организация трудовых процессов в рамках управления производством» и др., целесообразно дополнительно рассмотреть с будущими инженерами тему

«Технологическое предпринимательство», необходимую для формирования компетенции, связанной со способностью осуществлять и анализировать исследовательскую и технологическую деятельность. Включение темы «Технологическое предпринимательство» в структуру дисциплины «Производственный менеджмент» полностью соответствует направлению Программы развития опорного университета, предусматривающей модернизацию научно-исследовательской и инновационной деятельности вуза.

Таблица 1

*Формирование компетенций в результате освоения дисциплины
«Производственный менеджмент»*

Направление / Специальность	ОПК	ПК
Направление подготовки 23.03.02 «Металлургия»	Способность использовать принципы системы менеджмента качества	Способность использовать процессный подход
Направление подготовки 23.03.03 "Эксплуатация тран- спортно-техноло- гических машин и комплексов"		Способность выполнять работы в области производственной деятельности по информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления производством, метрологическому обеспечению и техническому контролю
Специальность 14.05.02 "Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг"		Готовность к организации рабочих мест, их техническому оснащению, размещению технологического оборудования; готовность к организации работы малых коллективов исполнителей, планированию работы персонала и фондов оплаты труда; способность проводить анализ производственных и непроизводственных затрат на обеспечение необходимого качества продукции; способность осуществлять и анализировать исследовательскую и техноло- гическую деятельность как объект управления

Предварительно, в процессе изучения темы «Инновационная деятельность предприятия» студентов необходимо ознакомить с теоретическими основами инновационной деятельности и НИОКР; с организациями, занимающимися исследованиями и разработками в конкретной отрасли; перечислить предприятия, успешно внедряющие инновационные товары, работы, услуги; рассмотреть основные показатели инновационной деятельности организаций промышленного производства; изучить, каким образом осуществляется поддержка инноваций; проанализировать информацию о последних инновационных разработках в отрасли и т.д. На практическом занятии по данной теме студентам можно предложить проанализировать соответствующий статистический материал,

а также выступить с подготовленными сообщениями об инновациях в конкретной отрасли.

Логичным продолжением темы «Инновационная деятельность предприятия» станет тема «Технологическое предпринимательство».

Технологическое предпринимательство – создание нового бизнеса, в основу устойчивого конкурентного преимущества которого положена инновационная высокотехнологичная идея. В настоящее время технологическое предпринимательство получило наибольшее распространение в IT-индустрии и в Интернет-индустрии, где новые разработки можно быстро коммерциализировать [2].

В рамках этой темы необходимо кратко рассмотреть теоретические основы технологического предпринимательства, рассказать о поддержке предпринимательства, осуществляемой на федеральном и региональном уровне в России, обобщить зарубежный опыт по данной теме. Целесообразно провести в студенческих группах практические занятия (семинары), посвященные составлению бизнес-планов. Рекомендуются предложить студентам объединиться в небольшие группы (3-5 человек), затем путем мозгового штурма «сгенерировать» инновационную идею, собрать необходимую информацию и составить бизнес-планы, которые они должны будут представить на всеобщее обсуждение в группе.

После доклада каждой группы студентов остальные студенты выступают в качестве «экспертов» представленного на обсуждение бизнес-плана, оценивая его по таким критериям как оригинальность / инновационность идеи, возможность воплощения и обоснованность, спрос на товар / услугу и т.д.

Каждая группа докладчиков должна ответить на все задаваемые вопросы, касающиеся структуры и содержания представленного бизнес-плана, пояснить расчеты и выводы. Оценки предлагается выставять по 5-ти балльной шкале. Для подведения итогов задания рекомендуется использовать таблицу 2.

Таблица 2

Подведение итогов презентации бизнес-планов студентами группы

ФИО студента	Название бизнес-плана	Оригинальность / Инновационность идеи	Возможность воплощения идеи	Структура бизнес-плана	Правильность расчетов	Качество доклада/презентации	Итоговая оценка

На наш взгляд, студентам будет интересно получить навыки составления бизнес-плана и сравнить свои предложения по открытию нового бизнеса с предложениями других студентов, поэтому следующим этапом можно провести конкурс бизнес-планов. Проведение конкурсов бизнес-планов способствуют развитию творческих способностей у

студентов технических вузов, формируют у них навыки командной работы над проектом, позволяют привлекать студентов к научно-техническому творчеству и вызывают интерес к предпринимательской деятельности, знакомят студентов с основами бизнес-планирования, учат проводить исследование рынка, продумывать специфику организации нового производства, рассчитывать затраты, ожидаемый эффект и срок окупаемости затрат. Например, в настоящее время Институтом социального и производственного менеджмента (ИСПМ) ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.» проводится конкурс бизнес-планов, принять участие в котором могут все желающие. Конкурс проводится в три этапа: представление бизнес-планов в группах, оценка бизнес-планов членами отборочной комиссии, сформированной на экономической кафедре, защита лучших бизнес-планов и определение победителя [3].

Таким образом, включение темы «Технологическое предпринимательство» в структуру дисциплины «Производственный менеджмент» актуально для студентов технических направлений и специальностей, так как позволит им развить творческий потенциал и освоить навыки составления бизнес-плана, необходимые для коммерциализации любой инновационной идеи в будущем,

Литература:

1. Байда Е.А. Производственный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие /Е.А. Байда, Ю.И. Авадэни. – Электрон. дан. – Омск: СибАДИ, 2015. Режим доступа: <http://bek.sibadi.org/fulltext/esd61.pdf>.
2. https://ru.wikipedia.org/Технологическое_предпринимательство.
3. Положение о проведении конкурса бизнес-планов в рамках программы развития СГТУ имени Гагарина Ю.А. как опорного вуза региона и реализации блока «Технологическое предпринимательство». Режим доступа: <http://www.sstu.ru/obrazovanie/instituty/ispm/struktura/etpk/nauchnaya-rabota/olimpiady/>.

УДК 371

Ш.А. Сабирова, студент 2 курса по специальности «Педагогика и психология»

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается системный анализ подходов к трактовке содержания и сущности понятий «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции» рядом педагогов-исследователей, а также представителями сообщества работодателей. Обозначены отличия трактовок указанных выше понятий в официальных документах, которые регламентируют деятельность в сфере высшего образования.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, профессиональная компетентность, профессиональные компетенции, компетентностный подход.

Большое количество людей желают учиться по различным программам подготовки в других странах, в том числе и в Европе. Для формирования такой тенденции существует целый ряд причин, в том числе и ощутимая активность в нашей стране рекрутеров иностранных вузов. Безусловно, система зарубежного высшего образования – своеобразный гарант получения высокого уровня знаний, умений и навыков в определенной области социально-экономической жизни и успешного трудоустройства в соответствии с приобретенной квалификацией.

Указанный нами высокий уровень качества высшего образования обеспечивается, в первую очередь, за счет достаточно качественного уровня разработки структуры и содержания учебных программ европейских вузов и их практической реализации. При этом, как правило, специалистами из-за рубежа используется так называемый компетентностный подход. Успех в деле формирования профессиональной компетентности специалиста, способного адекватно и результативно выполнять возложенные на него профессиональные обязанности, является показателем, который свидетельствует об уровне эффективности образовательной деятельности высшего учебного заведения и степень удовлетворения всех участников учебного процесса.

Системные исследования научной и научно-методической литературы, реализованные нами, свидетельствуют о том, что представители отечественной педагогической науки на протяжении длительного периода времени активно ведут дискуссии относительно трактовки содержания понятий «компетентность» и «компетенции». Точки зрения исследователей по этому вопросу, как правило, существенно отличаются.

Так, ученые, анализируя в ряде научных публикаций толкование этих понятий в разных словарях, в частности в словаре С.И. Ожегова, в

энциклопедических словарях, в толковых словарях, сделали вывод, что для трактовки термина «компетенции» указанными источниками используется их содержательная основа, а именно: знания, которые должно иметь лицо; круг вопросов, в которых лицо должно быть осведомлено; опыт, необходимый для успешного выполнения работы в соответствии с установленными правами, законами, уставами.

Знания, круг вопросов, опыт понимаются как обобщенные понятия, не связанные с конкретным лицом и не являющиеся ее личностной характеристикой. Эти толкования отражают когнитивный (знания) и регулятивный (полномочия, закон, устав) аспекты. А переход от термина «компетенции» к «компетентный» смещает акценты именно в когнитивную плоскость.

То есть, компетентный специалист – это: 1) который обладает достаточными знаниями в определенной области; с чем хорошо знаком; толковый; квалифицированный; 2) знающий, осведомленный, авторитетный в некоторой области; который обладает компетенцией; 3) признанный знаток по определенному вопросу; владеющий компетенцией; 4) который имеет глубокие знания в любой отрасли; знающий; осведомленный.

Представляется целесообразным отметить, что теоретические наработки и научные дискуссии ученых-педагогов относительно толкования сущности профессиональной компетентности специалистов не получают беспрекословного принятия работодателями. Они рассчитывают получить от совокупности игроков рынка предоставления образовательных услуг квалифицированных специалистов, которые способны полноценно выполнять свои профессиональные обязанности непосредственно после окончания вуза без дополнительного повышения квалификации и постоянной опеки наставников. То есть, таких, которые придут на производство и будут эффективно работать. Именно так они объясняют компетентность.

Если процессам поиска и селекции персонала предприятия уделяют внимание непосредственно владельцы бизнеса или топ-менеджеры, то диплом о наличии высшего образования претендента и соответствие указанной в нем квалификации вакантной должности не является определяющим фактором для принятия положительного решения о трудоустройстве. Почти не имеют значения и различные квалификационные сертификаты, дипломы международных сертификационных центров и т.п. В этом случае предпочтение отдается кандидатам на должность, которые имеют конкретные практические навыки, умения, соответствующие сфере деятельности и требованиям организации к персоналу. Во время поиска претендента на вакантную руководящую должность не последнюю роль играет его общий уровень культуры, соответствие системе ценностей претендента целей и миссии организации.

В этом смысле позиция менеджера по управлению персоналом несколько отличается от позиции собственника предприятия. В таком случае приоритет будет отдаваться лицу, не просто имеющему диплом

определенной квалификации, а профиль специальности и компетенций кандидата на должность по возможности должен максимально соответствовать совокупности требований организации. Под профилем компетенций рекрутеры понимают множество стандартов, требований и характеристик, предъявляемых к претенденту на должность, исходя из стратегии, ценностей и культуры организации и специфики предстоящих задач.

Традиционно представители работодателя не устраивают претендентов на должность испытания, а следовательно, уровень знаний, практических навыков и умений не являются определяющими в общих требованиях и элементах профиля должности. Ученые-педагоги, наоборот, в первую очередь настаивают именно на наличии качественных знаний, определяя их как решающий фактор при трудоустройстве. Но на практике, из-за большого предложения рабочей силы на рынке труда и широкие возможности системы бизнес-образования, значение этого фактора снижается.

То есть, для работодателей качество знаний скорее является своеобразной «точкой паритета», определенным фильтром, позволяющим уменьшать количество претендентов на должность, которые впоследствии снова подвергаются селекции.

В современном обществе ни одно дело не реализуется без применения информационных технологий. Не стал исключением и процесс оценки компетенций и отбора персонала работодателями, в помощь которым разработчики информационных систем (IS) и программного обеспечения предлагают большое количество современных средств. Эти средства позволяют для определенной должности сформировать перечень компетенций, которыми должен обладать претендент. Среди таких продуктов можно назвать IS Testpark, которая обеспечивает определение уровня профессиональной подготовки и личностных качеств персонала с минимальными затратами. При этом, качество такой оценки эквивалентно результатам работы коллектива высококлассных экспертов.

IS Testpark – новейшая разработка, является эффективным инструментом в сфере подбора, оценки, обучения и ротации персонала. Ее создание основывалось на базе фундаментальных исследований специалистов-практиков с большим опытом работы на рынке труда. Во-первых, система позволяет создать профили специальностей (должностей), которые являются обобщением множества актуальных компетенций (практических умений и конкретных навыков выполнения работы), с учетом особенностей функционирования конкретного предприятия. А во-вторых, она предлагает тесты, которые содержат кейсы, моделирующие реальные ситуации и дают возможность адекватно и оперативно оценить уровень практических навыков и умений тех, кто тестируется. Кейсы отражают современные проблемы и компетенции, актуальные в соответствующей области социально-экономического жизнь.

Они постоянно обновляются, защищены от интеллектуального взлома. Тот, кто тестируется, а не имеет возможности «подогнать»

результаты за счет проявления смекалки и простого подбора тривиальных ответов. Все важные профессиональные и личностные параметры в IS оцениваются отдельно, а результаты тестирования предоставляются в числовой, графической и текстовой форме.

Результаты тестирования являются основанием для получения сертификата. В системе реализован компаративный принцип.

Это позволяет сравнивать специалистов, работающих в одной отрасли, создавая при этом «эталонный» уровень компетенций, и устанавливать критерии отбора лучших кандидатов для определенной компании.

Международные ассоциации профессионалов также имеют особое мнение относительно толкования компетентности. Они разработали собственные системы тестов для определения уровня профессионализма специалистов и осуществления процедуры сертификации. В частности, CFA – Международная организация финансистов-профессионалов в рамках сертификационного процесса проводит экзамен, имеющий три уровня: CFA Level 1, CFA Level 2, CFA Level 3. На первом уровне проверяются знания этических и профессиональных стандартов, на втором – как применяются эти стандарты к ситуациям в профессиональной сфере, на третьем – насколько тот, кто тестируется, умеет применять стандарты в контексте управления инвестиционным портфелем. Тестовые задания содержат вопросы как сугубо теоретического характера, так и кейсы ситуаций, которые необходимо решать, применяя практический опыт и даже математический аппарат.

По этому поводу законодатели имеют собственное мнение, что коррелирует с предварительно приведенными толкованиями ученых-педагогов. В последние двадцать лет, с целью усовершенствования процессов подготовки специалистов, система образования модернизируется, меняет ориентиры, структуру, институциональные основы, организационные механизмы, нормативно-законодательные акты.

Итак, компетентность – это достаточно сложная система, которая интегрирует большое количество составляющих элементов, совместно функционируют и развиваются, адаптируя структуру под воздействием внешних факторов, существенно изменяясь. Содержание и сущность компетентности определяется совокупностью интересов сообщества, является заинтересованной стороной образовательного процесса. Кроме того, компетентность, как система, должен органично вписываться в структуру других, более крупных систем, как их составляющей, в частности в систему ценностей общества и государства.

Литература:

1. *Рогов Е.И. Психология общения. – М.: 2001.*
2. *Богуш А. М. Подготовка педагогических кадров к реализации принципа преимущественности дошкольного и начального образования. – Издательский центр СДПУ, 2007.*

УДК 378

Н.У. Садыкова, зав.кабинетом, кафедра «Общей педагогики и психологии»

Нукусский государственный педагогический институт имени

Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены пути совершенствования последипломного профессионального образования специалистов для инновационной деятельности в промышленности. Показано, что подлежат оптимизации образовательные учреждения и их институциональная структурированность, состав преподавателей и научных руководителей, группы субъектов обучения, функциональные отношения преподавателей и субъектов обучения, содержание (программы) обучения, формы и методы обучения.

Ключевые слова: пути усовершенствования, последипломное профессиональное образование, инновационная деятельность, образовательные учреждения, содержание, формы и методы обучения.

Последипломное профессиональное образование сегодня играет исключительно важную роль в связи с потребностями предприятий и организаций специалистами для инновационной деятельности. Высокий уровень компетенций специалистов означает высокий уровень конкурентоспособности новой продукции и ее производства. В связи с этим возникает вопрос о поиске путей дальнейшего совершенствования системы образовательного пространства в промышленности.

Последипломное профессиональное образование должно обеспечивать кадрами все этапы инновационного цикла на всех уровнях. Поэтому такое образование является многоступенчатым. Его субъекты – работники инновационной сферы промышленности, начиная с рабочих профессий и заканчивая генеральными конструкторами. Основная задача последипломного профессионального образования двойственная. Первая часть – отслеживать новации, которые появляются на мировом рынке, конкретизировать их, трансформировать в вид, приемлемый для внедрения в образовательных организациях и учреждениях и передать субъектам обучения. Вторая – дать знания по созданию лидерных инноваций, которые определяются пределом знаний естественных и социо-гуманитарных наук. Первая часть охватывает все уровни подготовки кадров, вторая относится к высшим уровням.

Сегодня обе части задания для отечественной промышленности почти не выполняются из-за текущих институциональных особенностей промышленности в целом и образования отраслевого подчинения в частности. Существующие образовательные системы отраслевого подчинения составляют переименованные на современный лад бывшие

институты повышения квалификации руководящих работников и специалистов отдельных отраслей промышленности, а также профессионально-технические образовательные учреждения, которые еще сохранились или вновь создаются. Сюда также относятся действующие в некоторых научно-исследовательских организациях базовые аспирантуры и докторантуры. Именно эти институты реализуют базовую функцию отраслевого образования. Они являются целевыми. В них осуществляется образовательная практика, которая обеспечивает подготовку рабочих кадров, бакалавров, специалистов, магистров и частично кадров высшей квалификации – PhD и DSc.

Проведенный на основе оценки экспертов анализ свидетельствует, что имеющиеся институты образования отраслевого подчинения не охватывают процессы подготовки и переподготовки кадров промышленности и часто не обеспечивают надлежащего качества обучения.

Изменения в системе отраслевого образования происходят под влиянием двух факторов: рыночной самоорганизации и целевых действий органов управления. Механизмы влияния этих факторов разные.

Направленность самоорганизационных процессов обеспечивается макроэкономическими методами, соответствующим нормативно-правовым полем, регулированием состояний субъектов рынков образования и труда. Органы управления в рыночных условиях могут в пределах своей компетенции выполнять весь комплекс опережающих действий, которые необходимы в образовательной сфере.

Известно, что в развитых странах оба фактора находят широкое применение.

Очевидно, что эти факторы должны быть задействованы и в промышленности. Уже сейчас крупные промышленные объединения, как правило, возвращаются к самостоятельной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров рабочих профессий. Это удешевляет и повышает гибкость системы.

Исходя из анализа, который проводится на основе системно-исследовательского комплекса образования, можно установить, что базовыми структурными элементами образовательной системы, подлежащими оптимизации для формирования нового образовательного пространства в промышленности, являются:

- образовательные учреждения;
- преподаватели;
- система команд обучения;
- функциональные отношения преподавателей;
- технологии обучения.

Указанные структурные элементы являются предметом реформирования образовательной системы. Они же определяют и пути совершенствования этой системы.

Поскольку совершенствование может быть многовариантными и ограниченными ресурсами (в первую очередь, финансовыми и временными), программа совершенствования системы подлежит оптимизации.

Задачу получения специалиста по новым подходам к работе и новым уровням знаний можно решить, имея понимание содержания нового подхода, нового мышления и новой квалификации субъектов и объектов учебного процесса. В связи с этим, необходимо изменить установки на организацию мышления и деятельности на базе нового знания, которое отрабатывается в процессе обучения. Это означает, что в первую очередь необходимо изменить отношение к последиplomной подготовке кадров. Следуя логике, необходимо создать специальные институциональные формы, которые эффективно обустраивают нужные отношения.

При проведении реформ необходимо учитывать, что само образование отраслевого подчинения не институализируется, но институализируются ее учреждения: курсы, школы, училища, институты, академии. Образовательные рынки имеют связь с будущим и должны ориентироваться на него.

Правовое регулирование (управление) образовательным комплексом на сегодня является инертным и не совершенным.

Образовательное производство подлежит технологизации и автоматизации. Развертывание реформы должно обеспечить доступность образования для своих субъектов.

Главные принципы и положения при реализации реформы по основным направлениям изменений могут быть такими:

1. Институциональная перестройка имеет основной задачей формирование оптимального элементного состава системы и обеспечение интегрирования образовательных учреждений (в том числе, различных форм собственности и разного подчинения) в научно-учебно-проектно-производственные комплексы, установление связи с новыми инновационными структурами – технопарками, технологическими инкубаторами и другими.

Для обеспечения научно-технического лидерства промышленности необходимо проводить последиplomное профессиональную подготовку кадров высшей квалификации – PhD и DSc – для работы на должностях генеральных (главных) конструкторов (технологов) промышленных объединений, реализующих высшие иерархические уровни технологий.

2. Организационные изменения нужны для формирования надлежащего состава преподавателей и субъектов учебного процесса. Они ограничиваются имеющимися кадровыми возможностями региона и потребностями предприятий.

3. Методическое совершенствование связано с адаптацией форм, методов и технологией обучения, наработкой новых функциональных отношений преподавателей и субъектов учебного процесса.

4. Материально-техническое развитие предназначено для совершенствования материально-технической базы образовательной системы отраслевого подчинения. Кроме прямых инвестиций, положительную роль здесь может сыграть оптимальная кооперация возможностей различных структур региона.

Целесообразным является создание "свободных промышленных зон" с использованием возможностей технопарков и, в перспективе, технополисов, как специальных образований для генерации, передачи и применения новых знаний. «Благоприятный климат» при этом должен формироваться новой образовательной доктриной, а также принципом замкнутости на приоритетные высокоэффективные системы, что одновременно обеспечит и необходимые гарантии.

Практикой установлено, что, разрабатывая программу реформирования, необходимо:

- делать то, что можно делать, используя при необходимости имеющиеся рычаги власти;
- ориентироваться на удовлетворение высоких стандартов с учетом культурных традиций;
- по возможности уменьшать влияние административной системы.

Существующая система последипломной подготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных направлений развития промышленности не обеспечивает нужных объемов, уровней и качества обучения.

Главными путями совершенствования системы является институциональный, организационный, методический и материально-технический. Программы реформ должны оптимизировать мероприятия, обеспечивающие движение этими путями.

Целесообразно рассмотреть возможности оптимизации образовательной системы отраслевого подчинения при ограниченных ресурсах.

Литература:

1. Авдеенко Е.В. Особенности современного состояния комплексов научных и учебных дисциплин. М.: 2006.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: 2004.

УДК 378

Л.К. Сапарова, преподаватель кафедры общей педагогики и психологии
Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА

Аннотация. В статье установлена сущность понятия «электронный учебно-методический комплекс» (ЭУМК), под которым целесообразно понимать педагогическое программное средство, содержащее взаимосвязанные предметным содержанием учебно-методические материалы. Исследованы базовые научные положения (общенаучные и специфические) построения электронных учебных средств. Выделены основные требования к информационной, контрольно-диагностической, справочной и методической составляющим ЭУМК, а также требования эксплуатационного и эргономичного характера.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, информационные технологии обучения, инженерно-графическая подготовка, учитель технологий.

Современные тенденции реформирования высшего педагогического образования неразрывно связаны с информатизацией общества и обуславливают обновления парадигмы подготовки специалистов в соответствии с новыми условиями жизнедеятельности. При этом информационным технологиям обучения (ИТО) отводится особая роль, поскольку они являются качественно новым мощным средством для успешного решения широкого круга дидактических задач, делают интенсификацию учебного процесса, повышают его эффективность и результативность.

Анализ дидактических возможностей современных средств информационных технологий обучения и осознание необходимости повышения качества инженерно-графической подготовки студентов вызывает необходимость создания и использования в учебном процессе электронных учебно-методических комплексов для обеспечения компьютерно-ориентированного изучения базовых инженерно-графических дисциплин (начертательной геометрии, черчения) в педагогических вузах.

Эффективное использование информационных технологий в учебном процессе невозможно без соответствующего программного обеспечения, которое в основном определяет качество компьютерно-ориентированного обучения.

Наиболее точным, по нашему мнению, и учитывающим все аспекты компьютерно-ориентированного обучения, является термин «педагогическое программное средство» (ППС), под которым ученые предлагают понимать электронную дидактическую систему, основанную на использовании информационно-коммуникационных технологий. Она

содержит совокупность мультимедийных средств, ориентированных на обеспечение и управление процессом обучения.

Анализ результатов научных исследований и собственной научно-педагогической деятельности позволяет выделить следующие основные типы педагогических программных средств.

Электронный учебник – комплекс компьютерных программ, объединенных общей целью и тематикой, содержащих различные виды учебной информации, четко структурированы по предметным содержаниям. Чаще всего такие ППС разрабатывают в виде алгоритмических указаний, регламентирующих познавательную деятельность индивида на пути постепенного овладения учебной дисциплиной.

Тренажеры – служат для формирования и закрепления навыков решения задач, организации самопроверки и контроля собственных начальных достижений, «тренировки» самостоятельности в овладении теоретическими сведениями. Для расширения функциональных возможностей такие ППС часто дополняются вспомогательными средствами (калькуляторами, справочниками, записными книжками и др.), которые, по необходимости, можно использовать в зависимости от режима работы.

Тестовые и контролирующие программы – предназначены для организации педагогического контроля и оценки качества усвоения учебного материала, а также самоконтроля. Такие ПС могут быстро и объективно установить фактические результаты обучения, осуществить их анализ и сохранить в памяти компьютера для дальнейшего использования.

Справочники и базы данных – предназначены для хранения и представления разнообразной учебной информации вспомогательного характера. Они отличаются четкой иерархической структурой организации данных и наличием быстрого поиска информации по различным ключевым признакам (критериям).

Лабораторные практикумы – служат для проведения наблюдений над объектами и явлениями с целью выявления их свойств и взаимосвязей, а также для обработки полученных результатов и их числового или графического представления. В таких ПС четко определены цели эксперимента, описаны средства и методики его проведения, обработки и анализа экспериментальных данных, формы отчетов.

Игровые программные средства – организуют учебно-познавательную деятельность в форме игры. При этом обеспечивается постоянный контроль и управление игровой практикой с возможностью анализа ее результатов.

Итак, в зависимости от типа и особенностей использования, педагогические программные средства решают различные дидактические задачи, поэтому их применение в обучении инженерно-графическим дисциплинам является эпизодическим (выборочным) и обусловлено спецификой учебной деятельности студентов. Кроме того, для полноценной (всесторонней)

поддержки учебного процесса недостаточно одного программного средства, а использование нескольких ППС осложняется трудностями технического и организационно-методического характера. Поэтому возникает необходимость создания педагогического программного средства комплексного направления (электронного учебно-методического комплекса), способного выполнять дидактические функции большинства типов учебных ПС.

Проблема объединения и комплексного применения различных видов программных средств в рамках учебной среды обусловлена необходимостью:

- расширения дидактических возможностей ППС;
- совместного использования электронных учебно-информационных ресурсов для решения педагогических задач, которые невозможно успешно реализовать в случае отдельного применения ППС;
- оптимизации учебного процесса благодаря взаимодополнению функций различных программных средств;
- сочетания возможностей учебных ПС с традиционной методикой профессиональной (инженерно-графической) подготовки студентов.

Электронный учебно-методический комплекс отмечается рядом преимуществ по сравнению с традиционным (печатным) пособием:

- многоуровневостью изложения учебного материала;
- использованием возможностей мультимедиа для сопровождения (представление, дополнения) учебного материала;
- интерактивностью взаимодействия с пользователем и обеспечением быстрой обратной связи в обучении;
- мгновенному поиску необходимой информации на локальных и удаленных ресурсах (интернет-поиск).

Среди основных дидактических принципов необходимо выделить следующие:

1. Доступности и посильности – означает соответствие объема, сложности и способов представления учебных сведений согласно возрастным и индивидуальным возможностям студентов.

2. Наглядности – использование всех доступных средств наглядности учебного материала (презентации, динамические модели, видеофрагменты, flash-анимация и др.).

3. Проблемности обучения – обуславливает наличие познавательных вопросов и проблемных (творческих) задач, требующих решения с использованием информационных учебных ресурсов ЭУМК.

4. Осознанности и самостоятельности обучения – предусматривает использование средств ЭУМК для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов с четким осознанием конечной цели обучения. Для повышения активности обучения должна обеспечиваться возможность генерирования различных учебных ситуаций и выбор оптимального режима (темпа) подачи учебных сведений.

5. Систематичности и последовательности обучения – отражает логично обоснованную структуру процесса усвоения учебного материала средствами ЭУМК.

6. Крепости усвоения знаний – приводит глубокое осознание учебных сведений и организацию автоматизированного педагогического контроля с использованием тестовых технологий или системы практических заданий и упражнений.

Процесс создания ЭУМК должно осуществляться с учетом не только общедидактических, но и специфических научных положений, обусловленных принципами:

1. Квантование – рациональное разбиение учебного материала на логически обоснованные структурные элементы (разделы), характеризующиеся минимальным объемом и завершенностью (исчерпаемостью) содержания.

2. Полноты, предусматривающий включение в состав ЭУМК различных информационных ресурсов, предназначенных для решения специфических дидактических задач (электронное учебное пособие, справочник, методические рекомендации, тестовые задания, перечень рекомендуемых источников и др.).

3. Ветвление – наличие гибкой системы связи между всеми смысловыми частями ЭУМК, позволяющими быстрый переход между различными видами учебно-познавательной информации.

4. Управление – предусматривает возможность управления работой ЭУМК с использованием доступных инструментальных средств интерфейса (кнопок, команд, ссылок и др.).

5. Адаптивность – настройка работы ЭУМК соответствии с требованиями учебной программы или потребностей пользователя.

6. Информационно-технической поддержки – позволяет своевременное получение необходимой помощи (справки), а также освобождение пользователя от рутинной работы, связанной с техническими вычислениями, измерениями, графическими построениями (использование калькуляторов, интерактивных измерителей, средств автоматизации учебной деятельности и др.).

7. Дополнительности – предусматривает возможность усовершенствования ЭУМК, расширение учебно-методической базы программного средства, дополнение информационных ресурсов новыми сведениями.

Литература:

1. Башмаков А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем. М.: 2003.
2. Зими́на О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании. М.: 2003.

УДК 378

*Л.Г. Светоносова, доцент, кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Шадринский государственный педагогический университет,
г. Шадринск, Россия*

СИЛЛАБУС ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ВУЗА

Аннотация. В статье дается определение понятию «силлабус», под которым понимается в сжатом виде программа самостоятельной работы для студентов-бакалавров по дисциплине «Практическая педагогика»; представлено содержательное наполнение данного силлабуса – тематические блоки «Практическая педагогика как раздел педагогики», «Методология практической педагогической деятельности», «Педагогическое проектирование», «Постановка и решение педагогических задач», «Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности», «Конструирование педагогического процесса», «Возрастосообразная оценка достижений учащихся».

Ключевые слова: *силлабус, самостоятельная работа, студенты-бакалавры, практическая педагогика, содержание силлабуса.*

В профессиональном обучении будущих педагогов наряду с теоретической подготовкой не менее важна и ее практическая составляющая – компетенция продуктивного применения педагогических знаний в практической деятельности. Подготовка к семинарским занятиям по практической педагогике представляет собой самостоятельную работу студентов-бакалавров без непосредственного участия в ней преподавателя. Сущность самостоятельной работы студентов-бакалавров заключается в ее деятельностно-практическом характере, нацеленности как на формирование профессиональных компетенций, так и на развитие личностных качеств: самостоятельности и целеустремленности.

Процесс организации самостоятельной работы со стороны студентов-бакалавров носит поэтапный характер и имеет свои отличительные особенности:

- поиск и определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- самооценивание студентом-бакалавром готовности решить учебно-познавательную задачу / научно-исследовательскую задачу;
- анализ и выбор способа учебных действий, с помощью которых можно решить учебно-познавательную / научно-исследовательскую задачу;
- проектирование самостоятельной работы по решению учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- реализация самостоятельной работы по решению учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;

- самоконтроль выполнения самостоятельной работы по решению учебно-познавательной задачи / научно-исследовательской задачи;
- рефлексия выполнения самостоятельной работы [3; 4].

Для эффективной организации самостоятельной работы студентов-бакалавров мы предлагаем составлять *силлабус* (в переводе с латинского языка означает каталог или перечень), который рассматривается как сжатое (краткое) описание учебного курса [2].

Силлабус, по мнению Н.В. Булах, представляет собой учебно-методическую программу дисциплины, которая включает в себя описание изучаемого предмета, цели и задачи, краткое содержание, темы и продолжительность каждого занятия, задания самостоятельной работы, время консультаций, требования преподавателя, критерии оценки и список основной и дополнительной литературы [1].

Согласно Л.П. Качаловой, *силлабус*, – краткая программа самостоятельной работы осваиваемой дисциплины, в которой для успешного освоения студентом курса содержится вся необходимая информация [2].

Содержательное наполнение *силлабуса* носит многовариативно и не имеет жесткой схемы. Рассмотрим основные разделы *силлабуса* как программы самостоятельной работы студентов-бакалавров по практической педагогике. *Силлабус* начинается с титульного листа, на котором имеются название учебного заведения, кафедры – разработчика *силлабуса*, дисциплины с ее кодом, направления подготовки, семестр изучения, количество кредитов (часов) по изучению данной дисциплины, а также формы контроля.

Далее в *силлабусе* указывается информация о преподавателе: его фамилия, имя и отчество, ученая степень и звание, должность, место и время проведения консультаций. Немаловажным является и то, что в *силлабусе* дается контактная информация преподавателя: контактные телефоны (служебный, домашний), электронный адрес.

В обязательном порядке в *силлабусе* указывается количество кредитов, учебный год и семестр, в котором изучается раздел педагогики «Практическая педагогика».

В *силлабусе* описывается актуальность, цель и задачи дисциплины, профессиональные компетенции, которые формируются в процессе ее изучения.

Далее описывается содержание тематических блоков учебной дисциплины, которое подробнее представлено на табл. 1.

Силлабус содержит методические указания для студентов-бакалавров, раскрывающие рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной работы. Кроме того, *силлабус* включает в себя и перечень основной и дополнительной литературы.

Силлабус содержит критерии оценивания результатов самостоятельной работы студентов-бакалавров, а также педагогические задачи и критерии их оценивания, тестовые задания для самопроверки.

Например, в syllabus может быть представлен рефлексивный анализ педагогической задачи.

Таблица 1

Содержание тематических блоков

Тематический блок	Содержание тематического блока
Название раздела – Практическая педагогика	
1. Практическая педагогика как раздел педагогики	Педагогическая теория и педагогическая практика. Практическая педагогическая деятельность. Характерные особенности педагогической деятельности. Мотивы и мотивация педагогической деятельности.
2. Методология практической педагогической деятельности	Уровни методологии педагогики. Методологические подходы в практической деятельности. Характеристика эмпирических методов исследования. Методологическая культура и компетентность педагога.
3. Педагогическое проектирование	Понятие о педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Проектирование технологии обучения. Проектирование учебной дисциплины.
4-5. Постановка и решение педагогических задач	Понятие «педагогическая задача». Виды педагогических задач. Компоненты педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи. Способы и процесс решения задачи. Анализ педагогом собственной деятельности. Оценка полученных результатов. Педагогические ситуации, их типология. Способы решения педагогических ситуаций.
6. Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности	Понятие о контрольно-оценочной деятельности учителя. Виды контроля в учебном процессе. Типы контроля. Внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Взаимный контроль учащихся. Самоконтроль. Требования к контролю знаний обучающихся. Приемы оценочной деятельности на уроке при безотметочном обучении. Диагностические методики для оценки достижения результатов: а) диагностические методики для оценки достижений в учебной деятельности; б) методики классного руководителя.
7. Конструирование педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.
8. Возрастосообразная оценка достижений учащихся	Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Типология оценочных шкал. Количественная и порядковая шкалы. Технологии оценки младших школьников. «Безоценочное» обучение. Технологии оценки подростков и старших школьников.

Таблица 2

Схема рефлексивного анализа педагогической задачи

Этапы решения	Рефлексия
1. Этап ознакомления с содержанием педагогической задачи	«Задача мне понравилась / не понравилась, так как.....». «Она мне показалась легкой / трудной»
2. Этап осмысления педагогической задачи	«Я подумал(а), что..... Я вспомнил(а) похожую ситуацию»
3. Этап выбора варианта решения педагогической задачи	«Я предпочел (предпочла) из всех вариантов решения этот, так как.....»
4. Этап рефлексии	«Эта педагогическая задача заставила меня задуматься....» «Я понял(а), что....» «В будущей педагогической деятельности я буду.....»

Таким образом, *силлабус* рассматривается как программа самостоятельной работы студентов-бакалавров по практической педагогике. *Силлабус* необходимо включать в информационно-образовательную среду вуза для повышения продуктивности самостоятельной работы студентов-бакалавров по данному разделу педагогики.

Литература:

1. Булах, Н.В. *Силлабус как средство организации самостоятельной деятельности студентов* [Электронный ресурс] / Н.В. Булах // Сайт «ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». – Режим доступа: http://yspu.org/images/8/80/Булах_Н.В._статья_pdf, свободный. – Загл. с экрана.
2. Качалова, Л.П. *Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам с использованием силлабуса* [Электронный ресурс] / Л.П. Качалова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2017. №2. – Режим доступа: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/124/216-gn17-02/3183-a>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Светоносова, Л.Г. *Виды и принципы организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза* [Текст] / Л.Г. Светоносова // Вестник ШГПУ. – 2017.–№1 (33).–С. 59–64.
4. Светоносова, Л.Г. *Силлабус как средство организации самостоятельной работы студентов-бакалавров по дисциплине «Педагогика»* [Текст] / Л.Г. Светоносова // Актуальные проблемы развития профессионального образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (31 октября 2017 г.). – Курган: Изд-во Курганской ГСХА, 2017. – 221 с. С. 185–188.

УДК 378

А. Сураганова, студент 3 курса факультета иностранных языков

Нукусский государственный педагогический институт имени

Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ЧТЕНИИ ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения ролевого профессионального общения в процессе формирования коммуникативной компетенции в чтении иностранной литературы, а применение ролевого общения в формировании коммуникативной компетенции в чтении иностранной литературы для обеспечения мотивационного фона чтения как специфического вида общения.

Ключевые слова: мотивационный фон, эталон, мотив, сюжет, компетенция, иностранная литература.

Эффективность применения ролевого профессионального общения в процессе формирования коммуникативной компетенции в чтении иностранной литературы определяется, на наш взгляд, следующими параметрами: а) сформированностью теоретических положений ролевого метода, где принцип ролевой организации занимает одно из ведущих мест; б) структурно-функциональным содержанием модели формирования коммуникативной компетенции в чтении иностранной литературы, что позволяет применить теоретические положения ролевого метода в решении практических учебных задач. Разработанная модель – многоуровневая структура трехфазного процесса формирования способности в чтении как в общении – дотекстовое – текстовое – послетекстовое общение, где каждое звено обеспечивает определенный уровень сформированности коммуникативной компетенции и характеризуется своей спецификой.

Главная задача применения ролевого общения в формировании коммуникативной компетенции в чтении иностранной литературы – обеспечение мотивационного фона чтения как специфического вида общения. Текстовый материал опосредует действительность, а чтение опосредует общение, то есть изъятие эталонных действий из действительности в процессе ролевого общения, которое должно происходить опосредованно, без копирования формы, на подсознательном уровне. Действительно, читая доклад (тексты, подготовленные для мотивированного чтения), студенты не акцентируют внимание на различиях между учебной и реальной ситуациями, они воспринимают эту условность как должное. Это происходит только в случае исключения из реальной действительности эталонов, мотивов, формирования их природного генеза.

Отсутствие целостных исследований системы ролевого общения в обучении чтению обуславливает определение некоторых психолого-

педагогических условий конструирования ролевого общения в процессе формирования коммуникативной компетенции в чтении:

1. Ролевое общение рассматривается как система взаимодействия субъектов общения и как воспроизведение в условной форме главных параметров действительности на базе соответствующего содержания мотивов, с одной стороны, и как эффективный метод создания, требующий и мотивационного фона формирования коммуникативной компетенции в чтении, с другой.

2. В ролевом общении имеют различные аспекты деятельности, которые формируют компоненты коммуникативной компетенции в чтении.

3. Учитывая характер содержания мотивов ролевого общения в обучении чтению, с целью актуализации необходимых потребностей на разных этапах, следует внести в сюжет и каждую из коммуникативных задач (упражнений) соответствующих типов и подтипов.

4. Следует учитывать принципы проблемности, имитационного моделирования, производственной необходимости, диалогического общения.

5. Учитывая смену и потерю потребности, формируется главный мотив чтения: а) предотвращение ущерба от игры (в связи с суровой регламентацией действий, вербализацией правил игры, отсутствием мотивации) б) препятствование развитию чувства усталости, скуки, неудовлетворенности.

Данные условия зависят от многих причин: от сформированности предметной (профессиональной) компетенции студентов, от сформированности группы коллектива; от конструкции ролевого общения, наличия эффективных и соответствующих упражнений; от педагогического мастерства преподавателя и т.п.

6. Структура ролевого общения состоит из следующих элементов: а) участники; б) комплекс инструкций; в) информационный банк игры (тексты, упражнения, отражающие процессы, которые моделируются). Все это составляет пакет ролевых документов, в котором кроме этого детально определяются цели и назначения ролевого общения на определенном этапе, организация функций участников, сценарий (сюжет), контроль и система стимулирования, приемы устранения энтропии (помех) ролевого общения. Например, специальный комплект материалов по международной конференции "Общество и его проблемы" содержит:

- набор визитных карточек;
- набор заявочных форм, приглашений, программ;
- тексты докладов, тезисы предполагаемых сообщений, авторефераты выступлений и тому подобное;
- примеры возможных фраз и ситуаций общения во время конференции.

7. Ролевое общение органично внедряет деловую игру в процесс обучения чтению и делает ее методическим инструментом, позволяющим реально воплотить принцип ролевой организации в процесс формирования коммуникативной компетенции в чтении. В данном контексте ролевое общение может трактоваться и как один из видов упражнений.

Таким образом, ролевое общение входит в комплекс упражнений как деятельностное средство формирования коммуникативной компетенции в чтении. I тип упражнений – стимулирующее воздействие, обеспечивает внутреннее управление эмоциональной сферой личности студента, вызывает интерес к следующей текстовой деятельности и создает возможность этой деятельности путем применения ролевой (деловой) игры как средства мотивации: частичное ознакомление с предметной ситуацией (с предметом чтения) из-за ситуации общения релевантными речевыми, паралингвистическими средствами и языковыми действиями. Данный тип приемов как обязательный компонент применяется в фазе дотекстового общения и способствует реализации принципа ролевой организации учебного процесса и принципа формирования достаточного уровня интенции.

Цель упражнений первого типа – ориентация в проблематике ситуации, формирование навыков узнавания языковых единиц, развитие способности определять тему материала-текста-полилога, а также умение чтения. Развитие умения восприятия текста как целостной единицы, совершенствование навыков узнавания, выделение главного.

Задача-инструкция: Dear friends, I am very glad to meet you at our Inter-Congress "Society and its Problems ". There is a registration package, programs, agenda and so on. By the way, the title of your abstracts is mentioned in the agenda. Do you want to make some amendments etc.? Your summaries of the presentation were a real success – I'd like to summarize the aspects of your reports – for the Chairman – etc.

Способ организации упражнения: фронтальный режим. Те, кто принимают невербально предложенные им условия игры, играют "свою" роль партнеров по общению. Реагируют на изменения компонентов ситуации общения, "заглядывают" в полученный им в ходе игры "пакет документов конференции, тезисы докладов, названия своих монографий и т.д.". Преподаватель, читая основной текст-полилог, "знакомит" всех со сжатым содержанием опубликованных тезисов и др. В ходе общения преподаватель может "перепутать" название доклада, имя ученого или же проблему.

Формируя коммуникативные задачи I типа, необходимо создать такие условия, которые бы побуждали тех, кто учится, к выполнению следующих действий: внимательно слушать говорящего (Mary, I congratulate you – Your book is published), быстро просмотреть текст (в виде плана, программы, расписания), (If I am not mistaken, according to the Programme – you are the

key-note speaker) назвать общие положения, рассматриваемые в тексте (Your points are not very clear to me – Will you sum up), определить тему текста (I am from the Organizing Committee, I am to make some amendments to the agenda) – тому подобное.

II тип упражнений – регулирующий и организующий воздействие, обеспечивающее управление ориентировочной основой игровой деятельности во время чтения, полное ознакомление с ситуацией общения и релевантными лингвистическими, паралингвистическими, формально-логическими средствами и речевыми действиями; предлагается реальный текст с полным наличием компонентов коммуникативной компетенции в чтении, моделируется ситуация в соответствии с содержательной ориентацией.

Цель второго типа – формирование навыков и умения чтения с целью поиска, развитие сознательного анализа и освоения языковыми явлениями, отработки техники чтения, ее операционного механизма.

Задача-инструкция: Next we will hear from Dr. Clark ... Well, I have a short comment ... The main points of your reports should be translated into your own languages. I would like to make only one modest remark about style correctness of translation ... Well, Dr. White, I am sure that your opponent at the plenary session was Greek. There are some details in his remarks to your manuscript ... Look ... etc.

Способ организации упражнения: индивидуальный режим. Те, кто учится, подробно читают "свои" доклады, дополнительную информацию по конференции и т.д., делают перевод отдельных предложений, подробно изучают предложенные материалы, зачитывают вслух отдельные предложения, абзацы. Предлагаются дополнительные тексты с разнообразным комментарием.

Таким образом, эффективность ролевого общения заключается в формировании коммуникативной компетенции в чтении путем моделирования процесса общения.

Литература:

1. Хуторской А. *Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования.* – 2003.
2. *Common European Framework of Reference for Languages.* Cambridge, 2007.

УДК 159

Г. Тасбаева, преподаватель кафедры «Дошкольное образование»

Нукусский государственный педагогический институт имени
Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается значение общения в жизни людей. Осуществляется попытка оценить и сравнить эффективность форм общения взрослого и ребенка с нарушением психологического развития.

Ключевые слова: общение, формы общения, нарушение психологического развития, ребенок дошкольного возраста, психологическая коррекция, перцептивное моделирование.

В современной психологии общепризнанным является мнение, что «невозможно исследовать развитие и функционирование человека общества, развития и функционирования человеческой личности (не говоря о взаимоотношениях личности и общества), не обращаясь к понятию общения и не анализируя его конкретные формы и функции в тех или иных социальных и исторических условиях».

Современная жизнь со сложным уровнем социально-экономического развития, быстрыми изменениями экологического и социального статуса сообществ предъявляет высокие требования к адаптивным возможностям современных детей.

В связи с этим различные специалисты, занимающиеся проблемами детства, отмечают, что у большинства детей уже с раннего возраста появляются проблемы, связанные с психологическим развитием. Особенно явно на себя обращают внимание трудности, связанные с обучением и поведением в преддошкольном возрасте и начальной школе. Специалисты из области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии все чаще обращают внимание на то, что коррекционная поддержка ребенка, имеющего те или иные проблемы развития, должна начинаться как можно раньше.

Учреждения, которые предоставляют коррекционную помощь детям с различными проблемами развития – это дошкольные психоневрологические центры. Опыт работы центров показывает, что не только количество методик, их направленность на коррекцию того или иного психологического процесса: памяти, внимания, речи т.д. важные для оказания эффективной помощи детям с нарушением психологического развития.

Важную роль в коррекционной работе играет сам процесс общения специалиста с ребенком; коррекционный потенциал содержится в тех формах и средствах общения, которые мы предлагаем детям, исходя из

закономерностей возрастного развития общения.

Исследование проводится в дошкольном психоневрологическом центре, где на лечении находятся дети с нарушениями психологического развития. Поскольку все дети с расстройством психологического развития имеют нарушения зрительно-пространственных навыков, выраженных в той или иной степени, нами была выбрана методика перцептивного моделирования «Собери картинку».

Эта методика была проведена в форме обучающего эксперимента.

Выбор методики перцептивного моделирования «собери картинку» является адекватной и корректной задачей в работе с такими детьми.

Методика перцептивного моделирования «собери картинку» одна из самых часто используемых в диагностической коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Стимулирующий материал, использующийся в данной методике, доступен по содержанию, как правило привлекательный для ребенка дошкольного возраста, а процедура проведения не занимает много времени и не утомляет ребенка.

Стимулирующий материал: картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на две, три и четыре части по вертикали и горизонтали.

Можно использовать три набора картинок, по три картинки в каждом наборе. Все картинки вырезаны по контуру. Например, набор №1 состоял из картинок: лягушка, машина, собака. Картинки разрезают по осям симметрии: лягушка разрезает вертикально посередине на две части; машина, разрезает вертикально и горизонтально на три части; собака, разрезает посередине вертикально и горизонтально на четыре части. Использование формы обучающего эксперимента включает дозированную помощь со стороны взрослого, в соответствии с возникающими у ребенка затруднениями при решении задачи так, что в результате должно привести к положительному выполнению коррекционной задачи.

Этапы дозированной помощи:

1 этап: самостоятельное выполнение задания в соответствии с инструкцией. Выполнение задания ребенком. Оценивается: 3 балла.

2 этап: помощь в виде следующей инструкции: «Посмотри и назови, какие картинки должны выйти?» «Где глаза». Взрослый помогает увидеть целостный образ картинки. Оценивается: 2 балла.

3 этап: ребенку демонстрировался правильный способ решения задачи, после чего предлагалось повторить правильное выполнение задания. Оценивается: 1 балл.

4 этап: ребенок не справляется с заданием после всех видов помощи. Не может выполнить задание. Оценивается: 0 баллов.

Как правило, акцент делается на степени сложности стимульного материала. Исследователи не обращают внимания на характер взаимодействия взрослого с ребенком (форме общения), иногда лишь

упоминается, что экспериментатор перед началом работы устанавливает с ребенком доверительные отношения и выполнения коррекционных упражнений детьми дошкольного возраста проводится в игровой форме.

Опыт проведения коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройством психологического развития показывает, что эффективность выполнения детьми коррекционных задач зависит не только от адекватности методик, но и от формы общения взрослого и ребенка в ходе коррекционной работы.

Для того, чтобы оценить влияние формы общения на выполнение коррекционной задачи, мы использовали в эксперименте три типичных способа взаимодействия, характерные для форм общения взрослого и ребенка:

- I – деловое;
- II – игровое;
- III – эмоционально-личностно направленное.

Использованные нами в эксперименте способы общения соотносятся с возрастными этапами развития форм общения и ведущей деятельности детей в дошкольном возрасте.

В ходе решения коррекционной задачи «собери картинку» взрослый предлагал ребенку один из способов общения, следовательно, каждый ребенок может участвовать в исследовании. Балльная оценка фиксируется в поименных таблицах.

Последовательность способов взаимодействия в целом по выборке носила случайный характер, для нивелирования эффекта обучения (например, одним детям способы предлагаются по порядку I, II, III, или наоборот – III, II, I, третьим – I, III, II, четвертым – II, I, III и т.п.).

Каждый ребенок, участвует в экспериментальном исследовании, и каждый раз в ходе выполнения задачи «собери картинку» предлагается один из способов общения: I – деловой, II – игровой, III – эмоционально-личностно направленный.

I способ общения – деловой. При этом способе общения ребенку дается языковая инструкция: «Картинки ломаются, сложи так, чтобы получилась целая». Взрослый только ставит перед ребенком цель задания.

При невыполнении ребенком задачи ему предлагается дозированная помощь. Этапы дозированной помощи и способы оценки подбираются в соответствии с этапами поучительного опыта.

II способ общения – игровой. При этом способе общения вводится игрушечный персонаж (игрушка-гном с печальным выражением лица). Гном стоит на столе перед ребенком, рядом беспорядочно располагаются части картинок, и инструкция вводится в игровой контекст: «Прилетает волшебник и ломает гному картинки. Гном расстроился. Помоги гному составить картинки». Этапы дозированной помощи и способы оценки в соответствии с этапами поучительного опыта.

III способ общения – эмоционально-личностно направленный. При этом способе общения ребенку дается языковая инструкция: «Картинки ломаются, сложи так, чтобы получились целая». Но при этом ребенок постоянно получает эмоциональную поддержку со стороны взрослого, для этого используются эмоционально-личностно направленные высказывания: «Ты молодец, у тебя все получится. Ты умница, ты правильно составишь. Ты старался. Ты сейчас все соберешь быстро и правильно». Этапы дозированной помощи и способы оценки в соответствии с этапами поучительного опыта.

Полученные результаты фиксируются в поименных таблицах. В таблице отмечается порядок предъявления способа взаимодействия и балльная оценка. Каждая картинка (две части, три части, четыре части) оценивается отдельно. Затем выводится средний балл выполнения коррекционной задачи при соответствующем способе общения. По итогам экспериментального исследования подсчитывается общий средний балл и выполнение коррекционной задачи при каждом из способов общения. Как показывают результаты, согласно гипотезе исследования, при эмоционально-личностно направленном общении средний балл, полученный за выполнение коррекционной задачи, оказывается максимальным:

- I способ общения – деловой: 79.83;
- II способ общения – игровой: 84.03;
- III способ общения – эмоционально-личностно направленное: 88.56.

Как видно из полученных результатов, эффективность выполнения коррекционной задачи ребенком с расстройством психологического развития возрастает при эмоционально-личностно направленном способе взаимодействия.

Следовательно, при организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психологического развития, имеет важное значение не только выбор практичных коррекционных методик, адекватных структуре нарушения психологического развития, но и способ организации общения специалиста и ребенка в ходе коррекционного занятия. Эмоционально-личностно направленное общение в ходе коррекционного взаимодействия повышает качество и успешность при выполнении коррекционной задачи, сокращает общее время выполнения задания, повышает уверенность ребенка в своих силах.

Итак, в ходе эксперимента нами было замечено, что в процессе психологической коррекции определяющая роль отводится специфическому контакту взрослого с ребенком, эффективность выполнения детьми коррекционных задач зависит не только от адекватности методик, используемых, но и от формы общения взрослого и ребенка.

Литература:

1. Забрамная Н. Атлас для экспериментального исследования деятельности человека. – М.: 1995.
2. Леонтьев А. Психология общения. – М.: 1997.

UDC 373

K. Tleumbetova, *Candidate of Psychological Sciences (PhD), head. department
«Preschool Education»*

Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz, Nukus, Uzbekistan

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF CONTINUITY PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the problem of psychological support for the continuity of preschool links in the system of continuous education. The question of the need to achieve consistency between educational technologies, content and methods of psychological and educational activities. The special significance of the methodological areas of preschool education, which would take into account not only the principles of realization of continuity, but also ensured the further development of topical aspects of continuity in the upbringing of the personality in preschool levels, was noted.

Key words: *continuity, psychological aspect of continuity, psychological support.*

The problem of finding the effective implementation of the continuity of preschool education has been and remains the focus of attention of modern psychological and pedagogical science and practice. The current problem of today is to establish continuity between preschool educational institutions and primary schools at the state level. Modern scholars and practitioners draw attention to the inconsistency in the content, methods and forms of organization of the pedagogical process of preschool institutions and schools. As a result, in primary school the experience acquired by children in preschool institutions is not realized, leads to a decrease in the cognitive interest of students, and makes it difficult for them to adapt to school conditions. There are many problems in the implementation of continuity between teaching methods: after that the problem of teaching methods are widely used in elementary school, preference is given to various forms of visualization and playing methods in kindergarten. The solution of these contradictions is possible under the condition of continuity in the work of these educational units.

As of today, there remain unresolved issues of the practical implementation of the main provisions of the regulatory documents that define the current legislative framework for pre-school education: the “Law on Secondary Education”, “State Standard of Primary Education”, “Law on Pre-School Education”.

The problems of finding the effective implementation of the continuity of preschool general education, optimal means, forms, methods, remain in the field of attention of psychological and pedagogical theory and practice. Unfortunately, we have to admit that in modern psychological and pedagogical literature there are very few publications, which reveal the mechanisms of psychological support for continuity in the development of children in the system of their continuing education, starting from the first stage – kindergarten.

The results of the analysis of modern studies suggest the relevance and timeliness of studying the impact of psychological support not only on the

preparation of preschool children for schooling and the prevention of their disadaptation, but also on the modeling of the educational space.

The purpose of the article is to consider the organizational and methodological foundations of continuity between the links of preschool education in the methods of psychological and pedagogical guidance, forms of organization of activities in kindergarten; the definition of the main directions and forms of work of psychological support for the development of children at the stage “kindergarten primary school”.

The need for continuity in the work of interconnected training links is substantiated in the works of research scientists. A peculiar refinement of this provision is the statement that “the kindergarten’s degree is one-third already a school, and the junior school’s degree is one-third a kindergarten”.

It is in this reality that the principle of continuity is based, which, being one of the main psychological and didactic principles, provides for a close relationship of preschool education. These relationships relate to the psychophysical development of the child, its formation as a person, and require consistency, consistency of the content, forms and methods of training and education. It is in the interdependence and mutual orientation of two successive educational units that continuity, continuity of learning and development consist.

Continuity creates a space for the implementation in the pedagogical process of the kindergarten and school of a single, dynamic and promising system of education and training, contributes to the convergence of the conditions of education and training of older preschoolers and younger students. Due to this, the transition to the new conditions of school education is carried out with the least psychological difficulties for children. At the same time, their natural and comfortable entry into new conditions is ensured, which contributes to an increase in the effectiveness of education and training of students from the first days of their stay in school.

The main condition for ensuring continuity in education and training is the orientation of the pedagogical process of the kindergarten on the comprehensive development of the child's personality. Given this is the necessary connection between programs, methods and forms of education in kindergarten and elementary school. However, the structure of the educational process has its own specifics in kindergarten. Therefore, attempts to artificially transfer the lesson to a preschool institution or playing methods of conducting classes to school are unproductive. At the same time, the elements of educational activities are formed in the process of learning in the classroom in preschool institutions, ensuring the success of schooling. And schooling should ensure the interconnection, expansion, deepening and improvement of the knowledge and skills acquired in kindergarten.

In the pedagogical dictionary, continuity in learning is defined as “consistency and consistency in the arrangement of educational materials, the relationship and consistency between the steps and stages of educational work”. This process is characterized by the understanding of materials at a new, higher

level, the strengthening of acquired knowledge by new, open connections, thanks to which knowledge and skills become conscious, differentiated and generalized, and their scope of application is constantly expanding.

Summarizing the characterized approaches to the interpretation of the continuity of preschool education, it should be noted that the key category of this process still considers the child's readiness for schooling. In this regard, we define several approaches to children's readiness for school.

Based on the results of the analysis of various approaches to the definition of readiness for schooling, we can distinguish four main approaches that are relevant to this problem:

1. Didactic – the formation of preschool children of certain skills necessary for school; This approach has received powerful development in psychology and pedagogy in the course of questions about the possibility of studying in school from an early age.

2. Socio-psychological – determination of the requirements of the school for the child, research of tumors and changes in its psyche, which are observed by the end of preschool age; a child who comes to school should be distinguished by a certain level of development of cognitive interests, social maturity.

3. Intellectual-psychological – the rationale for the development of cognitive abilities, mental activity of children, their ability to operate with sign-symbolic means to understand the essence of objects and phenomena.

4. Comprehensive – readiness for learning in school and learning activities from the point of view of its development, and its source – is a single, holistic psychological education that predetermines all components of learning activities in their specificity and interconnection.

Summarizing psychological and pedagogical research, it should be noted that readiness for school is, above all, the emergence of high-quality tumors. Namely – the moral and volitional development of the child, reflection, arbitrariness of mental processes, creative imagination, cognitive activity, understanding and operating with sign-symbolic means, formed a desire to learn with elements of learning activities. This is the development of those specific forms of activity of preschool children, which determine and ensure the ease of their adaptation to the new stage of life.

To implement a full-fledged preparation of the child for learning and its development at school, specialists of the preschool school level, as well as parents, it is necessary to know their psychological and pedagogical features at the stage of the senior preschool age. Where kindergarten teams work in close contact with each other and cooperate with the parents of children, continuity is ensured in the methods of instruction, in the joint work of the two links of education.

The problems of cooperation between the kindergarten, its forms and methods not only remain relevant, but are becoming more acute in modern conditions. Fundamental changes are taking place in the education system: complications, updating the content of school education, approving its alternative forms (gymnasiums, lyceums, collegiums), differentiating curricula, improving

and approving innovative technologies. The desire of parents to teach the child in the most prestigious institutions and on progressive programs and technologies in educational institutions of the newest types that do not take into account the desire of the child himself, his mental and physiological characteristics. The psychological and pedagogical readiness of primary school teachers and educators of preschool educational institutions to the variability of educational technologies, their proper mastering is not taken into account. The psychological aspect of continuity involves the establishment of indivisible relationships between the stages of development of a child of preschool and primary school age; determination of requirements for psychological and pedagogical conditions for ensuring the optimal level of development of the child, mastering her system of knowledge, skills, norms and rules of behavior.

First of all, support should be based on the age and individual characteristics of children. Thus, psychological support provides general and special preparation of children in kindergarten for school and contributes to the modeling of the educational process, taking into account the level of mental development of students and their potential, as well as the implementation of health-saving technologies. Monitoring the mental and physical health of schoolchildren is a necessary component of ensuring the continuity of pre-established connections. Actually, this is the informative function of psychological support.

So, the urgent task of psychological support for the development of a child during his transition from preschool to primary school is the acquisition of data, on the basis of which it is possible not only to correct the educational process for symptoms of disadaptation, academic failure, interpersonal interaction disorders, but also knowing the “history” of children, who have gone to school to study from different educational institutions, to predict why and in what particular forms most likely there may be a discrepancy between the content of education in each specific case.

According to the results of a theoretical study, it can be argued that the problem of ensuring continuity between preschool and primary education is theoretically and practically significant. The most important task in the context of educational priorities today is to provide a unified line of mental development for a preschooler and younger student. Thus, they can mark the objective need for further research of the whole range of issues related to the implementation of the principle of continuity in the education of children of preschool and primary school age.

References:

1. Asmolov A.G. *Ob organizacii vzaimodejstviya obrazovatel'nyh uchrezhdenij i obespechenii preemstvennosti doshkol'nogo i nachal'nogo obshhego obrazovaniya. Doshkol'noe vospitanie.* – M. 1994.
2. Gutkina N.I. *Psihologicheskaja gotovnost' k shkole.* – M., 1993.

УДК 159

Д.Р. Тураева, преподаватель

Ташкентский профессиональный колледж железнодорожного транспорта, г.Ташкент, Узбекистан

СТИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ-УЧАЩИЙСЯ» – КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования деятельности педагогов профессиональных колледжей. Представлены данные корреляционного анализа между показателями используемых методик исследования и описаны личностные черты характерные для педагогов профессиональных колледжей.

Ключевые слова: педагог, стиль, стиль общения, управление, стили деятельности, личностные качества.

В мировой практике ученые-педагоги и психологи исследовали различные социально-психологические аспекты проблемы деятельности учителя. К. Левин, Р. Липпит, Р. Уайт, Р.Х. Шакуров, А.Л. Журавлев и В.Ф. Рубахин, Н.Ф. Маслова, А.А. Андреев, Г.А. Андреева, К. Бирд, Х. Прильбец, Г.Н. Мальковская, Л.И. Кривалап, В.Б. Олышанский, А.И. Щербаков, А.В. Мудрик в своих исследованиях охарактеризовали методы управления педагога, А.А. Реан, Я.Э. Коломинский, Н.А.Березовин, В.А.Кан-Калик освятили стиль отношений, Н.Г. Полехин – стиль взаимоотношений, А.А. Бодалев, Ю.Н. Азаров А.А. Коротаев, Т.С. Томбовцева, В.С. Мерлин исследовали стиль педагогического общения, а также метод самовоспитания, И. Кхол, А.А. Карпенко, Е.П. Ильин изложили метод ведения уроков, Л.Д. Столяренко, Н.В. Кузмина, Л.И. Митина освятили вопросы личной педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя, А.К. Маркова и А.Я. Никонова изучили индивидуальный стиль деятельности, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин исследовали учебной процесс, его психологические компоненты и особенности.

Ученые Узбекистана также осуществили ряд исследований по названным выше направлениям. В их числе М.Г. Давлетшин, Э. Гозиев, Р.З. Гайнутдинов, В.М. Каримова, З.Т. Нишонова, А.Г. Рахмонов, Э.З. Усмонова, Ш.А. Эшметов, А. Жабборов, Э.Н. Сатторов, Б.Р. Қодиров, Т.М. Адизова и их последователи, которые в своих работах особое внимание уделяли проблеме подготовки педагогических кадров, личностным особенностям и способностям учителя, особенностям отношений педагога и студентов и динамике их развития, способности диагностики учащихся

учителем в процессе обучения, отношениям учителя и наставника и другим вопросам.

Исследования, посвященные изучению деятельности учителя, методов ее осуществления, способствуют научной направленности исследования социально-психологических особенностей деятельности педагога в системе отношений «педагог-учащийся».

В 2006-2018 гг. нами проводилось комплексное исследование в этой области. Для обследования учителей использовались следующие методики:

1. Методика изучения стиля деятельности учителя (К. Маркова, А.Я. Никонова);
2. Методика диагностики самооценки стиля управления;
3. Анализ общения педагога по системе Фландерса;
4. Педагогическая стратегия «Кластера».

Используя комплекс выше перечисленных методик, мы изучали стиль деятельности, стиль руководства, стиль общения педагога с учащимися, представления учителей и учеников друг о друге, уровень общения учителей с учащимися профессиональных колледжей.

Проанализированы с психологической точки зрения результаты изучения деятельности педагогов по методике «Изучение стиля деятельности учителя», разработанной А.М. Марковой и А.Я. Никоновой (с учетом пола и стажа работы учителя) (таблица 1). Согласно этой методике у педагогов профессиональных колледжей нами были определены четыре вида стиля деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный (упорядоченный), рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный. По общему выбору наибольшей оценки заслуживает эмоционально-импровизационный стиль (n=79) – 19.6 баллов (62%): педагог с высоким уровнем знаний, коммуникативный, требовательный, интересно преподносит материал, способен пробудить учащихся интерес к предмету, активизировать учащихся, варьировать приемы и формы обучения.

Таблица 1

Показатели (в баллах) результатов самооценки и экспертной оценки стиля деятельности педагогов

Стили деятельности							
эмоционально-импровизационный стиль		эмоционально-методичный стиль		рассуждающе-импровизационный стиль		рассуждающе-методичный стиль	
Само-оценка	Эксперт-ная оценка	Само-оценка	Эксперт-ная оценка	Само-оценка	Эксперт-ная оценка	Само-оценка	Эксперт-ная оценка
13.4	16.9	19.9	17.9	12.3	15	12.7	14.3

Вместе с тем, успех деятельности педагога зависит от ситуации на уроке, настроения учащихся и их готовности к уроку. Самооценка учителя при этом высокая.

Придерживаясь этого стиля, педагог полностью излагает свою мысль, не предоставляет возможности исправить неправильный ответ, учебный процесс ведет нетерпеливо. Экспертная оценка, данная экспертом педагогу, работающему на основе эмоционально-методичного стиля, ниже самооценки педагога, и составляет 17.9 баллов, то есть педагоги более высоко оценивают свои качества, чем эксперты.

В целом по выборке исследуемых педагогов, наиболее низкие показатели имеют рассуждающе-импровизационный стиль (12.3 балла) и рассуждающе-методический стиль (12.7 баллов). Экспертные оценки руководителей по этой методике (по средним показателям) составляют соответственно 15 баллов и 14.3 балла. Педагоги, проявляющие рассуждающе-импровизационный стиль, имеют высокий уровень знаний, общительные, требовательные, ориентируются на уровень знаний учащихся, объективно оценивают свою деятельность, владеют приемами воздействия на учащихся, в то же время недостаточно применяют на уроках интегрированные формы и методы обучения, в недостаточной степени контролируют порядок и дисциплину в аудитории. В целом педагоги считают свои возможности на низком уровне, руководители их оценивают на среднем уровне. Педагогам рассуждающе-методического стиля свойственны требовательность, принятие во внимание знаний учащихся, приверженность традиционным методам обучения, периодические поддержания интереса учащихся к изучаемому предмету, строгое следование учебному плану, отсутствие коллективного анализа. Педагоги оценивают особенности этого стиля у себя на низком уровне, показатели оценки руководителей даны на среднем уровне (таблица 1).

С помощью методики «Определения стиля самоуправления» были изучены, проанализированы и оценены методы управления педагогов с точки зрения педагога и учащихся (рисунок 1). В данном случае экспертами явились учащиеся, которые оценивали педагогов, а педагоги сами определяли свой стиль самоуправления, который был назван нами как «Самооценка стиля».

Из рис. 1 видно, что оценки педагогами и учащимися колледжа авторитарного стиля управления составляют соответственно 9,4 и 7,17 баллов. Авторитарный стиль характеризуется единоличным управлением со стороны педагога действиями учащихся, требовательностью педагога, беспрекословным подчинением приказу, стремлением к достижению цели,

при этом вопросы учащихся остаются без внимания, к инициативным предложениям со стороны учащихся-лидеров педагог безразличен, у учащихся же проявляется вялость на занятиях, навыки самоуправления неустойчивы, те, кто уверен в себе, доводит начатое дело до конца, отстающие и не очень способные учащиеся подвергаются критике.

Самооценка стиля самоуправления по показателю «демократический стиль» у педагогов равна – 13,5 баллов, тогда как экспертная оценка со стороны учащихся по этому стилю выявлена в 9 баллов.

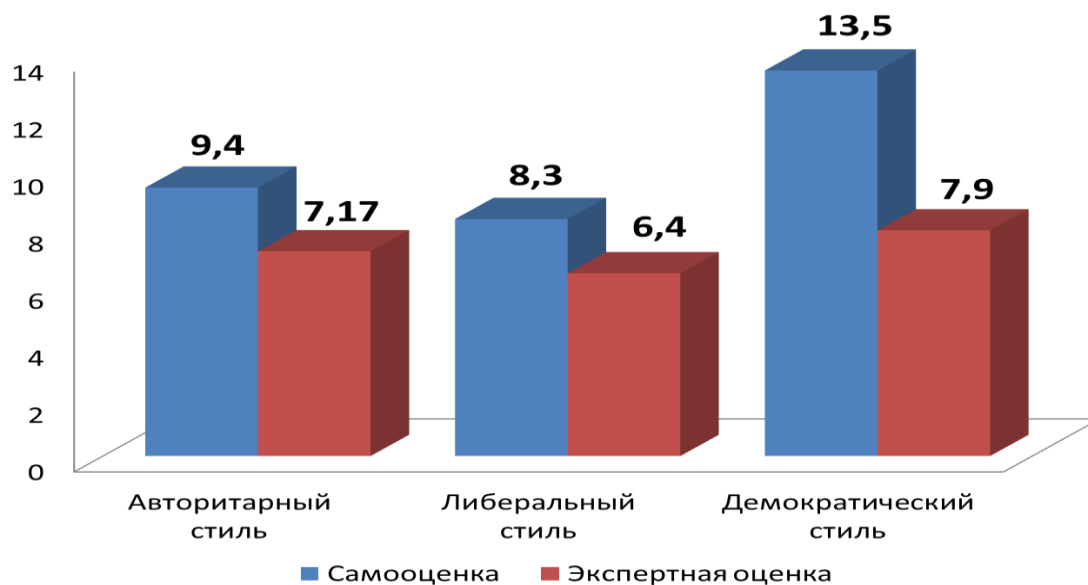


Рисунок 1 – Показатели стилей управления педагогов

Самооценка стиля самоуправления у педагогов по показателю «либеральный стиль» среднем составляет 8,3 балла, тогда как у учащихся-экспертов этот показатель равен 6,4 балла.

В целом, получено, что самооценка стиля самоуправления отличается от экспертной оценки в сторону уменьшения показателей, однако сами показатели находятся на уровне средних.

Так, согласно интерпретации данной методики, мы опишем средние баллы. Для педагогов с авторитарным стилем управления характерны хорошие лидерские качества, умение руководить, требовательность, настойчивость, стремление воздействовать на коллектив силой приказа и принуждением, эгоизм.

Для педагогов с демократическим стилем управления характерны следующие особенности: стремление жить интересами коллектива, проявлять заботу о персонале, оказывать доверие, поощрять инициативу членов коллектива, использовать методы убеждения.

Для педагогов с либеральным стилем управления характерно следующее: перекладывает свои задачи и обязанности на коллектив, пассивность в руководстве учащимися, нетребовательность и недоверчивость, страх самостоятельно принимать решения, мягкость к нарушителям дисциплины.

В целом педагоги колледжа предпочитают демократический стиль управления в системе отношений «педагог – учащийся».

В исследовании были проанализированы результаты методики «Определения методов самоуправления» с учетом пола и стажа работы педагогов. Было выявлено преобладание авторитарного стиля у педагогов мужского пола, однако с возрастанием стажа работы повышались показатели демократического стиля управления. Так среди педагогов (мужчин), имеющих 6-10 летний опыт работы, были выявлены педагоги, склонные к либеральному стилю управления.

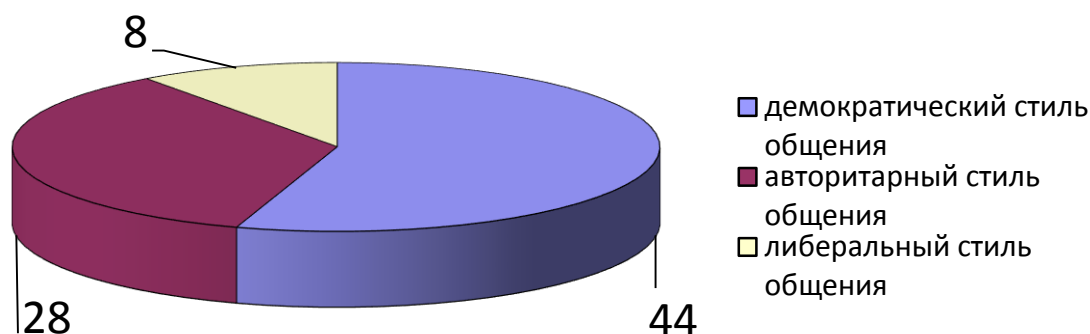


Рисунок 2 – Распределение взаимоотношений преподавателя на занятиях

Нами были проведены хронометрические наблюдения стиля общения педагогов по схеме «Система анализа общения Фландерса». Полученные результаты отражают стиль общения педагогов профессиональных колледжей по направлениям (категориям): категория действие демократического стиля общения составляет 44 воздействия; категория действий авторитарного стиля общения – 28 воздействий, либерального стиля общения составляет 8 воздействий.

Опираясь на полученные данные можно сделать выводы:

– основой стиля деятельности, управления, общения педагогов профессионального колледжа, формирования представлений педагогов и учащихся друг о друге, являются их взаимоотношения в системе «педагог-учащийся»;

– ведущим стилем деятельности учителей профессиональных колледжей является эмоционально-методичный стиль, а в процессе

управления учащимися педагоги в, основном, опираются на демократический стиль;

– использование авторитарного стиля согласно «Системе анализа общения Фландерса» приводит к повелительной форме обращения к учащимся, преобладанию монологической речи, сужению круга индивидуального общения, проявлению власти и давления со стороны учителя, что оказывает отрицательное влияние на восприятие педагогов учащимися.

Литература:

1. Адизова Т.М. Социально-психологические особенности личности мастера и стиль руководства производственным коллективом.: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – Ленинград, 1986. – 17 с.
2. Вяткина З.Н. Индивидуальный стиль деятельности учителя на уроке в зависимости от свойств нервной системы // Темперамент и спорт. Пермь, 1976. Вып. 3. С. 99-117.
3. Жуковская В.М., Мучник И.Б. Факторный анализ в социально-экономических исследованиях. – М.: Статистика, 1976. – С.4.
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
5. Келасьев В.Н. Особенности профессиональной деятельности мастеров профтехучилищ в связи со свойствами личности // Экспериментальная и прикладная психология. Вып. 4. л., 1971. С. 95-100.
6. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. Казань: Изд-во КГУ, 1969.
7. Коротаев А.А., Тамбовцева Т.С. Исследование индивидуального стиля педагогического общения // Вопросы психологии. – Москва, 1990. - № 2, – С.62-79.
8. Маркова А.К., Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля деятельности учителя // Вопросы психологии. Москва, 1987. - № 5. – С. 40-48.
9. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М.: Просвещение, 1985. - С. 19.
10. Петрова Н. И. Некоторые особенности индивидуального стиля трудовой деятельности учителя на уроке: Автореф. дисс. канд. наук, 1970.

УДК 378:001.895

М.А. Фатыхов, проф., д-р физмат. наук, зав. кафедрой общей и теоретической физики

Н.Х. Сейлова, магистрант 3-го курса

Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, г. Уфа, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы использования инновационных технологий в процессе обучения. При применении инновационных процессов в обучении лежат две немаловажные проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, интерактивные методы, инновационные технологии.

Изменения, происходящие во всех сферах общества, а также в нынешнем информационном обществе, устанавливают новые, различные взгляды и методы в современном образовании. Главной задачей современного образования является воспитание активной, творческой личности, которая может адекватно воспринимать любую информацию и пользоваться ей при необходимости. Глобальный проект «Интеллектуальная нация-2020», инициированный Президентом РК Н.А. Назарбаевым, ставит перед народом стратегическую цель формирования в обществе национального ядра, обладающего высоким интеллектуальным уровнем, информационной мобильностью, креативностью и умением повести за собой нацию. Для того, чтобы достичь этой цели, интегрироваться в мировую образовательную систему, нашей стране необходимо повышать качество подготовки специалистов до уровня развитых стран. Целью образования является не столько подготовка творческих работников, сколько людей, способных репродуцировать уже имеющиеся знания. Конкурентоспособный специалист включает в себя не только профессиональные, но и индивидуально-личностные характеристики. Главной целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной стратегии «Казахстан-2050». На ее основе были разработаны несколько краткосрочных государственных программ развития образования [1].

Для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся в учебном процессе используются современные инновационные технологии, которые повышают качество образования, результативно применить учебное время и понижать часть репродуктивной деятельности обучающихся за счет сокращения времени. Современные инновационные технологии обращены на индивидуализацию, дистанционность и мобильность образо-

вательного процесса, несмотря на возраст обучающихся и уровень знаний. В учебных заведениях представлено большое количество методик инновационных технологий, которые можно применить в процессе обучения.

Суть использования инновационных технологий на занятиях, состоит в направлении учебного процесса на вероятные возможности самого человека и их реализацию. Образование должно формировать механизмы инновационной деятельности, показывать креативные творческие способы решения актуальных задач.

При применении инновационных процессов в обучении лежат две немаловажные проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема введения инновационных технологий в процессе обучения.

Все это подчеркивает существенность преподавательской деятельности по изучению, созданию, использованию различных педагогических инноваций. Таким образом, преподаватель может быть и автором, новатором, исследователем и пользователем инновационных технологий, теорий и методик. Потребность в инновационной педагогической деятельности в нынешних условиях развития общества, культуры и образования обусловливается рядом обстоятельств.

Во-первых, сейчас происходят социально-экономические изменения в обществе, и образование не исключение. Инновационная деятельность преподавателей и воспитателей, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, и есть обновление образовательной системы в политике [2].

Во-вторых, изменение количества занятий, объема информации, физической нагрузки, введения новых предметов, приводит к тому, что требуются новые формы организации технологий обучения. В данном случае повышается роль педагогического знания в использовании компьютерной технологии.

Основные методические инновации также связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Задачи интерактивных методов обучения [3]:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- формирование у студентов собственного мнения и умения отстаивать свои позиции;
- формирование социальных и профессиональных навыков;
- эффективное усвоение преподаваемого материала;
- самостоятельный поиск студентами путей и вариантов решения поставленной задачи, также обоснование принятого решения;
- установление активного взаимодействия между студентами, обучение работы в команде;
- формирование уровня осознанной компетентности студента.

Интерактивные методы способствуют качественному усвоению нового материала. К ним принадлежат:

- упражнения, носящие творческий характер;
- групповые задания;
- образовательные, ролевые, деловые игры, имитация;
- уроки-экскурсии;
- уроки-встречи с творческими людьми и специалистами;
- занятия, направленные на творческое развитие
- уроки-спектакли, создание фильмов, выпуск газет;
- использование видеоматериалов, интернета, наглядности;
- решение сложных вопросов и проблем с помощью методов «синквейн», «дерево решений», «мозговой штурм».

Таким образом, как показывает практика, использование интерактивных методов в обучении, позволяет снизить уровень нервной нагрузки обучающихся, дает возможность переключать внимание студентов на ключевые вопросы и темы занятий. Также интерактивные методы помогают устанавливать эмоциональные контакты между студентами, развивают креативность, возможность нестандартно мыслить и уметь отстаивать свои интересы, формируют навыки работы в команде, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении, активную жизненную позицию, раскрытие творческого потенциала. В связи с этим, одним из основных задач, которые должен ставить перед собой современный преподаватель, являются следующие: проведение обучения в интерактивном режиме: повышение интереса студентов к изучаемой дисциплине; приближение учебного процесса к практике повседневной жизни и формирование навыков коммуникации.

Литература:

1. *Национальный доклад по состоянию и развитию образования в Республике Казахстан (краткая версия).* – Астана, 2011. – 75 с.
2. *Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность М.: «Издательство Магистр», 1997. – 456 с.*
3. *Маликова Н.Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социо, 2002.*

УДК 78.05

А.А. Харецкая, студентка 3 курса

Л.В. Королькова, старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Беларусь

МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Музыкотерапия – вид арт-терапии, где музыка используется в лечебных или коррекционных целях. С ней люди сталкиваются в повседневной жизни, иногда не осознавая этого, прослушивая любимые песни, соответствующие эмоциональному состоянию или слушая музыку в свободное время, что является своеобразным сеансом музыкотерапии.

Ключевые слова: музыкотерапия, рецептивная, активная, интегративная, активная, пассивная, индивидуальная, групповая.

Музыка – одно из наиболее доступных для человека средств арт-терапии и, как разновидность, экспрессивная терапия, которая предполагает использование готового творческого материала. Сейчас музыкотерапия является достаточно актуальным направлением, а также достаточно эффективным средством воздействия на человека с целью улучшения его психического состояния и здоровья в целом. «Лечение творчеством» часто используют разнообразные специалисты (педагоги, психологи, медики). Возрастные рамки для клиентов отсутствуют. Поэтому, сфера ее реализации обширна, а сама терапия универсальна.

Со временем музыкотерапия стала самостоятельным видом арт-терапии. Появилась классификация ее форм: рецептивная, активная, интегративная.

Рецептивная музыкотерапия (пассивная) отличается тем, что пациент в процессе музыкотерапевтического сеанса не принимает в нем активного участия, занимая позицию простого слушателя. Ему предлагают прослушать различные музыкальные композиции либо вслушиваться в различные звучания, отвечающие состоянию его психического здоровья и этапу лечения.

Активные методы музыкальной терапии основаны на активной работе с музыкальным материалом: инструментальная игра, пение.

Интегративная музыкотерапия наряду с музыкой задействует возможности других видов искусства: рисование под музыку, музыкально-подвижные игры, пантомима, пластическая драматизация под музыку, создание стихов, рисунков, рассказов после прослушивания музыки и

другие творческие формы. Музыкально-терапевтические методы, как правило, подбираются индивидуально [3].

Ее разнообразие и легкость использования дают возможность применения как на специально организованных сеансах, так и индивидуально, в домашних условиях. При использовании на сеансах наиболее востребованы звуки природы и классическая музыка. Они могут помочь расслабиться, отдохнуть, снять нервное напряжение, активизируют умственную деятельность. Мелодия звучит негромко, чтобы не напрягать слух, человек размещается в удобной позе так, как ему комфортно. Вся атмосфера помещения так же направлена на полное расслабление.

Когда же человек самостоятельно желает устроить для себя сеанс музыкотерапии, он не всегда будет слушать классику. Чаще люди прослушивают свои любимые песни, которые им приятно слышать в данный момент. При этом человеку не обязательно занимать неподвижную позу и концентрироваться на мелодии. В данном случае он может подпевать и танцевать (что увеличивает эффективность процесса).

Но, как правило, есть общие закономерности выбора произведений в независимости от музыкальных предпочтений каждого человека. Специалисты в области музыкотерапии знают при каких состояниях какую музыку лучше использовать. Они подбирают материал в соответствии с целью проводимого сеанса. Однако, люди не знакомые с подобной терапией обычно ориентируются на свои внутренние ощущения и потребности. Например, в моменты усталости предпочтут включить музыку с плавной, спокойной мелодией. Когда же человек напряжен, он будет выбирать более интенсивный ритм, чтобы получить необходимую эмоциональную «разрядку» и избавиться от накопившихся эмоций.

Эффекты от воздействия музыки на человека были известны уже много лет назад. Еще в древности люди придавали особое значение влиянию музыки на человека. Шаманы использовали ритм своих музыкальных инструментов, чтобы погрузиться в состояние транса. Во время отдыха или праздника люди так же играли музыку, соответствующую сложившейся ситуации. «В новое время свойства музыки стали изучаться с точки зрения науки. Советские ученые, такие как С.П. Боткин, И.П. Павлов, И.М. Сеченов утверждали, что при стрессе в мозге возникают десинхронные ритмы, а музыка способна их привести в состояние равновесия» [2]. Что доказывает значительные возможности музыки как средства арт-терапии.

Несмотря на возможности получаемого эффекта, наиболее сильное воздействие музыка способна оказать на тех, кто подготовлен к ее восприятию. Ведь для полноценного эффекта необходимо внимательное прослушивание музыкальных произведений. Если они гармоничны, то это

благоприятно сказывается на сознании, человек может ощутить вдохновение и, вместе с тем, улучшить общее состояние организма.

Гармоничная, плавная, содержащая не раздражающие слух колебания музыка положительно воздействует на организм и психику человека, вызывает чувство радости, снимает головную боль. Музыка же, содержащая в себе низкочастотные ритмические колебания, отрицательно воздействует на психику и здоровье человека. У него может начать болеть голова, настроение ухудшается, состояние становится подавленным и тревожным. Учеными (И.М. Догель, И.Р. Тарханов, А.С. Клюев) в ходе разнообразных исследований «была установлена взаимосвязь между болезнями и произведениями композиторов, способствующими излечению:

- 1) для снятия головной боли – Хачатурян, Лист, Моцарт;
- 2) для стабилизации сердечного ритма – арии Верди;
- 3) для преодоления неврозов, раздражительности – Чайковский «Времена года»;
- 4) от депрессии – Моцарт «Симфония № 41 (ре-минор)», Бетховен «Симфония № 5», «Симфония № 9»;
- 5) для спокойного сна – Шуберт «Серенада», «Аве Мария», Бетховен «Лунная Соната», Чайковский «Баркарола»;
- 6) для лечения кишечника, печени, при воспалении аппендикса – Мендельсон «Свадебный марш»;
- 7) при ревматизме – Бах «Токката» [1].

Для лечения музыкой могут проводиться специальные сеансы. Проходят они как с отдельным человеком, так и в групповой форме. При индивидуальной работе мелодии подбираются в соответствии с состоянием пациента, также учитываются его музыкальные предпочтения. В групповой же терапии люди объединяются по схожести проблемы и выбирается музыка, подходящая непосредственно для ее решения. В таком случае личные предпочтения каждого из людей не учитываются, а используются музыкальные произведения, наиболее подходящие для конкретной ситуации.

Терапия может проходить в активной и пассивной форме. Активная форма предполагает исполнение человеком музыкальных произведений при помощи музыкальных инструментов или своего тела, похлопывания, постукивания. Часто можно наблюдать, как люди при прослушивании музыки бессознательно выстукивают ритм. Это свидетельствует о том, что человек, в данный момент прослушивает музыку, полностью соответствующую его настроению и удовлетворяющую его эмоциональные потребности. Так же активной формой считается пение. Если человек обладает необходимыми вокальными способностями, то исполнение песен будет воздействовать как с помощью звуковой составляющей, так и с

помощью особой циркуляции воздуха в легких, которая возникает при данном процессе.

При пассивной форме музыкотерапии человек прослушивает готовое музыкальное произведение. Он, обычно, находится в расслабленном состоянии, либо может заниматься какой-либо творческой деятельностью. Эта форма является не менее эффективной, чем активная и подходит для людей, не имеющих музыкальных способностей, а также для желающих не активно участвовать, а находиться в состоянии покоя. Пассивную форму удобно использовать для групповых сеансов музыкотерапии. Путем применения данной формы можно определять эмоциональное состояние человека и корректировать его.

Обе формы музыкотерапии имеют достаточную эффективность при регулярном проведении. Однако следует помнить, что во время сеанса человек должен ощущать физический и психологический комфорт. Некоторые люди могут быть напряжены при групповой форме терапии. В таких случаях следует попробовать заменить ее на индивидуальную или порекомендовать произведения для домашнего использования.

В современном мире большое количество молодых людей регулярно прослушивает музыку. Широкая распространенность разнообразных источников музыки способствуют данной деятельности. Для многих ежедневное прослушивание мелодий стало привычкой, кто-то же делает это с целью отдыха и снятия напряжения. Это можно назвать не всегда осознанным актом музыкотерапии. Большое значение при этом имеют ритм, мелодия, тембр. На данный момент в музыкальной сфере появилось большое количество песен и мелодий с быстрым ритмом, при этом имеющих резкие звуки и низкий диапазон звучания (бас), в некоторых случаях это дополняется невнятно произносимым текстом, который образует неразличимый набор звуков. Подобные варианты музыки не пригодны для использования в музыкальной терапии, они также не позволяют сосредоточиться или расслабиться.

И.М. Догель, И.Р. Тарханов, А.С. Ключев пришли к выводу почему так происходит. «Человеческий мозг воспринимает музыку одновременно обоими полушариями: левое полушарие ощущает ритм, а правое – тембр и мелодию. Самое сильное воздействие звука на организм оказывает ритм. Ритмы музыкальных произведений лежат в диапазоне от 2,2 до 4 колебаний в секунду, что очень близко к частоте дыхания и сердцебиения. Организм человека, слушающего музыку, как бы подстраивается под нее. В результате поднимается настроение, работоспособность, снижается болевая чувствительность, нормализуется сон, восстанавливается стабильная частота сердцебиения и дыхания» [2].

Таким образом, можно сказать, что музыка является достаточно эффективным средством арт-терапии. Но для достижения необходимых результатов следует тщательно подбирать звуковой материал, с учетом цели терапии, индивидуальных особенностей человека и его вкусов. При этом громкость не должна быть завышенной, так как это ухудшит работу слухового аппарата. Положительным аспектом является то, что в зависимости от потребностей можно выбрать активную или пассивную форму музыкотерапии, а также, что ей человек способен заняться самостоятельно, без сопровождения других людей, выбрав удобное время и место.

Мы провели анкетирование для того, чтобы выяснить насколько музыка помогает людям пережить какие-либо эмоции, какие жанры при этом они предпочитают и насколько осведомлены о том, что такое музыкотерапия. Так как молодежь наиболее часто слушает музыку, то для анкетирования была выбрана именно эта категория населения. В исследовании приняли участие 30 респондентов, имеющие разный уровень образования и занятые в разных сферах деятельности. Основным критерием для выборки являлся возрастной промежуток от 18 до 25 лет.

В итоге были получены следующие результаты: 40% опрошенных предпочитают слушать поп-музыку, 26% – рок, 16% – металл, 10% – электронную музыку, 3,3% – транс и столько же слушают классическую, а у 26% – выбор музыки зависит от настроения. Так же 66% людей считают, что музыка нужна для повседневной жизни, а 3,3% придерживаются противоположного мнения. У 66% людей музыка всегда вызывает какие-либо эмоции, что подтверждает теорию о способности музыкальных произведений воздействовать на эмоциональную сферу. При прослушивании произведений 36% всегда получают эмоциональную разрядку, а 30% – иногда. В 42% случаев музыка помогает осознать и облегчить свои переживания, что положительно сказывается на эмоциях человека; для 16% это никак не помогает, а у остальных музыка не всегда помогает в этом. Несмотря на оказываемый музыкой эффект, в ходе исследования выяснилось, что 45% анкетиремых считают, что музыка способна повлиять на организм человека. При этом 36% людей, прошедших анкетирование, склонны полагать, что это влияние положительное, 30% думают, что результат может быть и положительным, и отрицательным. Примечательно, что не нашлось тех, кто считал бы музыку способной оказать исключительно отрицательный эффект. 35% респондентов не задумывались о влиянии музыки на человека, а 20% не согласны, что она способна оказать какое-либо воздействие. Хотя, при этом, они утверждают, что замечают, как меняются их эмоции при прослушивании музыки. Среди всех людей 53% замечало за собой изменение настроения, при

прослушивании музыкальных композиций и лишь у 6% оно никак не меняется. Остальные не задумывались над подобным вопросом. При прослушивании музыки в плохом настроении у 59% оно меняется в лучшую сторону. Было выяснено, что 50% считают, что музыка может понизить уровень нервно-психического напряжения. Выяснилась осведомленность людей о том, что такое музыкотерапия: 36% знают что это такое, 26% – догадываются, а все остальные даже не знают, что это, что свидетельствует о их не посвященности в эту тему.

В ходе исследования удалось установить отношение молодых людей к терапевтическим свойствам музыки. Стоит отметить, что не все придают им большое значение, а некоторые и абсолютно не согласны с возможностью какого-либо воздействия музыкальных произведений на состояние человека. Но все они, тем или иным образом, ощущали, как правило, положительное влияние мелодий на себе. Это доказывает определенную степень эффективности музыки в качестве разновидности арт-терапии. При помощи музыки можно «моделировать» эмоции. Грусть становится радостью, радость же можно заменить тоской.

Таким образом, можно сказать, что музыкотерапия, как разновидность психологической терапии, имеет большое значение для людей. Она способствует снятию эмоционального и нервного напряжения. Является весьма удобным средством для улучшения настроения и расслабления, так как чтобы ей заняться не обязательно находиться под руководством специалиста. Каждый человек может самостоятельно подобрать подходящие ему в соответствии со своим состоянием музыкальные композиции. Музыкотерапия приносит эмоциональное удовлетворение, способна корректировать настроение. Она не требует больших временных затрат, ведь музыку можно прослушивать в любой удобный для человека момент. При определенном подборе материала, каждый имеет возможность провести личный эксперимент и убедиться в том, что некоторые музыкальные произведения способны оказать свое воздействие на эмоциональное состояние.

Литература:

1. *Арт-терапия: музыка, которая лечит* [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.neboleem.net/stati-o-zdorove/9469-art-terapija-muzyka-kotoraja-lechit.php> – Дата доступа: 29.03.2018.
2. *Как работает звук. Воздействие звука на организм.* [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://mymozyr.info/1152270761-muzykoterapiya-vozdjestvie-muzyki-peniya-zvuka-na.html> – Дата доступа: 30.03.2018.
3. *Музыкотерапия* [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/302/7187.php> – Дата доступа: 06.04.2018.

УДК 371

Г.И. Ходжаметова, доцент

Нукусский филиал Узбекского государственного института искусств и культуры, г. Нукус, Узбекистан

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье раскрываются понятия «социокультурные компетентности», «культура», «творческая личность», «общая культура творческой личности» в научных философских, психологических, педагогических исследованиях, рассмотрена и проанализирована их взаимосвязь. Определена структура социокультурной компетентности творческой личности в контексте ее общей культуры. Общая культура личности, с точки зрения автора, содержит социальные, профессиональные и социокультурные компетентности, которые и охарактеризованы в статье. Определено содержательное наполнение социокультурной компетентности личности, что и составило структуру рассматриваемого феномена; представлена характеристика и причинно-следственные взаимосвязи между компонентами структуры.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, социокультурные компетентности, культура, общая культура личности, творческая личность.

Настоящее такое разнообразное в своем проявлении, что выдвигает как перед обществом, так и перед каждой личностью многоуровневые требования ко всем проявлениям жизнедеятельности в социуме. Это многообразие и формирует культуру, а именно все, что внесено человеком в материальное и духовное бытие окружающей действительности. Когда речь идет об общей культуре личности, то это, прежде всего, усвоение социального наследия, всех тех достижений, которые наработаны человечеством во всех сферах жизнедеятельности. Общая культура отражает характер, особенности и уровень сознания человека, его поведения и деятельности. Определяющим признаком этого уровня является творческое решение любых задач, связанных с реализацией и воплощением новых подходов к процессу создания материальных и духовных ценностей. Итак, сегодня как никогда актуальны понятия «социокультурные компетентности», «культура», «творческая личность».

В широком аспекте рассматриваются эти понятия в философских, психологических, педагогических научных трудах. Так, социокультурная коммуникация определяется философами (В. Виблер, У. Макбрайт и др.) как форма социального взаимодействия представителей разных культур (взаимного познания, деятельности, сотрудничества). Из-за этого такой подход может служить методологическим ориентиром для педагогической науки в решении как теоретических, так и практических вопросов рассматриваемой в статье.

Итак, целью статьи является определить структуру и охарактеризовать содержательное наполнение социокультурной компетентности

личности в контексте ее общей культуры.

Для того, чтобы выяснить вопрос содержания социокультурной компетентности считаем необходимым высказать свою позицию относительно детерминации сущности понятий «компетентность» и «компетенция», так как в научно-педагогической литературе существует много подходов и мнений по смыслу и соотношению этих категорий. Мы согласны именно с теми утверждениями, где компетенция несет нормативно-регулирующие нагрузки, в котором отражены требования общества к качествам личности, обеспечивающие ее активное воздействие на определенные сферы жизнедеятельности, связанные с преобразованием и совершенствованием как окружающей действительности, так и самого себя. Компетентность – это интегрированное качество личности, сформированное на определенном уровне благодаря целенаправленному процессу усвоения природно-социальной информации, которая становится вступлением в форме знаний, умений, навыков, опыта, и позволяет получить положительный результат в соответствующей сфере деятельности.

В отличие от мнения ученых, входивший в состав компонентов социокультурной компетентности вводит наряду с лингвокультуроведческой (использование фоновых знаний о странах, язык которых изучается; лингвострановедческий минимум словарного запаса языка; факты, нормы и ценности национальной культуры), страноведческой (знания о странах, язык которых изучается) и социальной (ориентир в ситуации, коммуникативные отношения с другими людьми) общекультурную составляющую (знания о предметах, фактах и действия в различных сферах жизни) и этим подчеркивает свое видение соотношения понятий «общая культура» и «социо-культурная компетентность», где второе признается автором шире, чем первое.

Считаем, по своему содержанию понятие «общая культура» более основательным, чем понятие «социокультурная компетентность».

Разнообразие информационно-смысловой нагрузки понятия «общая культура личности» подчеркивает актуальность определения его в педагогическом контексте. Так, общая культура рассматривается как уровень воспитанности и образованности человека; как единство духовно-практической и духовно-теоретической составляющей; как сложная система, включающая развитые чувственность и интеллект, общечеловеческие и социально-групповые представления; как кругозор; как главный смысл, который в современной человеку составляет научную картину мира; как сложная система, включающая многообразие ценностей (духовных и материальных, морально-этических, художественно-эстетических, политических). Каждый из этих детерминант имеет смысл и не исключает друг друга и, на наш взгляд, совокупность родовых признаков каждого определения дает интегрированное представление о феномене «общая культура личности» – это и единство составляющих, и сложная система, и кругозор, и главный смысл. Итак, все эти признаки отражают

многоплановость его содержания, обеспечивается такими составляющими: воспитанность и образованность, духовно-практичность и духовно-теоретичность, чувственность и интеллект, общечеловеческие и социально-групповые представления, духовные и материальные ценности.

Однако, такой признак как уровень, по нашему мнению, является определяющим с педагогической позиции, потому что характеризует степень сформированности каждого компонента, обозначенного выше, поэтому культура личности предполагает непосредственную связь с такими понятиями, как уровень и ценности.

Направленность ценностей личности и уровень каждой составляющей ее общей культуры дает представление о возможностях реализации творческого потенциала в определенные сферы деятельности. Уровень определяется воплощением компетенции непосредственно в практику через создание «нового», что и является творчеством, а человек, причастный к этому процессу, является творческой личностью. Продукт творческого процесса может быть абсолютно новым или относительно новым.

Абсолютно новое творение имеет революционно-эпохальное значение для человечества, определенного общества, государства, народа. Относительно новый – дает прогрессивные изменения в уже существующем результате деятельности человека, и в процессе творческого преобразования происходит реконструкция, модификация или совершенствование (рационализаторство). Именно эти уровни реализации творческих мыслей и идей и определяются компетенциями личности, то есть сформированными на определенном уровне знаниями, умениями, навыками, опытом и личными качествами, обеспечивающими деятельность личности. Как было отмечено выше, общая культура личности характеризуется определенными компетенциями, которые и определяют ее состав: профессиональная, социальная, социокультурная.

Жизнедеятельность человека происходит в плоскости профессиональной деятельности и социального окружения, которое разноплановое и разнообразное. Итак, существование личности, ее самоопределение и признание окружающими и зависит от владения компетенциями, соответствующими этим сферам, а именно: профессиональными и социальными. Профессиональная компетентность в общем представлении (виде) как комплексное образование включает следующие ключевые компетентности, как: информационная, когнитивно-профессиональная, инструментально-профессиональная, коммуникативная.

Информационная – отражает уровень общей информационной культуры личности, которая обеспечивает эффективность выполнения профессиональных функций. Содержательное наполнение информационной компетентности: умение обозначить информационную потребность и определить задачи и этапы поиска необходимой профессиональной информации; умение эффективно работать с полученной информацией в различных формах: печатной, электронной, графической (чертеж), художественно-

образной (произведения искусства); умение работать с компьютерной техникой и владения компьютерными технологиями; способности применять найденную информацию в профессиональной деятельности.

Когнитивно-профессиональная – демонстрирует уровень общенаучных, специальных (отраслевых), специфических, междисциплинарных знаний личности специалиста, которые являются определяющей базой всего процесса профессиональной деятельности и его результата (продукт деятельности материальной и духовной сферы).

Инструментально-профессиональная – отражает уровень сформированности профессиональных умений и навыков, присущих определенной специальности; обеспечивает действенность и направлена именно на реализацию профессиональных функций. Умения и навыки являются непосредственным «инструментарием», благодаря которому личность воплощает творческие профессиональные замыслы и материализует их через различные формы бытия. Они тесно пересекаются и их можно различить условно.

Коммуникативная – определяет уровень отношений и характер связей субъектов профессиональной деятельности, проявляющихся в межличностных отношениях (деловых и личных). Эти отношения происходят в таких коммуникативных системах: субъектно-субъектному, субъектно-объектной, субъектно-предметном поле.

Все компетентности взаимосвязаны и процессуально обеспечивают функционирование друг другу внутри системы профессиональной компетентности. Так, коммуникативная – демонстрирует уровень владения умениями приема и передачи информации в коммуникативных системах, обозначенные выше, и тем самым находятся в тесной связи с информационной. Информационная – дает содержательное наполнение когнитивно-профессиональной, так как знание – это усвоенная личностью информация. Последняя является теоретическим основанием, базой инструментально профессиональная компетентности, которая обеспечивает качество результата (продукта) профессиональной деятельности. Итак, определенные компетентности профессиональной компетенции содержат взаимно обусловлены и тесно связанные составляющие одной системы, механизм которой работает по спирально-круговыми соответствиям, благодаря которым и происходит процесс формирования профессиональных компетенций.

Литература:

1. *Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике / Н.Г. Муравьева // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011.*
2. *Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей культуры личности. – 2000.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
<i>К. Айтмуратова</i> ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ДЕТЕЙ	4
<i>М. Ахмедова</i> МОНИТОРИНГ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
<i>Н.П. Бабаниязова</i> ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ	12
<i>Н.П. Бабаниязова</i> РАСШИРЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО СЛОВАРЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ	16
<i>Л.И. Бобылева</i> ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	20
<i>F.A. Bakhshiyeva, R.T. Alimbayeva, B.A. Amirova, E. A. Buketov</i> THE STUDY OF VALUE ORIENTATIONS AND THE VITAL IMPORTANCE OF YOUNG PEOPLE IN A RELIGIOUS ORGANIZATION	25
<i>Е.А. Гусарова, И.Н. Максимова</i> К ВОПРОСУ О ПЕРЕОПРЕДЕЛЕНИИ ЕДИНИЦ ОСНОВНЫХ ВЕЛИЧИН СИСТЕМЫ SI	32
<i>М.Е. Даулетмуратова</i> ФОРМИРОВАНИЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЛИЦЕЕВ	38
<i>Х.Е. Даулетмуратова, Г.К. Даулетмуратова</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ	42
<i>Л.Н. Доронкина, Н.В. Озерова</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО»	46
<i>С.Г. Елдесова, Ж.А. Сейтмаганбетова</i> РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ОРГАНИЗАТОРА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	51
<i>М.К. Есетова</i> РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ АКТЮБИНСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	54

<i>Г.Ж. Жалгасбаева</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧЕНИКОВ	59
<i>Ж.Т. Жолаева, Ж.Д. Шатаякова</i> КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ- ОСНОВА ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	64
<i>Т.З. Зиятдинов</i> ИННОВАЦИОННОЕ УЧЕБНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЖИЛОГО РАЙОНА.....	70
<i>З.З. Зиятдинов</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В УЧЕБНОМ ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ С УЧЕТОМ РАЗВИТИЯ ВТОРОГО ЖИЛИЩА	74
<i>Ю.О. Ибрагимова</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ЧТЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	78
<i>Л. Ибрагимова</i> ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ	82
<i>L. Ibragimova</i> INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	86
<i>А.С. Исмаилов</i> НАЦИОНАЛЬНО КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ НАРОДА	90
<i>Ш.Т. Исмаилова</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФОНЕТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	93
<i>Sh.T. Ismailova</i> METHODICAL TEACHING SYSTEM OF PROFESSIONAL SPEECH FOR FOREIGN STUDENTS	97
<i>Э.М. Канлыбаева</i> ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПРИНЦИПОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	101
<i>К. Кенжебаева</i> РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	105
<i>Ю.А. Коваленко, А.В. Каныгина, Л.Н. Каныгина, С.А. Маслак, Е.А. Ребизова</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ПЛАВАНИЯ И КОРРИГИРУЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТОК С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА	109

Г. Койшыбаева, А. Киясова

СТАНДАРТИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....114

М. Курбаниязов, М. Далибаев

ВИРТУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ СРЕДА СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ119

С.А. Маслак, Е.Н. Толочко, К.М. Орешенков, Ю.А. Коваленко

МОТИВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОК РАЗЛИЧНЫХ ВУЗОВ Г. ВИТЕБСКА123

П.П. Мельниченко

СИЛА, МАССА, ИМПУЛЬС И УСКОРЕНИЕ В КУРСЕ ЛЕКЦИЙ
ПО ФИЗИКЕ127

М.Н. Молдабаева

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА133

С.В. Монтик, А.П. Головач

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ138

С.М. Мухамбетова, З.Н. Бердымагамбет

ПРЕПОДАВАНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В КАЗАХСТАНЕ142

А. Надырова, Д. Нуратдинова

ВАЖНАЯ РОЛЬ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРЫ В ДУХОВНОМ
РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖИ.....147

Ж.Ж. Насыров, Ж.К. Нурина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ150

Д. Нуратдинова

РОЛЬ ПЕДАГОГОВ И НАСТАВНИКОВ В ВОСПИТАНИИ
ДОСТОЙНОГО ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ158

G.U. Nurfayzova, S.B. Aқжігіт

ENGLISH LANGUAGE IN THE SYSTEM OF EDUCATION
AND ITS IMPORTANCE161

З. Омарова

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....166

И.В. Романов

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И АКАДЕМИЧЕСКАЯ
УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА170

<i>С.Е. Романова</i> ВОКАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО АКТЕРА МУЗЫКАЛЬНОГО ТЕАТРА.....	173
<i>О.А. Рыжова</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»	177
<i>Ш.А. Сабирова</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	181
<i>Н.У. Садыкова</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	185
<i>Л.К. Сапарова</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА.....	189
<i>Л.Г. Светоносова</i> СИЛЛАБУС ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ВУЗА	193
<i>А. Сураганова</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ЧТЕНИИ ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	197
<i>Г. Тасбаева</i> ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	201
<i>К. Tleumbetova</i> PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF CONTINUITY PRESCHOOL EDUCATION	205
<i>Д.Р. Тураева</i> СТИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ «ПЕДАГОГ- УЧАЩИЙСЯ» – КАК ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ	209
<i>М.А. Фатыхов, Н.Х. Сейлова</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	215
<i>А.А. Харецкая, Л.В. Королькова</i> МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ.....	218
<i>Г.И. Ходжаметова</i> ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ	224

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Сборник материалов Международной научно–методической
конференции. 1-2 ноября 2018 г.**

Ответственный за выпуск	Е.А. Белякова
Верстка	Е.А. Белякова

Подписано в печать 10.12.2018. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 14,5. Уч.-изд. л. 13,49. Тираж 80 экз.
Заказ №1138

Издательство ПГУАС.
440028, г. Пенза ул. Г. Титова, 28.